

TA'LIM JARAYONIDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Roziqova Gulhayo G'ayrat qizi

Osiyo xalqaro universiteti Iqtisodiyot va pedagogika fakulteti

Pedagogika yo'nalishi magistri

Annotatsiya: Mazkur tezisdagi dars jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishning pedagogik va didaktik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Zamonaviy ta'lim tizimida AKT vositalari o'quv jarayonining sifatini oshirish, ta'lim oluvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish va bilimlarni chuqur o'zlashtirishga xizmat qiluvchi muhim omil sifatida qaraladi. Tadqiqotda raqamli ta'lim resurslari, interfaol platformalar va multimedia vositalarining o'quvchilarning kognitiv faolligiga ta'siri yoritiladi. Shuningdek, AKT asosida tashkil etilgan darslarning shaxsga yo'naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishdagi ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so'zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, raqamli ta'lim, interfaol metodlar, multimedia vositalari, kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion pedagogika.

Kirish

Zamonaviy ta'lim tizimi jadal raqamlashtirish jarayonini boshdan kechirmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining joriy etilishi ta'lim mazmuni, shakli va metodlariga yangicha yondashuvni taqozo etmoqda. Bugungi kunda AKT vositalari ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni yangi bosqichga olib chiqmoqda.

Ta'lim jarayonida AKTdan samarali foydalanish faqat texnik imkoniyatlar bilan cheklanmay, balki pedagogik maqsadga yo'naltirilgan holda qo'llanilgandagina yuqori natija beradi. Shu bois, AKTni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish masalasi metodik, psixologik va didaktik jihatdan kompleks yondashuvni talab etadi.

Asosiy qism

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim jarayonidagi asosiy ustunligi shundaki, ular o'quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtiradi va individual ta'lim ehtiyojlarini hisobga olish imkonini beradi. Multimedia taqdimotlari, elektron darsliklar, onlayn platformalar va virtual laboratoriyalar orqali dars mazmuni yanada tushunarli va qiziqarli shaklda taqdim etiladi.

AKT asosida tashkil etilgan darslar o'quvchilarda mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantiradi. Masalan, raqamli resurslar yordamida o'quvchi axborotni izlash, tahlil qilish va baholash kompetensiyalarini rivojlantiradi. Bu esa

zamonaviy ta'limning asosiy talablaridan biri bo'lgan tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, axborot-kommunikatsiya vositalari o'qituvchining metodik imkoniyatlarini kengaytiradi. Interfaol testlar, onlayn baholash tizimlari va masofaviy ta'lim platformalari orqali o'qituvchi ta'lim natijalarini tezkor va aniq tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu jarayon ta'lim sifatini oshirish bilan bir qatorda, o'quvchilarning bilimini adolatli baholashga xizmat qiladi.

AKTdan foydalanishda pedagogik muvozanatni saqlash muhim ahamiyatga ega. Texnologiya ta'lim maqsadiga xizmat qilishi, dars mazmunini almashtirmasligi, balki uni boyitishi lozim. Shu nuqtayi nazardan, AKTni qo'llash o'qituvchining metodik savodxonligi va raqamli kompetensiyasiga bevosita bog'liqdir.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish o'quvchilarning bilim olish faolligini oshiradi, ta'lim mazmunini boyitadi va pedagogik jarayonni innovatsion bosqichga olib chiqadi. AKT asosida tashkil etilgan darslar shaxsga yo'naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvni amaliyotga tatbiq etish imkonini beradi.

Mazkur tezisda yoritilgan g'oyalar zamonaviy ta'limni tashkil etishda AKTdan maqsadli va samarali foydalanish bo'yicha ilmiy-metodik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin hamda pedagogik tadqiqotlar uchun nazariy va amaliy ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Ta'lim va tarbiya — kelajak poydevori. – Toshkent, 2020.
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU, 2018.
3. Polat E.S. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва, 2019.
4. UNESCO. ICT in Education: A Practical Guide. – Paris, 2018.
5. Saidahmedov N.