

ИНТЕРЕСНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Салимжонова Гульюзой Боходиржон кизи

Студентка ТерГПИ 3-ого курса

Аннотация. В статье рассматривается значение игровых методов обучения в начальной школе. Игры помогают сделать урок более интересным, активным и понятным для младших школьников. Благодаря игровым заданиям учащиеся лучше усваивают учебный материал, развивают внимание, память, мышление, речь и коммуникативные навыки. В статье представлены примеры интересных игр, которые можно использовать на уроках русского языка, математики, чтения и других предметах.

Ключевые слова: начальная школа, игра, обучение, младшие школьники, урок, интерактивные методы, внимание, память, мышление.

Начальная школа является важным этапом в развитии ребёнка. В этом возрасте дети отличаются высокой активностью, любознательностью и стремлением к общению. Поэтому учителю необходимо использовать такие методы обучения, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Одним из эффективных методов является игра. Игровая деятельность позволяет сочетать обучение и интерес. Во время игры ребёнок не только получает новые знания, но и учится работать в команде, слушать других, выражать своё мнение и самостоятельно принимать решения.

Значение игр на уроках

Использование игр на уроках начальной школы имеет большое педагогическое значение. Во-первых, игра повышает интерес учащихся к учебному процессу. Во-вторых, она помогает создать положительную атмосферу в классе. В-третьих, игровые задания способствуют развитию различных способностей ребёнка.

Игра также помогает учителю проверить знания учащихся в необычной и интересной форме. Ребёнок воспринимает такое задание не только как проверку, но и как возможность проявить свои способности.

Интересные игры для начальной школы

1. Игра «Продолжи слово»

Учитель называет начало слова, а учащиеся должны его закончить. Например: учи..., ма..., кни....

Эта игра особенно полезна на уроках русского языка. Она помогает развивать словарный запас, внимание и правильное произношение.

2. Игра «Найди ошибку»

Учитель записывает на доске несколько предложений, в которых специально допущены ошибки. Ученики должны найти и исправить их.

Например:

«Маша читает интересную книга».

Правильный вариант:

«Маша читает интересную книгу».

Игра помогает закрепить правила русского языка и развивает внимательность.

3. Игра «Математический светофор»

Учитель показывает примеры. Если ответ правильный, ученики показывают зелёный сигнал, если неправильный — красный.

Например:

$5 + 3 = 8$ — зелёный сигнал.

$9 - 4 = 6$ — красный сигнал.

Такую игру можно использовать для повторения арифметических действий.

4. Игра «Кто быстрее?»

Класс делится на несколько команд. Каждая команда получает задание. Побеждает команда, которая правильно выполнит его быстрее остальных.

Игру можно применять на разных уроках: при решении математических примеров, составлении предложений, работе со словами или повторении изученного материала.

5. Игра «Угадай предмет»

Учитель описывает предмет, не называя его. Ученики должны догадаться, о каком предмете идёт речь.

Например: «Он круглый, у него есть стрелки, он показывает время». Ответ: «часы».

Игра развивает логическое мышление, речь и умение слушать.

6. Игра «Составь предложение»

Учитель раздаёт учащимся карточки со словами. Дети должны правильно расположить слова и составить предложение.

Например:

дети — в — играют — саду.

Правильный ответ:

Дети играют в саду.

Эта игра помогает изучать порядок слов и формировать навыки построения предложений.

7. Игра «Да или нет»

Учитель задаёт вопросы, а ученики отвечают только «да» или «нет».

Например:

— У кошки четыре ноги? — Да.

— Зимой бывает жарко? — Нет.

— У дерева есть корни? — Да.

Игру можно использовать для закрепления знаний по окружающему миру, русскому языку и другим предметам.

Правила эффективного использования игр

Чтобы игра действительно помогала обучению, учителю необходимо соблюдать несколько правил. Прежде всего, игровое задание должно соответствовать возрасту и уровню знаний детей. Правила игры должны быть простыми и понятными.

Также важно правильно распределять время. Игра не должна занимать весь урок. Её можно использовать в начале занятия для мотивации, в середине урока для активизации внимания или в конце для закрепления материала. Следует также учитывать индивидуальные особенности учащихся. Желательно создавать условия, при которых каждый ребёнок сможет принять участие в деятельности.

Заключение

Таким образом, игровые методы являются эффективным средством обучения младших школьников. Интересные игры делают уроки более динамичными, помогают детям лучше понимать и запоминать учебный материал. Игры развивают внимание, память, мышление, речь, воображение и коммуникативные навыки. Кроме того, они способствуют формированию самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе. Правильно организованная игра превращает обычный урок в интересное и познавательное занятие. Поэтому использование игровых технологий в начальной школе является важным условием повышения качества обучения и интереса детей к знаниям.

Список использованной литературы

- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Фаир-Пресс, 2004.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
- Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2000.
- Пидкасистый П. И. Педагогика. — М.: Юрайт, 2011.

Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М.: Просвещение, 1985.

Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. — М.: Академия, 2006.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977.