

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ФРИЛАНСЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Пурханова Толганай Жуманазаровна

*преподаватель информатики общеобразовательной школы № 48 с
углублённым изучением отдельных предметов,
г. Нукус, Республика Каракалпакстан*

Аннотация. *В данном тезисе анализируются современные технологии подготовки учащихся к фрилансерской деятельности в цифровой образовательной среде. Стремительное развитие экономики фриланса и изменение глобальных тенденций занятости требуют от системы образования новых подходов. В тезисе рассматриваются структура фрилансерских компетенций, цифровые технологии, способствующие их развитию, а также реформы, реализуемые в этой сфере в Узбекистане. Кроме того, обосновываются возможности интеграции в образовательный процесс иммерсивных технологий (XR), инструментов искусственного интеллекта и методов экспериментального обучения.*

Ключевые слова: *цифровое образование, фриланс, компетенции, XR-технологии, онлайн-платформы, профессиональная подготовка, обучение на протяжении всей жизни.*

На глобальном рынке труда происходят коренные изменения. В постпандемийный период формы удаленной занятости резко стали массовыми, и к 2025 году эта тенденция еще больше укрепилась. Экономика фриланса становится важным направлением обеспечения занятости молодежи не только в развитых странах, но и в Узбекистане. По статистическим данным, доход отечественных фрилансеров на зарубежных платформах превысил 9 миллионов долларов и, как ожидается, к концу года достигнет 11 миллионов долларов.

В таких условиях перед системой общего среднего образования стоит задача подготовки учащихся не только к традиционным профессиям, но и к таким гибким формам занятости, как фриланс. Цифровая образовательная среда создает для этого широкие возможности. Цель данного тезиса – систематизировать технологии развития готовности учащихся к фрилансерской деятельности в цифровой образовательной среде и обосновать их эффективность[1].

Структура фрилансерских компетенций

Подготовка к фрилансерской деятельности охватывает компетенции двух направлений: профессиональные (hard skills) и личностные (soft skills). К

профессиональным компетенциям относятся глубокие знания и навыки в конкретной сфере (программирование, дизайн, создание контента, перевод и т.д.). Личностные компетенции определяют способность фрилансера вести самостоятельную деятельность.

Исследования показывают, что основными личностными компетенциями, обеспечивающими успех фрилансера, являются тайм-менеджмент, эффективная коммуникация, самодисциплина, финансовая грамотность, адаптивность и личный брендинг. Тайм-менеджмент позволяет одновременно работать над несколькими проектами, а навыки общения служат для установления доверительных отношений с клиентами. Самодисциплина же является основным условием сохранения темпа работы в условиях отсутствия внешнего контроля.

Особенность фрилансерской деятельности заключается в том, что здесь, в отличие от обычного сотрудника, человек должен одновременно выполнять функции исполнителя, бухгалтера, стратега и маркетолога. Поэтому в школьном образовании необходимо уделять особое внимание формированию указанных компетенций.

Цифровые образовательные технологии

В развитии подготовки к фрилансу важное значение имеют следующие цифровые образовательные технологии:

Онлайн-платформы и биржи. Знакомство с такими международными платформами, как Upwork, Fiverr, Freelancer, и формирование навыков работы на них создает основу для приобретения учащимися реального фрилансерского опыта. Этапы регистрации на этих платформах, создания портфолио, получения первого заказа могут быть освоены в форме практических занятий.

Иммерсивные технологии (XR). В современном образовании технологии дополненной и виртуальной реальности, интегрированные с искусственным интеллектом, становятся эффективным инструментом развития фрилансерских навыков. С помощью XR-технологий учащиеся получают возможность моделировать реальные ситуации, такие как проведение переговоров с виртуальными клиентами, заключение договоров, управление проектами. Например, через ролевые игры с клиентами-аватарами формируются коммуникативные навыки и умения заключать сделки[3].

Инструменты искусственного интеллекта. В последние годы образовательные инструменты на базе искусственного интеллекта занимают важное место в подготовке фрилансеров. С их помощью учащиеся получают возможность резюмировать контент, составлять тесты, объяснять сложные понятия и отслеживать уровень усвоения материала. Инструменты ИИ также служат для создания персонализированных образовательных траекторий.

Платформы Learning Experience Platform (LXP). В отличие от традиционных систем LMS, платформы LXP предоставляют образовательный контент, адаптированный к личным потребностям и интересам учащихся. Они агрегируют контент из различных источников (курсы, видео, статьи, социальное обучение) и с помощью искусственного интеллекта рекомендуют каждому учащемуся подходящие учебные направления. Интерактивные функции LXP (геймификация, социальное взаимодействие, системы оценки) способствуют повышению мотивации учащихся.

Связь теоретических знаний с практикой является основным условием подготовки к фрилансу. В этом отношении эффективны следующие методы:

Создание портфолио. Важно сформировать у учащихся навыки сбора и презентации примеров своих работ. На начальном этапе основу портфолио могут составить работы, выполненные по заказам знакомых или в социальных сетях.

Микропроекты. Выполнение небольших по объему учебных проектов, приближенных к реальным заказам, закрепляет профессиональные компетенции учащихся. Рекомендуется набираться опыта, начиная с небольших заданий стоимостью 100-200 рублей (или эквивалент в местной валюте).

Программы наставничества и сотрудничества. Организация мастер-классов, тренингов и практических семинаров с привлечением опытных фрилансеров расширяет представление учащихся о реальных требованиях рынка. Такие программы сотрудничества, реализуемые ведущими университетами и IT-центрами Узбекистана, дают положительные результаты[2].

В последние годы в Узбекистане реализуется ряд инициатив, направленных на образование в сфере фриланса. В частности, "Центром исследований цифровой экономики" в сотрудничестве с высшими учебными заведениями организованы форумы на тему "Фриланс – профессия будущего", охватившие более 5000 студентов и молодых людей. В рамках форума "InfoTeach – 2025" более 1000 учителей информатики получили возможность повысить квалификацию в области искусственного интеллекта, фриланса и современных технологий.

На базе TIUE и IT Investments Center реализуются специальные программы по обучению студентов работе на международных фриланс-платформах. В рамках сотрудничества акцент делается на практическое обучение с привлечением действующих фрилансеров.

Анализ показывает, что в системе общего среднего образования подготовка к фрилансу сталкивается со следующими проблемами:

Во-первых, недостаточность специальных модулей в учебных программах, направленных на формирование фрилансерских компетенций. Во-вторых, отсутствие у учителей достаточных знаний и опыта о рынке фриланса и цифровых платформах. В-третьих, материально-техническая база школ

(компьютеры, скорость интернета) не во всех регионах соответствует современным требованиям[2].

Для решения этих проблем предлагается следующее:

- Внедрение в школьные учебные программы специальных курсов, таких как "Основы фриланса" или "Занятость в цифровой экономике";
- Организация специальных тренингов по фрилансу и цифровым технологиям в системе повышения квалификации учителей;
- Укрепление цифровой инфраструктуры школ, обеспечение всех образовательных учреждений высокоскоростным интернетом;
- Создание специальных образовательных программ для учащихся в сотрудничестве с международными фриланс-платформами;
- Разработка системы оценки фрилансерских компетенций и ее интеграция в национальную систему сертификации[3].

Развитие готовности учащихся к фрилансерской деятельности в цифровой образовательной среде является одной из актуальных задач современной системы образования. Стремительный рост экономики фриланса, изменение глобальных тенденций занятости требуют от школьного образования новых подходов.

Результаты исследования показывают, что подготовка к фрилансу требует сочетания профессиональных и личностных компетенций. Важную роль в развитии этих компетенций играют онлайн-платформы, иммерсивные технологии, инструменты искусственного интеллекта и LXP-платформы. Методы экспериментального обучения (создание портфолио, микропроекты, наставничество) позволяют связать теоретические знания с практикой[4].

В Узбекистане имеется положительный опыт развития фриланс-образования, реализуются различные форумы, тренинги и программы сотрудничества. Вместе с тем, в системе общего среднего образования необходимы системные реформы в этом направлении. Предлагаемые меры позволяют эффективно формировать фрилансерские компетенции учащихся и готовить их к глобальному рынку труда[5].

В дальнейшем необходимо более глубоко изучить дидактические основы фриланс-образования, разработать методики, адаптированные для различных возрастных групп, и эмпирически исследовать их эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Фрилансерликни нолдан ўзлаштириш: қаердан бошлаш ва қайси йўналишда ҳаракат қилиш. – nt-csm.ru, 2025.
2. Фарғона вилоятида 1000 дан ортиқ информатика фани ўқитувчиларининг билим ва малакалари оширилди. – tatuff.uz, 2025.

3. EON Reality's XR Library Premium Unlocks Income Generation & Marketplace Skills. – eonreality.com, 2025.
4. Essential Skills and Strategies for Freelance Success. – platodata.io, 2025.
5. Фарғона вилоятида 1000 дан ортиқ информатика фани ўқитувчиларининг малакаси оширилди. – fergana.uzedu.uz, 2025.