

ПОНЯТИЕ "РЕБЕНОК" И ИХ СРЕДСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Рузиева Хаётхон Баходир кизи

*учитель, Направление: «лингвистика (английский язык)», факультет
иностраннных языков ферганского государственного университета,
рес публика узбекистан*

Электронная почта: donno-1993@mail.ru

Аннотация: *Исследование проведено в русле когнитивно-культурологического направления современной лингвоконцептологии и посвящено анализу английского концепта «ребенок». Объектом исследования является концепт «ребенок», вербализованный в современном английском языке. Предметом исследования является специфика объективации концепта «ребенок» многоуровневыми языковыми средствами. Основная цель статьи – всесторонне описать концепт «ребенок» как актуальный для английского национального сознания лингвокультурный и когнитивно-прагматический феномен, путем выявления и систематизации способов его языковой репрезентации в англоязычной картине мира.*

Ключевые слова: *лингвокультурный, этнокультурный, развитие, познавательный, концепт, детство, лексема, семантика, тематика.*

Сегодня в современном языкознании разрабатываются многие нужные и важные направления. Многие исследователи вносят свой вклад в развитие языковых полей. Одним из таких разработанных направлений является понятие «концепт». Развитие гуманитарного знания поставило дилемму выработки нового термина, адекватно отражающего содержание языкового знака, снимающего функциональные ограничения традиционного смысла и значения и органически объединяющего логико-психологические и языковые категории. Значение «понятия» исследуется в когнитивной науке, метафизике и философии сознания. Термин «понятие» восходит к определению терминов Аристотелем в «Классической теории понятий» (Аристотель 1998). Сегодня термин «концепт» широко используется в различных областях языкознания. Он вошел в понятийную систему когнитивной, семантической и культурологической лингвистики. (Крофт, Круз, 2004). Изучение концепта в современном языкознании имеет первостепенное значение. Однако любая попытка осмыслить природу понятия связана с рядом самых различных точек зрения. Интенсивное исследование его в области когнитивной лингвистики продемонстрировало

большое несоответствие в понимании термина «концепт». Расхождения вызывают двусмысленность и терминологическую путаницу (Грузберг 184).

Несколько исследователей проводят свои исследования в ряде областей концептуализации. в рамках этих понятий свое место занимает и понятие «ребенок». «Лингвистические средства репрезентации концепта «ребенок» в английской лингвистической культуре» являются фактически исследовательскими: здесь мы выделили и описали корпус лексических, фразеологических и паремиологических единиц, объективирующих концепт «ребенок» в английском языке, установили понятийное, образно-ценностные признаки концепта «ребенок» в английской лингвокультуре, смоделировали структуру концепта «ребенок», проведенный комплексный анализ позволил выявить лексические средства репрезентации концепта «ребенок» и предложить семантическую классификацию детских имён. на английском языке. При описании системных отношений в области именования детей принципы и методы изучения лексико-семантических, лексико-грамматических, тематических групп.

В современном английском языке лексема *child* имеет следующие значения:

1. Мальчик или девочка с момента рождения до достижения им совершеннолетия, не достигшего зрелости или возраста совершеннолетия (мальчик или девочка в течение времени с рождения (или до рождения) до момента, когда он станет физически развитый или совершеннолетний (с юридической точки зрения - взрослый).
2. Сын или дочь любого возраста; потомство (сын или дочь любого возраста, потомок).
3. Потомок, последователь, приверженец или продукт (последователь, типичный представитель).
4. Член семьи или племени; потомок (член семьи или клана)

Понятие «ребенок» включает в себя тематические ряды - подросток, младенец, мальчик, девочка, младенец, подросток, парень, девушка, несовершеннолетний, новорожденный, отпрыск, малыш, юноша, юноша; дочь, потомок, наследник, потомок, отпрыск, потомство, сын. Понятие ребенка также может быть проанализировано через понятия в нескольких русских и английских пословицах. Так, например, пословицы милы ребенку пряники, старику – мир. Человек дважды глуп: когда мал и когда стар, представляют собой два понятия "ребенок" и "старость", а пословица Роба - ребята, ешьте - молодцы представляет понятия "ребенок" и "лень". Английская пословица : We are all Adam's Children представляет фактическое понятие «ребенок» и косвенно понятие «равенство», в то время как паремия *all work and no play* делает Джека скучным мальчиком в дополнение к понятию «ребенок» является репрезентация

понятия «работа/лень». Однако в анализ включались любые пословицы, в которых искомое понятие актуализировалось в яркой или «размытой» форме. Межъязыковые лексические варианты - это единицы, идентичные по содержанию, имеющие одинаковое морфологическое оформление компонентов, совпадающие в сравниваемых языках по структурно-грамматической организации, имеющие хотя бы один общий межъязыковой инвариант с частично разным лексическим составом. Различия могут существовать как между знаменательными частями речи, так и между служебными, например в русском языке: «Маленькие детки – маленькие бедки, большие детки – большие бедки», в узбекском языке «Кичик фарзандлар кичик ташвишлар – катта фарзандлар катта ташвишлар, в Английский язык: “ Little children, little troubles; big children, big troubles”, «По отцу и дитяtko» / “Such a father, such a son”, У семи нянек дитя без глазу / With seven nurses a child will be without eyes; Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается / A tree must be bent while it is young. А также на русском языке: «Дом с детьми – базар, дом без детей – могила» на узбекском языке: «Болали уй бозор – боласиз уй мозор, / The house without children is a cemetery; Малое дитя грудь сосет, а большое – сердце/ Little children step on your toes; big children step on your heart. Маленькие дети наступают тебе на пальцы ног; большие дети наступают вам на сердце; Малые дети тяжелы на коленях, а большие – на сердце. When a child is little, it pulls at your apron strings, when it gets older, it pulls at your heart strings; По матери дочь/ Like mother like daughter; Don't teach your grandmother to suck eggs / Яйца курицу не учат; Отцы терпкое поели, а у деток оскомины/ Adam ate the apple and our teeth still ache; Детей наказывай стыдом, а не кнутом / Bring up your beloved child with a stick и др.

Процесс формирования лингвокультурного пространства концепта «ребенок» получает дополнительное освещение в результате этимологического анализа слова «ребенок» и его синонимов, номинирующих данный фрагмент действительности. Происхождение существительного ребенок восходит к 1175 году. Согласно этимологическим словарям, оно образовалось от древнеанглийского 'cild'. Исходный древнеанглийский именительный падеж множественного числа был подобен единственному числу «ребенок», появление множественного числа cildru (род. cildra) датируется 975 годом. Позже (1175 год) развилась форма «дети». К 1200 г. появляется производное «детство» [Chamber's Dictionary of Etymology, 165]. Как известно, словарные статьи не дают исчерпывающей информации о смысловом объеме слова.

Литература

1. Косычева, М.А. Английские номинации для детей [Текст] / М.А. Косычев // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. История искусства. Проблема. 53 - № 11 (226) 2011. - Челябинск, 2011. - С.84 - 88 (0,5пл.л.) - ISSN 1994-2796 - тираж 1000 экз.;
2. Косычева, М.А. Концепт ДЕТСТВО: особенности вторичной номинации [Текст] / М.А. Косычев // Известия Самарского научного центра РАН. Том 13, номер 2(4) июль-август 2011. - Самара, 2011. - С. 949-954 (0,6 п.л.) - ISSN 1990-5378 - тираж 300 экз.
3. Косычева, М.А. Когнитивные основания изучения языковых явлений [Текст] / М.А. Косычев // Актуальные проблемы философии и филологии:
4. Ruzieva, Kh.B & Abdurakhmonov, V. (2022) IN THE ENGLISH LINGUOCULTURE THE CONCEPT OF "CHILD" AND THEIR MEANS. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2(12), 208–210. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/6229>
- Сборник научных статей. - Самара: СФ МГПУ, 2006. - С. 145-149 (0,25 п.л.) - ISBN 5-243-00160-0 - тираж 100 экз.;
5. Ruzieva, K. B. qizi. (2022). THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGY ON THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE. *INTERNATIONAL CONFERENCES*, 1(15), 38–42.
6. Salohiddin, Mukhammadjonov . (2022). EUROPEAN LITERATURE AND ITS FORMATION. *Confrencea*, 4(4), 34–36. Retrieved from <https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/323>.