

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Уринбаева Дилдора Утепбергеновна**

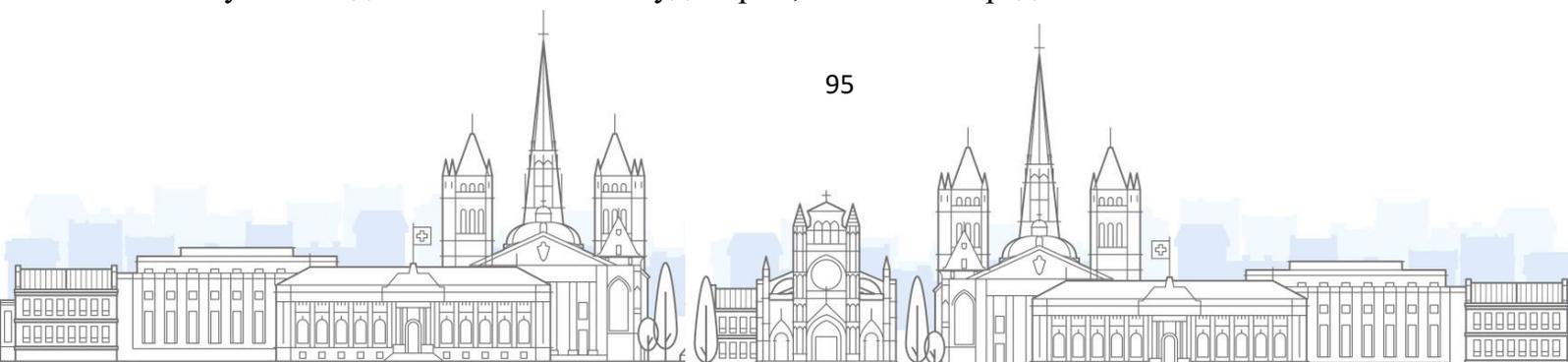
*преподаватель, Ташкентский государственный университет  
узбекского языка и литературы,  
[dildoraurinbayeva@gmail.com](mailto:dildoraurinbayeva@gmail.com)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы эффективности использования мобильных приложений в процессе преподавания русского языка как иностранного. Анализируются педагогические возможности мобильных технологий, их влияние на мотивацию обучающихся, развитие языковых навыков и индивидуализацию обучения. Особое внимание уделяется сравнительной оценке традиционных и цифровых методов преподавания, а также проблемам интеграции мобильных приложений в образовательную среду. На основе современных исследований и практического опыта определены основные преимущества и ограничения мобильного обучения, предложены рекомендации по повышению результативности их применения в образовательной практике.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, цифровые технологии, русский язык как иностранный, мобильные приложения, эффективность обучения, мотивация студентов, интерактивное обучение, цифровая педагогика, языковая компетенция, образовательные технологии.

### **Введение.**

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным внедрением цифровых технологий в учебный процесс, что обусловлено глобальными тенденциями цифровизации общества и широким распространением мобильных устройств. В условиях роста международной академической мобильности и увеличения числа иностранных студентов актуализируется необходимость поиска эффективных методов преподавания русского языка как иностранного, способных обеспечить высокое качество языковой подготовки и адаптацию обучающихся к русскоязычной образовательной среде. В данной связи мобильные приложения становятся важным инструментом модернизации языкового образования, предоставляя новые возможности для организации учебной деятельности как в аудитории, так и за ее пределами.





Использование мобильных приложений в обучении иностранным языкам отражает переход от традиционной модели преподавания к более гибким и персонализированным формам обучения, ориентированным на потребности студента. Мобильные технологии позволяют реализовать принципы непрерывности обучения, индивидуализации образовательных траекторий и повышения самостоятельности учащихся. Благодаря интерактивным заданиям, мультимедийному контенту и элементам геймификации мобильные приложения способствуют повышению мотивации обучающихся, активизации познавательной деятельности и развитию устойчивого интереса к изучению русского языка.

Особую значимость мобильные приложения приобретают в контексте преподавания русского языка как иностранного, поскольку обеспечивают возможность постоянной языковой практики, оперативной обратной связи и адаптации учебного материала к уровню владения языком. Вместе с тем эффективность их использования требует научного осмысления, поскольку внедрение цифровых инструментов не всегда сопровождается улучшением образовательных результатов и может сопровождаться методическими и организационными трудностями.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных мобильному обучению, вопросы комплексной оценки эффективности мобильных приложений в системе преподавания русского языка как иностранного остаются недостаточно изученными. Требуется анализ их влияния на формирование языковой компетенции, развитие коммуникативных навыков и повышение качества образовательного процесса в целом.

Целью данного исследования является определение эффективности использования мобильных приложений в преподавании русского языка как иностранного, выявление их педагогического потенциала, а также анализ преимуществ и ограничений применения мобильных технологий в практике языкового обучения. Реализация поставленной цели предполагает решение задач, связанных с изучением современных подходов к мобильному обучению, сравнительным анализом традиционных и цифровых методов преподавания и формулированием практических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.

#### **Анализ и результаты.**

Проведённый анализ современных научных исследований и практического опыта внедрения мобильных приложений в преподавание русского языка как иностранного показывает, что использование мобильных технологий оказывает заметное влияние на качество языковой подготовки обучающихся. Полученные

результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии лексических, грамматических и коммуникативных навыков студентов при условии систематического и методически обоснованного применения мобильных приложений в учебном процессе.

Одним из ключевых результатов является повышение учебной мотивации. Использование интерактивных заданий, игровых элементов и системы поощрений способствует формированию устойчивого интереса к изучению языка, а также снижению психологического барьера при выполнении языковых упражнений. Студенты отмечают удобство мобильного формата, возможность самостоятельного выбора времени и темпа обучения, что положительно влияет на регулярность повторения материала и уровень вовлеченности в образовательную деятельность.

Анализ эффективности мобильных приложений показывает, что наиболее заметные результаты наблюдаются в развитии лексической компетенции и навыков аудирования. Частое взаимодействие с аудио- и видеоконтентом способствует улучшению восприятия речи на слух, расширению словарного запаса и формированию правильных моделей произношения. Встроенные функции мгновенной обратной связи позволяют студентам своевременно выявлять и исправлять ошибки, что повышает качество усвоения материала.

Важным результатом является также развитие автономности обучающихся. Мобильные приложения стимулируют самостоятельную работу, формируют навыки самоконтроля и самоорганизации, что особенно актуально для иностранных студентов, которым необходим постоянный доступ к языковой практике вне учебной аудитории. При этом отмечается, что студенты, регулярно использующие мобильные приложения в дополнение к традиционным занятиям, демонстрируют более высокий уровень языковой активности и уверенности в коммуникации.

Однако результаты анализа выявили и ряд ограничений. Эффективность мобильного обучения напрямую зависит от качества используемого контента и степени педагогического сопровождения. Приложения, ориентированные исключительно на механическое запоминание слов или выполнение однотипных упражнений, не обеспечивают достаточного развития коммуникативной компетенции. Кроме того, чрезмерная зависимость от мобильных технологий может снижать уровень живого взаимодействия между преподавателем и студентами, что является важным компонентом освоения иностранного языка.

Сравнительный анализ традиционных и мобильных методов обучения показывает, что наилучшие результаты достигаются при их интеграции в рамках смешанной модели обучения. В таком подходе мобильные приложения выполняют



функцию дополнительного инструмента для закрепления материала, тогда как аудиторные занятия обеспечивают развитие коммуникативных навыков и глубокое понимание языковых структур.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что мобильные приложения обладают высоким образовательным потенциалом и способствуют повышению эффективности преподавания русского языка как иностранного. Их успешное применение возможно при условии методической системности, педагогического контроля и сочетания цифровых технологий с традиционными формами обучения, что обеспечивает комплексное развитие языковой компетенции обучающихся.

### **Заключение.**

Проведённое исследование показало, что использование мобильных приложений в преподавании русского языка как иностранного является эффективным направлением модернизации образовательного процесса в условиях цифровизации современного общества. Мобильные технологии расширяют границы традиционного обучения, обеспечивая доступность учебных материалов, гибкость образовательных траекторий и возможность непрерывной языковой практики вне аудитории.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что мобильные приложения положительно влияют на повышение мотивации обучающихся, развитие лексических и аудитивных навыков, а также формирование самостоятельности и ответственности в процессе изучения языка. Интерактивные форматы заданий, мгновенная обратная связь и элементы геймификации способствуют активизации познавательной деятельности студентов и повышению уровня вовлеченности в учебный процесс.

Вместе с тем установлено, что эффективность мобильного обучения зависит от методически грамотной интеграции цифровых инструментов в образовательную систему. Мобильные приложения не могут полностью заменить традиционные формы преподавания, особенно в аспекте развития коммуникативной компетенции и живого речевого взаимодействия. Наиболее результативным является комбинированный подход, при котором мобильные технологии используются как дополнение к аудиторному обучению, усиливая его практическую направленность.

Таким образом, мобильные приложения представляют собой перспективный инструмент преподавания русского языка как иностранного при условии их педагогически обоснованного применения, учета индивидуальных особенностей обучающихся и постоянного сопровождения со стороны преподавателя. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой

специализированных методик мобильного обучения, оценкой долгосрочного влияния цифровых технологий на языковую компетенцию и созданием адаптивных образовательных платформ, ориентированных на потребности иностранных студентов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Godwin-Jones, R. (2021). Evolving technologies for language learning. *Language Learning & Technology*, 25(3), 6–26. DOI: 10.64152/10125/73443.
2. Luo, Z. (2023). The Effectiveness of Gamified Tools for Foreign Language Learning: A Systematic Review. *Behavioral Sciences*, 13(4), 331. <https://doi.org/10.3390/bs13040331>
3. Klimova, B., Pikhart, M., Polakova, P., et al. (2023). A Systematic Review on the Use of Emerging Technologies in Teaching English as an Applied Language at the University Level. *Systems*, 11(1), 42. <https://doi.org/10.3390/systems11010042>
4. Morgana, V., & Kukulska-Hulme, A. (Eds.). (2021). *Mobile Assisted Language Learning Across Educational Contexts*. Routledge.
5. Traxler, J., & Crompton, H. (Eds.). (2021). *Critical Mobile Pedagogy: Cases of Digital Technologies and Learners at the Margins*. Routledge.
6. Ruzimurodova, F. . (2024). ENTERPRETATIVE DECONSTRUCTION STRATEGIES. *Теоретические аспекты становления педагогических наук*, 3(23), 41–45. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/tafps/article/view/60989>.
7. Ruzimurodova, F. . (2023). A LOOK AT THE HISTORY OF FRENCH AND UZBEK TRANSLATION: THE TRANSLATION OF CHOLPON'S "NIGHT AND DAY" INTO FRENCH LANGUAGE. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 3(12), 80–85. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/24276>.