

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хакимова Нигина Хусановна,

*преподаватель кафедры русского языка и литературы Навоийского
государственного университета*

Аннотация. В тезисе рассматриваются современные подходы к развитию профессиональной компетентности будущих учителей русского языка на основе перспективных технологий. Раскрывается значение цифрового, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в профессиональной подготовке студентов. Особое внимание уделяется возможностям применения искусственного интеллекта, интерактивных цифровых платформ и электронных образовательных ресурсов в процессе формирования языковой, коммуникативной, методической, педагогической и цифровой компетентности будущего учителя. Обосновывается необходимость сочетания традиционных и цифровых методов обучения для повышения практической направленности профессиональной подготовки. Отмечается, что методически обоснованное использование перспективных технологий способствует формированию готовности будущих педагогов к эффективной профессиональной деятельности в современной образовательной среде.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, будущие учителя русского языка, перспективные технологии, цифровое образование, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, искусственный интеллект, цифровая компетентность.

Abstract. The thesis examines modern approaches to developing the professional competence of future Russian language teachers through the use of prospective technologies. It highlights the importance of digital, competency-based, and learner-centered approaches in the professional training of students. Particular attention is paid to the use of artificial intelligence, interactive digital platforms, and electronic educational resources in developing the linguistic, communicative, methodological, pedagogical, and digital competencies of future teachers. The thesis emphasizes the need to combine traditional and digital teaching methods in order to strengthen the practical orientation of professional training. It is argued that the methodologically appropriate use of prospective technologies contributes to preparing future teachers for effective professional activity in the modern educational environment.

Keywords: professional competence, future Russian language teachers, prospective technologies, digital education, competency-based approach, learner-centered approach, artificial intelligence, digital competence.

Annotatsiya. Tezisdagi bo'lajak rus tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini istiqbolli texnologiyalar asosida rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Talabalarning kasbiy tayyorgarligida raqamli, kompetensiyaviy va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarning ahamiyati yoritiladi. Bo'lajak o'qituvchilarning lingvistik, kommunikativ, metodik, pedagogik va raqamli kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida sun'iy intellekt, interaktiv raqamli platformalar va elektron ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlariga alohida e'tibor qaratiladi. Kasbiy tayyorgarlikning amaliy yo'nalishini kuchaytirish uchun an'anaviy va raqamli ta'lim usullarini uyg'unlashtirish zarurligi asoslanadi. Istiqbolli texnologiyalardan metodik jihatdan asoslangan holda foydalanish bo'lajak pedagoglarning zamonaviy ta'lim muhitida samarali kasbiy faoliyatga tayyorligini shakllantirishga xizmat qilishi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetentlik, bo'lajak rus tili o'qituvchilari, istiqbolli texnologiyalar, raqamli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, sun'iy intellekt, raqamli kompetensiya, adaptiv ta'lim.

В условиях стремительного развития цифровой образовательной среды подготовка будущих учителей русского языка требует внедрения новых подходов к организации профессионального обучения. Современный педагог должен обладать не только глубокими знаниями русского языка и методики его преподавания, но и быть готовым эффективно использовать цифровые ресурсы и перспективные технологии в образовательном процессе. В связи с этим развитие профессиональной компетентности будущих учителей становится одной из важных задач современной системы педагогического образования. Профессиональная компетентность будущего учителя русского языка включает совокупность языковых, коммуникативных, педагогических, методических и цифровых знаний и умений. Формирование данных компонентов предполагает создание образовательной среды, в которой студент получает возможность не только усваивать теоретические знания, но и применять их в практической деятельности.

Одним из современных подходов является **цифровой подход**, основанный на интеграции цифровых образовательных ресурсов в профессиональную подготовку студентов. Использование интерактивных платформ, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных материалов позволяет моделировать различные виды учебной деятельности и создавать условия для самостоятельной работы будущих учителей. Особое значение приобретает

компетентностный подход, ориентированный на формирование способности применять полученные знания для решения профессиональных задач. В рамках данного подхода студенты могут разрабатывать планы уроков, создавать упражнения по русскому языку, моделировать коммуникативные ситуации и анализировать результаты обучения с использованием цифровых инструментов. Перспективным направлением является применение **искусственного интеллекта** в профессиональной подготовке будущих учителей. AI-технологии могут использоваться для создания учебных заданий, подготовки дидактических материалов, анализа письменной речи и моделирования различных педагогических ситуаций. При этом будущий педагог должен уметь критически оценивать результаты, полученные с помощью цифровых инструментов, и самостоятельно принимать методические решения. Не менее важным является **лично-ориентированный** подход, позволяющий учитывать индивидуальные образовательные потребности студентов. Перспективные технологии предоставляют возможность создавать индивидуальные траектории обучения, подбирать задания различного уровня сложности и организовывать персонализированную обратную связь.

Таким образом, сочетание цифрового, компетентностного и лично-ориентированного подходов создаёт основу для эффективного развития профессиональной компетентности будущих учителей русского языка. Перспективные технологии позволяют расширить возможности традиционного обучения, повысить практическую направленность профессиональной подготовки и сформировать у студентов готовность к использованию современных средств в будущей педагогической деятельности.

Литература

1. Герасимова, Е. К. **Цифровизация образования: от теории к практике: учебное пособие для вузов.** — Москва: Знание-М, 2022. — 154 с.

2. Азизова, Н. Р., Савотина, Н. А., Бочаров, М. И., Зенкина, С. В. **Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов.** — Москва: Юрайт, 2023. — 162 с.

3. Смирнова, Л. О. **Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов.** — Москва: Юрайт, 2023. — 170 с.

4. Митина, Л. М. **Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов.** — 2-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 430 с.

5. Кортаева, Е. В. **Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов.** — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 178 с.