

## СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

Наимова Шахнозабону Аминовна

Магистрант 2 курса

Бухарского государственного университета

**Аннотация:** Статья посвящена анализу специфики формирования речевых умений в системе преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Рассматриваются лингвистические, психолого-педагогические и социокультурные факторы, определяющие особенности овладения речевой деятельностью иностранными учащимися. Особое внимание уделяется трудностям освоения русского языка как объекта обучения, принципам формирования речевых умений, методическим аспектам работы с различными видами речевой деятельности, а также взаимосвязи речи и мышления. Обосновывается практическая направленность обучения РКИ и роль коммуникативного и деятельностного подходов в формировании полноценной иноязычной речевой компетенции.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, РКИ, речевые умения, коммуникативный подход, речевая деятельность, методика обучения.

Формирование речевых умений является центральной задачей обучения иностранному языку, поскольку именно речь выступает основным средством коммуникации и социализации личности. В системе преподавания русского языка как иностранного (РКИ) эта задача приобретает особую значимость, что обусловлено как структурной сложностью русского языка, так и спецификой условий его усвоения иностранными обучающимися.

В отличие от носителей языка, для которых развитие речевых навыков происходит стихийно и неосознанно в процессе повседневного общения, иностранные учащиеся осваивают речевую деятельность в условиях организованного, целенаправленного и, в значительной степени, сознательного обучения. Это требует применения специальных методических подходов, ориентированных не только на передачу языковых знаний, но и на формирование способности использовать язык как средство реального общения [Зимняя, 1991, с. 34].

Современная методика РКИ исходит из положения о том, что овладение речевыми умениями представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий когнитивные, психологические и социокультурные компоненты. В

этой связи актуальным становится изучение специфики формирования речевых умений с учётом особенностей русского языка, межъязыковой интерференции и коммуникативных потребностей обучающихся.

Русский язык как объект изучения представляет значительные трудности для инофонов, что оказывает прямое влияние на формирование всех видов речевой деятельности. Одной из основных проблем является фонетическая сложность русского языка, связанная с наличием редукции гласных, оппозиции твёрдых и мягких согласных, а также с подвижным и разноместным ударением. Для иностранных учащихся восприятие и воспроизведение этих фонетических особенностей требует длительной и систематической тренировки [Быстрова, 2014, с. 56].

Существенные затруднения вызывает морфологическая система русского языка, отличающаяся развитой флексивностью. Падежная система существительных, видо-временные формы глагола, категории рода и числа требуют от учащегося не только механического запоминания форм, но и осознания их функционального значения в речи. Неверное использование грамматических форм нередко приводит к искажению смысла высказывания и затрудняет коммуникацию.

Особую сложность представляет синтаксическая организация русского языка, характеризующаяся относительной свободой порядка слов. В отличие от языков с фиксированным порядком слов, русский язык требует умения ориентироваться на грамматические показатели, а не только на линейное расположение компонентов предложения. Это усложняет процесс понимания и порождения высказываний, особенно на начальном этапе обучения [Быстрова, 2014, с. 78].

Указанные трудности оказывают влияние на формирование всех видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письма, что требует комплексного методического подхода.

Методика преподавания РКИ базируется на ряде принципов, обеспечивающих эффективное формирование речевых умений.

Одним из ключевых является принцип коммуникативности, согласно которому обучение языку должно быть ориентировано на реальные ситуации общения. Речевая деятельность формируется не через изолированное изучение языковых единиц, а через их использование в коммуникативно значимых контекстах. Это предполагает активное применение диалогов, ролевых игр, ситуационных упражнений и аутентичных текстов [Пассов, 2010, с. 45].

Не менее важным является принцип системности и последовательности, предполагающий поэтапное формирование речевых умений: от восприятия и понимания речи (аудирование, чтение) к её продуцированию (говорение, письмо).

Нарушение данной последовательности может привести к формированию фрагментарных и нестабильных навыков.

Принцип сознательности и активности предполагает включение обучающегося в процесс осмыслиения языковых закономерностей. Иностранный учащийся должен не только воспроизводить готовые речевые образцы, но и уметь самостоятельно строить высказывания, осознавая правила функционирования языковых средств [Зимняя, 1991, с. 67].

Особое значение имеет принцип учёта родного языка, который реализуется через межъязыковое сопоставление и анализ интерференции. Учет типологических различий между родным и изучаемым языком позволяет предупреждать типичные ошибки и повышает эффективность обучения.

Каждый вид речевой деятельности в системе РКИ имеет свою специфику формирования и требует применения специальных методических приёмов.

#### Аудирование

Аудирование является базовым видом речевой деятельности, поскольку именно через восприятие устной речи формируется языковая интуиция. Основными задачами являются развитие фонематического слуха, умения сегментировать речевой поток и прогнозировать содержание высказывания по контексту. На начальном этапе особое внимание уделяется работе с адаптированными текстами и опоре на визуальные подсказки.

#### Говорение

Формирование навыков говорения осуществляется через постепенный переход от воспроизведения готовых речевых моделей к самостоятельному порождению высказываний. Сначала отрабатываются диалогические формы речи, затем — монологические. Использование речевых клише и типичных коммуникативных ситуаций способствует снижению психологического барьера и развитию уверенности в речи [Пассов, 2010, с. 112].

#### Чтение

Чтение в РКИ выполняет не только информативную, но и обучающую функцию. Формируются различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное и изучающее. Работа с текстом способствует расширению словарного запаса, усвоению грамматических конструкций и развитию навыков интерпретации письменной речи.

#### Письмо

Письмо предполагает овладение графикой, орфографией и пунктуацией, а также формирование навыков письменного высказывания. Особое значение имеет

обучение жанровым формам письменной речи: личному и деловому письму, эссе, аннотации, реферату.

Формирование речевых умений неразрывно связано с развитием мышления. Как отмечал Л. С. Выготский, речь является инструментом мышления и одновременно средством его формирования [Выготский, 1982, с. 92]. Освоение иностранного языка активизирует когнитивные процессы: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

А. Н. Леонтьев подчёркивал деятельностный характер речевой деятельности, рассматривая её как форму целенаправленной активности субъекта [Леонтьев, 1974, с. 118]. В этой связи обучение РКИ должно быть направлено не только на формирование языковых навыков, но и на развитие интеллектуальной активности обучающихся.

Специфика преподавания РКИ заключается в ярко выраженной практической ориентации. Основная цель обучения — формирование способности использовать русский язык как средство реального общения в бытовой, учебной и профессиональной сферах. Поэтому учебный материал подбирается с учётом типичных коммуникативных ситуаций, актуальных для иностранных студентов.

Практическая направленность предполагает интеграцию языковых знаний и речевых умений, что обеспечивает функциональную полноценность иноязычной речи.

Формирование речевых умений в системе преподавания русского языка как иностранного представляет собой сложный и многоаспектный процесс, обусловленный лингвистическими, психологическими и социокультурными факторами. Специфика обучения РКИ заключается в сознательном, поэтапном овладении речевой деятельностью с опорой на коммуникативный и деятельностный подходы. Комплексное развитие всех видов речевой деятельности обеспечивает формирование полноценной иноязычной коммуникативной компетенции и способствует успешной интеграции обучающихся в русскоязычную среду.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982. — 287 с.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1974. — 304 с.

4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2010. — 256 с.
5. Быстрова Е. А. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2014. — 320 с.

