

## «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

**Ахмаджонова Шахноза Махамаджон Кизи**

*Ташкенский Государственный Технический Университет Имени Ислама Каримова  
Центр Иностранного Языка, Учительницы Кафедры  
«Иностранного Языка»*

**Аннотация.** *В данном тезисе рассматриваются методические возможности использования адаптивных образовательных технологий искусственного интеллекта в процессе развития профессионально-коммуникативной компетенции студентов технических направлений при изучении английского языка. Особое внимание уделяется интеграции четырёх речевых навыков — аудирования, чтения, письма и говорения — с профессионально ориентированным содержанием: технической терминологией, инженерными текстами, проектной документацией, презентациями и ситуациями профессионального общения. Обосновывается, что искусственный интеллект позволяет персонализировать обучение, повысить мотивацию студентов, обеспечить оперативную обратную связь и сформировать индивидуальную образовательную траекторию.*

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, адаптивное обучение, английский язык, техническое образование, профессионально-коммуникативная компетенция, цифровая дидактика, аудирование, чтение, письмо, говорение, персонализированное обучение.*

### **Введение**

В условиях цифровой трансформации высшего образования владение английским языком становится одним из ключевых факторов профессиональной конкурентоспособности студентов технических направлений. Современный инженер, программист, специалист по энергетике, строительству, автоматизации или информационным технологиям должен уметь читать техническую документацию, понимать международные стандарты, участвовать в профессиональной коммуникации, готовить проектные отчёты и презентовать результаты своей работы на английском языке.

Актуальность темы усиливается тем, что искусственный интеллект сегодня рассматривается не только как технологический инструмент, но и как важный фактор модернизации образования. В Узбекистане утверждена **Стратегия**

развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года, направленная на создание правовых, технологических и экономических условий для внедрения ИИ в социальную сферу и отрасли экономики. В документе также предусмотрено достижение целевых показателей развития ИИ, включая увеличение объёма программных продуктов и услуг на основе искусственного интеллекта до **1,5 млрд долларов США**.

Международные организации также подчёркивают необходимость ответственного внедрения ИИ в образование. UNESCO в своём руководстве по генеративному ИИ в образовании и исследованиях отмечает, что такие технологии должны внедряться на основе человекоцентричного подхода, с учётом развития человеческого потенциала и долгосрочной образовательной политики. Кроме того, Всемирный экономический форум в докладе **Future of Jobs Report 2025** указывает, что трансформация рынка труда в 2025–2030 годах будет напрямую связана с технологическими изменениями и необходимостью обновления навыков работников.

Основная часть

Профессионально-коммуникативная компетенция студентов технических направлений представляет собой способность использовать английский язык в реальных и моделируемых профессиональных ситуациях. Она включает знание технической терминологии, умение понимать специальные тексты, вести профессиональный диалог, писать отчёты, аннотации, инструкции, электронные письма, а также представлять технические проекты в устной форме. Традиционная методика преподавания английского языка не всегда позволяет учитывать индивидуальный темп обучения, уровень языковой подготовки, профессиональные интересы и пробелы каждого студента. Именно здесь особую ценность приобретают адаптивные образовательные технологии искусственного интеллекта. Они позволяют анализировать действия обучающегося, выявлять его ошибки, подбирать задания соответствующего уровня сложности и формировать персонализированную траекторию обучения.

Адаптивные ИИ-технологии могут быть использованы в развитии всех четырёх речевых навыков.

**Аудирование** развивается через работу с профессионально ориентированными аудио- и видеоматериалами: техническими подкастами, инструкциями, лекциями, интервью инженеров, демонстрациями производственных процессов. ИИ-системы могут автоматически создавать транскрипцию аудиотекста, выделять ключевые термины, формировать вопросы по содержанию и анализировать ответы студентов.

**Чтение** формируется через работу с техническими текстами: инструкциями, спецификациями, научно-популярными статьями, руководствами пользователя,

описаниями оборудования и проектной документацией. Искусственный интеллект может адаптировать сложность текста, объяснять профессиональные термины, генерировать задания на понимание, составлять краткое содержание и помогать студенту анализировать структуру технической информации.

**Письмо** развивается при выполнении заданий по составлению технических отчётов, аннотаций, резюме проекта, деловых электронных писем, описаний эксперимента или лабораторной работы. При этом ИИ может выступать как интеллектуальный ассистент: предлагать варианты исправления грамматических ошибок, улучшать структуру текста, подсказывать профессиональную лексику. Однако методически важно, чтобы студент не копировал готовый текст, а анализировал, редактировал и дорабатывал его самостоятельно.

**Говорение** может развиваться через диалог с ИИ-чатботами, голосовыми ассистентами и программами анализа произношения. Студенты могут моделировать собеседование при приёме на работу, защиту технического проекта, обсуждение инженерной проблемы, объяснение принципа работы устройства или участие в профессиональной дискуссии. Такая форма обучения особенно эффективна, поскольку даёт студенту возможность многократно практиковаться без психологического барьера и страха ошибки.

Методическая модель

Методика развития профессионально-коммуникативной компетенции студентов технических направлений на основе адаптивных технологий ИИ может включать следующие этапы:

**1. Диагностический этап.**

Определяется исходный уровень владения английским языком, уровень знания технической терминологии, сформированность навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

**2. Адаптационный этап.**

На основе результатов диагностики ИИ-платформа подбирает индивидуальные задания, тексты, аудиоматериалы, упражнения по произношению и профессиональные коммуникативные ситуации.

**3. Практико-ориентированный этап.**

Студенты выполняют задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью: читают технические тексты, слушают профессиональные аудиоматериалы, пишут отчёты, участвуют в диалогах и готовят презентации.

**4. Рефлексивно-аналитический этап.**

Студент анализирует рекомендации искусственного интеллекта, исправляет ошибки, сравнивает разные варианты ответа, оценивает качество собственной речи и письменных работ.

**5. Оценочный этап.**

Определяется динамика развития профессионально-коммуникативной компетенции на основе критериев: точность употребления терминологии, логичность высказывания, понимание профессионального текста, качество письменной речи, беглость и уместность устного общения.

#### Фактическое обоснование эффективности темы

Данная тема является актуальной по нескольким причинам. Во-первых, развитие искусственного интеллекта закреплено в качестве стратегического направления государственной политики Узбекистана до 2030 года, что создаёт нормативную основу для внедрения ИИ в образовательную практику.

Во-вторых, рынок труда требует от технических специалистов не только инженерных знаний, но и цифровых, языковых и коммуникативных навыков. По данным Всемирного экономического форума, доклад **Future of Jobs Report 2025** основан на мнениях более 1000 ведущих работодателей, представляющих свыше 14 миллионов работников в 22 отраслевых кластерах и 55 экономиках мира. Это показывает масштаб глобальных изменений в сфере занятости и профессиональных компетенций.

В-третьих, английский язык в техническом образовании выполняет прикладную функцию: он необходим для чтения международной документации, работы с программным обеспечением, участия в научных проектах, публикационной активности и профессионального общения.

В-четвёртых, адаптивные ИИ-технологии позволяют решить одну из главных проблем языкового образования — неодинаковый уровень подготовки студентов. Один студент может испытывать трудности с аудированием, другой — с техническим письмом, третий — с говорением. Искусственный интеллект помогает индивидуализировать задания и обеспечить более точную обратную связь.

#### Ожидаемые результаты

Применение адаптивных образовательных технологий ИИ в обучении английскому языку студентов технических направлений может обеспечить следующие результаты:

повышение мотивации студентов к изучению английского языка за счёт связи учебных заданий с будущей профессией;

развитие навыков понимания технических аудио- и видеоматериалов;

расширение профессионального словарного запаса;

формирование навыков чтения и анализа инженерных текстов;

улучшение качества письменной речи при подготовке отчётов, аннотаций и деловой переписки;

развитие устной речи в профессиональных ситуациях;

формирование навыков самостоятельного обучения и самоконтроля;

развитие культуры ответственного и этичного использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

### Заключение

Таким образом, использование адаптивных образовательных технологий искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку студентов технических направлений является актуальным, эффективным и перспективным направлением современной методики. Такая технология позволяет перейти от одинаковых заданий для всех студентов к персонализированному обучению, в котором учитываются уровень подготовки, профессиональные интересы и индивидуальные трудности каждого обучающегося.

Особая значимость темы заключается в том, что она объединяет три стратегически важных направления: цифровизацию образования, развитие искусственного интеллекта и повышение качества профессионально ориентированного обучения английскому языку. В результате формируется не просто языковая подготовка, а профессионально-коммуникативная компетенция, необходимая будущему техническому специалисту для успешной деятельности в международной образовательной, научной и производственной среде.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 октября 2024 года № ПП-358 «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года».

2. UNESCO. **Guidance for generative AI in education and research**. 2023, обновлено в 2026 году.

3. World Economic Forum. **The Future of Jobs Report 2025**. Geneva, 2025.

4. Holmes W., Bialik M., Fadel C. **Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning**. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.

5. Luckin R. **Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century**. London: UCL Institute of Education Press, 2018.