

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуфаттохова Мавзунабегим Бахтиёржон кизи
*докторантка в Национальном институте педагогики
воспитания имени Қори Ниёзий*

Аннотация. *В данной статье рассмотрены актуальные проблемы развития личности и показана значимость реализации наставничества в системе управления образовательной организации как технологии, повышающей эффективность решения адаптированных задач и развития профессиональных компетенций начинающих и молодых руководителей.*

Ключевые слова: *наставник, профессиональное образование, учитель, механизмы наставничества, высшее образование, исследовательская деятельность.*

Annotation. *This article studies the importance of the implementation of mentoring in the management system of an educational organization as a technology which increase the efficiency of solving adaptation problems and the development of professional competencies of beginners, young leaders is actualized*

Keywords: *mentor, professional education system, teacher, mentoring mechanisms, higher educational system, research activities.*

История наставничества в педагогике насчитывает многие века и связана с различными культурными и образовательными традициями. Первые упоминания о наставничестве можно найти уже в древних цивилизациях, таких как древний Египет, Месопотамия и Китай. В данных культурах мудрые и опытные люди играли роль наставников для молодых, передавая им знания о ремеслах, обычаях, религии и морали. Народы Турана и Туркестана издревле отличались древней историей, богатым наследием, колоритной и высокой культурой, обычаями и традициями. Великие деятели этого народа внесли значительный вклад в развитие всех сфер национальной и мировой науки и культуры. Национальные традиции и обычаи создавались и внедрялись на протяжении тысячелетий и стали образом жизни и повседневными потребностями нашего народа. В толковом словаре узбекского языка слово традиция описывается следующим образом: «традиция – это правило, передающееся из поколения в поколение, обычаи, традиции и другие обычаи, устоявшиеся (находящиеся) в жизни». Процесс развития мира и человечества проявляется в уникальной работе учителей. Недаром наши мудрые люди говорили: «Учитель такой же великий, как твой отец», «Он получил воспитание

учителя», «Ученик, не видевший учителя, поднимается до любого статуса», «Спасибо учителю, который тебя научил», «Не забывай своего учителя, когда станешь учителем». Так, в толковом словаре узбекского языка слово «устоз» означает проводник, воспитатель, тренер, проводник, учитель, воспитатель. Поэтому слово «учитель» имеет широкое значение и налагает высокую ответственность во всех отношениях на человека, достойного этого звания. С помощью солидарности, которая является одной из основ ценностей ученичества, учитель помогает своим подопечным быть здоровыми, готовыми к сотрудничеству, не забывать и понимать высшие человеческие ценности.

В статье четвертой статье Закона Республики Узбекистан «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года говорится, что «за лицом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в общей средней образовательной организации, на период одного учебного года закрепляется опытный педагог для осуществления наставничества. За осуществление наставничества к базовому должностному окладу педагога может осуществляться доплата. Требования, предъявляемые к педагогу, осуществляющему наставничество, и порядок организации его деятельности определяются актами законодательства.

В статье пятой «Обеспечение осуществления профессиональной деятельности педагога» сказано: «на основании трудового законодательства Республики Узбекистан работодатель создает необходимые условия для осуществления педагогом своей профессиональной деятельности. Запрещается: вмешательство в профессиональную деятельность педагога, необоснованная проверка его деятельности, влияние на правильную и объективную оценку педагогом знаний обучающихся, а также воспрепятствование выполнению им своих служебных обязанностей; привлечение педагога к работам, не связанным с его профессиональной деятельностью, в том числе к благоустройству территорий и сельскохозяйственным работам; требование от педагога формирования и предоставления отчетов и иных сведений, не относящихся к его профессиональным обязанностям, в том числе сведений о налогах, коммунальных платежах, кредитах и иных задолженностях населения, отчетов об обеспечении занятости выпускников; привлечение педагога к работам по учету не трудоустроенных, не охваченных образованием и состоящим на профилактическом учете несовершеннолетних, и оказанию содействия в их социальной адаптации; принуждение педагога к приобретению товаров и услуг, в том числе удержание средств за товары и услуги из заработной платы педагога без его письменного согласия».

Педагоги, осуществляющие деятельность в государственных общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных организациях,

бесплатно обеспечиваются за счет государства учебными пособиями. Педагоги, осуществляющие деятельность в государственных образовательных организациях, бесплатно обеспечиваются за счет государства первичными учебно-методическими материалами и ученическими принадлежностями, используемыми в образовательном процессе.

Привлечение педагога к мероприятиям, не связанным с его профессиональной деятельностью, но имеющим политическую и социальную значимость (участие в процессах организации и проведения выборов, выполнение функций наблюдателя за аудиторией на тестовых испытаниях, содействие в проведении переписи населения, участие в качестве эксперта в процессах проверки и аттестации организаций образования и другие), осуществляется с его согласия, на основании заключенного с ним договора, за дополнительную плату, в свободное от работы время или с сохранением средней заработной платы по месту работы.

Административное принуждение к труду педагога в какой-либо форме, а также незаконное вмешательство в профессиональную деятельность педагога либо воспрепятствование выполнению им своих служебных обязанностей влекут ответственность в порядке, установленном законом.

«Права педагога» сказано, что «педагог при осуществлении своей профессиональной деятельности имеет право на: свободу выбора и использования современных педагогических технологий, средств и методов обучения и воспитания; разработку и внедрение в установленном порядке авторских программ и методики обучения, проявление творческой активности, а также на использование соответствующих учебных дисциплин, курсов и модулей; требование создания необходимых условий для осуществления профессиональной деятельности; бесплатное пользование услугами государственных информационно-ресурсных и информационно-библиотечных центров учебных, научных и методических направлений; принятие участия в процессе разработки государственных образовательных стандартов, государственных образовательных требований, квалификационных требований, учебных планов и учебных программ; осуществление научной, исследовательской и творческой деятельности, участие в опытно-испытательной деятельности, разработку и внедрение инноваций; творческий отпуск в соответствии с актами законодательства; участие в управлении образовательной организацией, а также в обсуждении вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации; объединение и участие в общественных объединениях педагогов для представления и защиты своих профессиональных прав и интересов; защиту от неправомерного вмешательства в свою профессиональную деятельность; самостоятельную оценку знаний

обучающихся в закрепленном за ним классе (группе, курсе) в период педагогической деятельности; требование уважительного отношения к профессии педагога со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей); бесплатное прохождение обязательного медицинского осмотра в государственных учреждениях здравоохранения (для государственных образовательных организаций); участие в защите прав и законных интересов обучающихся.

Педагог может иметь и иные права в соответствии с актами законодательства.

Педагог освобождается от уплаты государственной пошлины при обращении в суд с исковым заявлением для защиты своей чести, достоинства и деловой репутации, а также при обжаловании неправомерных решений государственных органов, действий (бездействий) их должностных лиц, нарушающих его права при осуществлении им своей профессиональной деятельности.

В случае совершения правонарушения, связанного с незаконным вмешательством в профессиональную деятельность педагога образовательной организации либо воспрепятствованием выполнению им служебных обязанностей, педагог вправе непосредственно обратиться в суд без составления протокола об административном правонарушении, указав в своем заявлении личность правонарушителя, сведения о месте, времени совершения административного правонарушения и его сущности, а также иные сведения, необходимые для разрешения дела.

При осуществлении своей профессиональной деятельности педагог обязан: уважать честь, достоинство и деловую репутацию участников образовательного воспитательного процесса;

качественно проводить учебные занятия в соответствии с учебными программами и государственными образовательными стандартами;

принимать необходимые меры для повышения уровня знаний обучающихся во время учебных занятий; использовать информационно-коммуникационные технологии, передовые и инновационные формы и методы обучения и воспитания; учитывать психологические и индивидуальные особенности, физическое и психическое здоровье, физиологическое развитие обучающихся, уделять внимание созданию условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями и не дискриминировать их; проводить образовательную-воспитательную работу с несовершеннолетними обучающимися в сотрудничестве с их родителями или иными законными представителями; систематически повышать свою квалификацию, проходить периодическую аттестацию на соответствие занимаемой должности;

соблюдать устав и (или) иные учредительные документы, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации и правила

педагогической этики; своевременно проходить обязательный медицинский осмотр. На педагога могут быть возложены и другие обязанности в соответствии с актами законодательства.

Наставничество в системе образования играет важную роль в развитии личности учащихся. Однако существуют ряд актуальных проблем, которые необходимо учитывать для эффективного внедрения наставнических программ. Вот некоторые из них:

1. Недостаток квалифицированных наставников

В образовательных учреждениях часто не хватает опытных и подготовленных наставников, которые могли бы эффективно работать с учениками. Это приводит к тому, что программы наставничества не могут быть реализованы на должном уровне.

2. Нехватка ресурсов

Для успешной реализации наставничества необходимы финансовые, материальные и временные ресурсы. Без достаточного финансирования и поддержки со стороны администрации школы программы могут оказаться неэффективными.

3. Отсутствие четкой структуры

Многие школы не имеют четко прописанных программ наставничества, что затрудняет их реализацию. Без ясных целей и задач наставничество может стать формальным и неэффективным.

4. Проблемы с мотивацией

Участие в программах наставничества требует мотивации как со стороны наставников, так и со стороны учеников. Низкая заинтересованность может привести к снижению эффективности работы.

5. Культурные и социальные барьеры

В некоторых случаях культурные или социальные различия между наставниками и учениками могут создавать трудности в установлении доверительных отношений, что является ключевым для успешного наставничества.

6. Психологические аспекты

Наставничество должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их психологическое состояние и потребности. Необходимость в индивидуальном подходе может быть сложно реализовать в условиях массового образования.

7. Недостаток обратной связи

Эффективное наставничество требует регулярной обратной связи между наставниками и учениками. Без этого невозможно оценить прогресс и скорректировать подходы.

8. Интеграция технологий

В современном мире технологии играют важную роль в обучении. Однако многие образовательные учреждения не используют современные инструменты для поддержки наставнических программ, что ограничивает их эффективность.

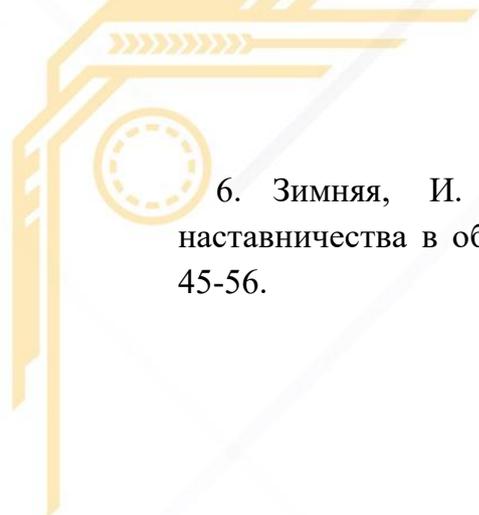
9. Оценка результатов

Необходимо разработать методы оценки эффективности программ наставничества, чтобы понимать, как они влияют на развитие личности учащихся и какие изменения необходимо внести.

Для успешного развития личности на основе наставничества в современной системе образования необходимо решить указанные проблемы. Это требует комплексного подхода, включающего подготовку наставников, создание структурированных программ, обеспечение ресурсов и активное вовлечение всех участников образовательного процесса. Кроме того, Я. А. Коменский подчеркивал, что наставник должен учить воспитанника гуманистическому отношению к другим людям через состояние собственной души, через такие качества, как доброта, доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливость, великодушие, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоуважение, а также взаимные требовательность и ответственность. В годы советской власти понятие наставничества приобрело характер интенсивной подготовки на предприятиях молодых кадров опытными мастерами для промышленности. И, как сообщают в своей работе авторы Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, А. К. Преснова, А. С. Пасечник, описывая феномен наставничества в этот исторический период, «наставничество приобрело широкий характер, вызванный недостатком квалифицированных кадров и не- возможностью в короткий срок обеспечить их подготовку в рамках системы профессионального образования».

ЛИТЕРАТУРА

1. Толковый словарь узбекского языка» Национальная энциклопедия Узбекистана» государственное научное издательство.ташкент-2020, стр. 8
2. Толковый словарь узбекского языка издательства государственного университета «Национальная энциклопедия Узбекистана». Ташкент-2020, стр. 302.
3. Закон Республики Узбекистан, от 01.02.2024 г. № ЗРУ-901 Lex.uz]
4. Бенедиктова, И. А. (2019). *Наставничество в образовательной среде: теоретические и практические аспекты*. Москва: Издательство «Просвещение».
5. Григорьева Н.В. Психология наставничества: подходы и методы. СПб.: Питер, 2021.



6. Зимняя, И. А. (2020). *Современные подходы к организации наставничества в образовательных учреждениях*. Вестник образования, 3(12), 45-56.