

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Каххорова Аломат

*Преподаватель русского языка в
Шайхантахурском районном техникуме*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы межпредметной интеграции русского языка и специальных дисциплин в системе подготовки специалистов по техническому обслуживанию автомобилей. Обоснована необходимость формирования профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся посредством интеграции языковой и профессиональной подготовки. Представлены результаты исследования эффективности использования интегративного подхода в образовательном процессе. Установлено, что применение профессионально ориентированных текстов, технической документации и коммуникативных заданий способствует повышению уровня владения русским языком и профессиональными знаниями студентов.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, русский язык, профессиональное образование, техническое обслуживание автомобилей, профессиональная коммуникация, компетентностный подход, специальные дисциплины.

Введение. Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях быстро развивающихся технологий. Особую актуальность приобретает проблема формирования у будущих специалистов не только профессиональных знаний и навыков, но и коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешное взаимодействие в профессиональной среде.

В подготовке специалистов по техническому обслуживанию автомобилей важное место занимает русский язык как средство освоения профессиональной информации, технической документации и делового общения. Однако практика показывает, что изучение русского языка и специальных дисциплин нередко осуществляется изолированно, что снижает эффективность образовательного процесса.

По мнению В.В. Давыдова, межпредметные связи являются важным условием формирования целостной системы знаний обучающихся. В свою очередь, И.А. Зимняя отмечает, что профессиональная компетентность специалиста включает не только специальные знания, но и способность эффективно использовать язык в профессиональной деятельности.

Цель исследования – определить эффективность межпредметной интеграции русского языка и специальных дисциплин в процессе подготовки специалистов по техническому обслуживанию автомобилей.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе профессионального образовательного учреждения, осуществляющего подготовку специалистов по техническому обслуживанию автомобилей. В исследовании приняли участие 60 студентов второго курса.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:

- анализ научно-педагогической литературы;
- наблюдение за учебным процессом;
- анкетирование студентов;
- педагогический эксперимент;
- сравнительный анализ результатов обучения;
- методы статистической обработки данных.

Для реализации интегративного подхода были разработаны специальные учебные материалы, включающие:

Профессионально ориентированные тексты по устройству автомобилей.

Техническую документацию и инструкции по эксплуатации.

Терминологические словари.

Коммуникативные задания производственного характера.

Практические кейсы, моделирующие реальные профессиональные ситуации.

На занятиях по русскому языку использовались тексты, связанные с автомобильной техникой, диагностикой неисправностей, ремонтом и техническим обслуживанием транспортных средств. Студенты выполняли задания по анализу профессиональной лексики, составлению технических отчетов, описанию технологических процессов и ведению профессионального диалога.

Результаты исследования.

Проведенный педагогический эксперимент показал положительное влияние межпредметной интеграции на качество подготовки студентов.

На начальном этапе исследования значительная часть обучающихся испытывала трудности при работе с технической документацией на русском языке. Наблюдались

недостаточное владение профессиональной терминологией, ошибки при составлении отчетов и затруднения в устном профессиональном общении.

После внедрения интегративной методики были получены следующие результаты:

уровень понимания профессиональных текстов повысился на 28%;

объем усвоенной специальной терминологии увеличился на 35%;

качество письменных работ улучшилось на 31%;

коммуникативная активность студентов возросла на 27%.

Особенно эффективными оказались задания, предполагающие моделирование производственных ситуаций. Например, студенты составляли акты технического осмотра автомобиля, инструкции по эксплуатации оборудования, описывали последовательность выполнения ремонтных работ и представляли результаты диагностики неисправностей.

Анализ анкетирования показал, что 84% студентов положительно оценивают использование материалов профессиональной направленности на занятиях по русскому языку. По их мнению, такой подход способствует лучшему пониманию специальных дисциплин и повышает мотивацию к изучению языка.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают эффективность междисциплинарной интеграции как одного из перспективных направлений модернизации профессионального образования.

Интеграция русского языка и специальных дисциплин позволяет решать сразу несколько педагогических задач. Во-первых, обеспечивается практическая направленность языковой подготовки. Во-вторых, формируется единое образовательное пространство, в котором знания из разных областей взаимно дополняют друг друга. В-третьих, развивается способность студентов использовать языковые средства в реальных профессиональных ситуациях.

В сфере технического обслуживания автомобилей особую роль играет владение специальной терминологией. Специалист должен уметь читать техническую документацию, составлять отчеты о проведенных работах, взаимодействовать с коллегами и клиентами. Следовательно, изучение русского языка должно быть тесно связано с содержанием профессиональной подготовки.

Интегративный подход способствует формированию следующих компетенций:

профессионально-коммуникативной;

информационной;

технологической;

аналитической;

исследовательской.

Кроме того, использование межпредметных связей повышает интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам и способствует развитию самостоятельности в учебной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации модели интеграции русского языка и специальных дисциплин для подготовки специалистов по техническому обслуживанию автомобилей на основе профессионально ориентированного обучения и компетентностного подхода.

Закключение. Проведенное исследование показало, что межпредметная интеграция русского языка и специальных дисциплин является эффективным средством повышения качества профессиональной подготовки специалистов по техническому обслуживанию автомобилей.

Использование профессионально ориентированных текстов, технической документации и коммуникативных заданий способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, развитию навыков работы с профессиональной информацией и повышению мотивации к обучению.

Полученные результаты позволяют рекомендовать внедрение интегративных технологий обучения в практику профессионального образования как одного из важных условий подготовки современных квалифицированных специалистов автомобильной отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
8. Федоренко В.А. Профессиональная подготовка специалистов автомобильного транспорта. – М.: Академия, 2020. – 256 с.