

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Акбарова Мафтуна Алишер кизи

Учитель 41-общеобразовательной школы г. Коканда

Во все времена образования и становления современного общества точка зрения к определению ценностей менялся, и понятие морали потерпело множество изменений. Поэтому целью этого параграфа является изучение появления понятий о нравственности и их сравнение в трактовке разных авторов. Первыми о категориях нравственности заговорили еще древние греки. Аристотель первым дал определение понятию «этика» и выделил ее в отдельное философское учение. Произошло оно от греческого слова «ethos» означает обычай, образ мыслей. Аристотель считал объектом этики изучение добродетели, добродетельного поведения, свободы, блага.¹

Выделяя теоретическую и практическую философию, этику он относил ко второму, потому что основана на поступках. Во времена побед Александра Македонского начали использовать понятие мораль, произошедшее от латинского слова «moralize», но это понятие имело более узкое значение. С точки зрения римлян мораль являлась признаком приобщенности к «своей» культуре. С целью сохранения культуры римляне четко разграничивали «свои» обычай и «чужие». Мораль служила в этом отношении мерилом усвоения общепризнанных черт в поведении собственных предков. Со временем эти понятия начали заполняться различным содержанием. Это привело к тому, что мораль начинают считать предметом изучения этики как науки.

Мораль имеет огромную историческую роль, ведь именно она являлась одним из способов регулирования обществом. На этом основании Л.М. Архангельский справедливо выделил три функции морали: гносеологическую (отражательную), регулятивную и гуманистическую (воспитательную).² Е.С. Якуба, согласившись с регулятивной функцией морали, также выделил функцию социальной ориентации. В сети Интернет еще можно встретить такие функции как гносеологическая, воспитательная, революционно-критическая, апологетическая (С.Ф.Анисимов, В.П. Кобляков).³ Так или иначе, основной

¹ Аристотель. Сочинения в 4-х томах — М., 1984, т.4, Денисенко, Л. Н. Методологические особенности нравственно-патриотического воспитания младших школьников / Молодой ученый. — 2016. — № 19 (123). — С. 345-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/123/34016/> (дата обращения: 26.09.2024).

² Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) [Текст] / Н.И. Болдырева. — М.: Педагогика, 1989. — 43с

³ Курганова, Е.А. Особенности ориентации на моральные и конвенциональные нормы в младшем школьном возрасте [Текст] / Е.А. Курганова. - М.: 2005. — 58с

функцией, учитывая изученную литературу, является функция социального регулирования. В словаре по философии в сокращенном варианте понятие нравственности тождественно понятию морали. Мораль определяется как «нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)». Ф. Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этичным - значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю. «Мораль - это важничанье человека перед природой».⁴ Со временем содержание понятия нравственности изменилось, и сейчас принято считать, что нравственность – это внутренние регуляторы поведения человека, а мораль – внешние. В словаре С.И. Ожегова нравственность определяется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, 9 этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».⁵

Л.А. Григорович за нравственность считал личностную характеристику, включающую в себя доброту, дисциплинированность, умение взаимодействовать в коллективе и другие качества и свойства человека.⁶ В общественных отношениях существуют высшие ценности, которые принимаются каждой личностью и несут характер абсолютности и всеобщности. Такие ценности еще можно назвать идеалам. Одной из целей образовательного учреждения является развитие у детей этих общепринятых идеалов общества. Каждая личность следует определенным ценностным ориентирам, которые являются регулятором его поведения. К ценностным ориентирам можно отнести такие личностные составляющие как мировоззрение, нравственные убеждения, нравственные принципы поведения, которые присутствуют во всех сферах жизни человека. Поэтому можно сказать, что любые действия несут определенное нравственное значение. За нравственные нормы можно считать правила, требования, определяющие поступки человека в той или иной ситуации. Нравственная норма является определенным ориентиром, способным побуждать к поступкам и действиям, или наоборот запрещать и предостерегать от них.

⁴ Ницше. Сочинение в 2-х томах –М.: 1990, т. 1 НИИОП АПН СССР, 1988. -289, Денисенко, Л. Н. Методологические особенности нравственно-патриотического воспитания младших школьников / Л. Н. Денисенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 19 (123). — С. 345-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/123/34016/> (дата обращения: 26.09.2024).

⁵ Ожегов, С.И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. II-изд. М.:1995. -414с

⁶ Каирова, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. — М.: Просвещение, 1979. -364с.

Сам процесс воспитания подразумевает собой двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых. С древних времен считается, что воспитание нравственности - необходимый компонент в формировании личности. Я.А. Каменский в своем трактате «наставление нравов» ссылался на древнеримского философа Сенеки: «для начала необходимо научиться добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

К.Д.Ушинский в статье «о нравственном элементе в воспитании» писал о нравственном воспитании как о ведущем компоненте в развитии личности. Такие черты характера как честность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность и гуманность - являются определяющими для каждого человека. На основе суждений А.С. Макаренко, выделяют следующие задачи воспитателя: способствование развития нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, а также выработка самого нравственного поведения.⁷ Обычно по поведению можно сказать о воспитанности, но это не точный показатель, так как охватывает всю жизнедеятельность человека. Поступок - действие, основывающееся на его мотивах и намерениях является отражением поведения, поэтому исходя из них можно судить о воспитанности человека.

Можно сделать вывод о том, что поведение - это совокупность осуществляемых поступков личности в совокупности с их внутренней обусловленностью. Нравственное воспитание несет характер длительности и непрерывности, а результаты воспитания невозможно проверить сразу. Личность в процессе своего развития проходит путь от более легких воспитательных задач к более сложным. В этом проявляется концентрическое свойство такого воспитания. Поэтому чтобы достичь цели воспитания, необходимо усложнять виды деятельности обучающихся, при этом учитывая возрастные особенности детей. Изучив вопрос нравственности, можно сделать вывод о том, нравственным можно считать такого человека, который совершает добрые поступки, ориентируясь на свои убеждения, принципы. Взгляды такого человека совпадают с требованиями морали. Немецкий педагог Иоганн Фридрих Гербарт в своих работах по педагогике придавал нравственному воспитанию огромное значение и говорил, что «единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность».⁸ В.А Сухомлинский в своей системе о всестороннем развитии личности утверждал о системообразующей роли нравственного воспитания. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности». Он говорил, что человек может вырасти добрым или злым. Все зависит от того,

⁷ Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – Соч. В 7-ми т. М., 1979, т. IV.

⁸ <https://infourok.ru/statya-osobennosti-nravstvennogo-vospitaniya-v-narodnoy-pedagogike-3875584.html>

чему его учат. Если ничему не учат, то все равно будет зло, «потому что и человеком его надо сделать». Само по себе понятие нравственность является обобщающим понятием, которое имеет свое содержание.

Доктор педагогических наук И.Ф. Харламов говорил о следующих составляющих качеств понятия нравственности:

- Патриотизм - любовь к своей стране, уважение к ее истории, обычаям, языку.
- Трудолюбие - желание к трудовой деятельности, понимание пользы труда для себя и общества.
- Коллективизм – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение взаимодействовать в коллективе.
- Уважение себя при уважении других, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.
- Человеколюбие или гуманность.

Если говорить о нравственном воспитании, то П.И. Подласый описывает его как систематический процесс, направленный на поведение, сознание и чувства. Цель данного воспитания - формирование качеств, соответствующих требованием социальной морали

«Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива.» Л.А. Григорович связывает содержание нравственного воспитания с гуманностью. «Гуманность – это интегральная характеристика личности, включающая комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку». Гуманность развивается в процессе взаимодействия с другими людьми, благодаря чему формируются такие качества личности как внимательность и доброжелательность; умений понимать, сочувствовать; умение воспринимать чужую точку зрения, понимать верований, поведению; готовность помочь». Если рассматривать систему отношений учитель-ученик, то примером гуманности будет отношение учителя к детям. В младшем школьном возрасте учитель является авторитетом для детей, поэтому очень важно быть для них положительным примером гуманности и нравственности. Также средством развития гуманности будет морально-этическое посвящение путем изучения деятельности великих людей. Воспитание гуманности не может полноценно сформироваться без общественно полезной деятельности.

Поэтому необходимо организовывать коллективную деятельность, в результате которой дети будут проявлять заботу, защиту, оказывать помощь другим. С точки зрения психологии, развитие гуманности личности происходит через нравственное саморазвитие личности. Например, теория Л. Колберга выясняет, как происходит формирование определенных нравственных

ценностью на разных этапах индивидуального развития детей. Он предлагает во время взаимодействия с детьми задать моральные вопросы, которые подразумевают выбор между добром и злом, смелостью и трусостью, верностью и предательством.⁹

Ставя перед детьми такие задачи и опираясь на их ответы, Колберг смог сделать обобщения в виде выделения стадий морального развития ребенка:

- Доконвенциональный, или доморальный, уровень - дети до 9-10 лет, которые являются послушными лишь из страха быть наказанным.
- Конвенциональный уровень- 9-10 лет - 16 лет, которые подчиняются принятым моральным нормам семьи, группы или нации.
- Постконвенциональный, или автономный уровень - с периода ранней юности и старше, дети, которым характерна выработка собственных нравственных взглядов и убеждений. Переход от одного этапа личностного развития к другому обычно связан с двумя обстоятельствами: проявлениями кризиса возрастного развития и сменой ведущего типа общения. В это время изменяется отношение ребенка к самому себе, к окружающим людям и к своим обязанностям.¹⁰

Таким образом, за нравственность можно считать систему убеждений и ценностей человека, которые соответствуют общечеловеческим нормам, таким как добро, патриотизм, уважение и т.д. Во все времена воспитание в человеке нравственности признавалось основополагающим для развития личности. К нашему времени эта проблема не утратила своей актуальности. Несомненно, на формирование в детях этих качеств влияют многие факторы и социальные условия, но решающую роль в этом процессе играет педагогическое воздействие.

⁹ Развитие нравственных качеств у учащихся начальных классов <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12495/2/2019savinnovayuv.pdf>

¹⁰ Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001 №6.