

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи**

*д.ф.п.н. (PhD), и.о. доцента кафедры русского языка и литературы факультета филологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами*

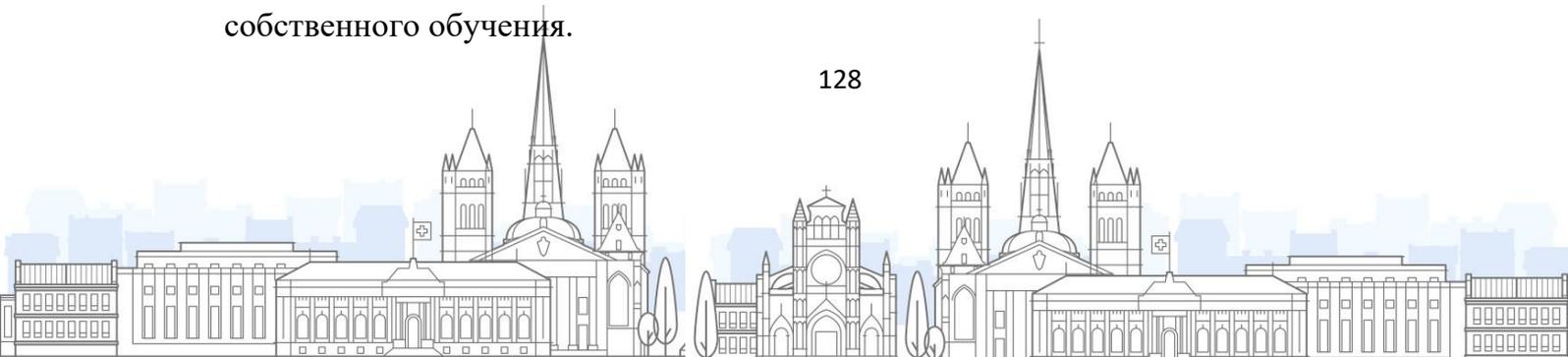
**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации внеаудиторной работы студентов-филологов в процессе изучения русского языка. Анализируются цели, содержание и основные формы внеаудиторной деятельности, направленной на углубление языковых знаний и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов-филологов. Особое внимание уделяется роли самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности и использованию цифровых образовательных ресурсов во внеаудиторной подготовке студентов. Обосновывается значимость педагогического сопровождения и индивидуального подхода в организации внеаудиторной работы. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** внеаудиторная работа, студенты-филологи, русский язык, самостоятельная деятельность, профессиональная подготовка.

### **Введение**

В условиях модернизации высшего образования особое значение приобретает организация внеаудиторной работы студентов, направленной на углубление и расширение профессиональных компетенций. Для студентов-филологов, изучающих русский язык, внеаудиторная деятельность является важным компонентом профессиональной подготовки, поскольку она способствует формированию устойчивых языковых навыков, развитию аналитического мышления и расширению культурно-языкового кругозора.

Внеаудиторная работа студентов-филологов представляет собой целенаправленную систему самостоятельной и коллективной деятельности, осуществляемой за пределами учебных занятий и ориентированной на практическое освоение языка. В отличие от аудиторных занятий, она предоставляет студентам больше свободы в выборе форм, темпов и содержания обучения, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за результаты собственного обучения.



### **Материалы и методы**

Одной из ключевых задач внеаудиторной работы по русскому языку является углубление лингвистических знаний и совершенствование речевых умений. Внеаудиторная деятельность позволяет студентам систематически работать с художественными, публицистическими и научными текстами, анализировать языковые явления, расширять словарный запас и формировать навыки интерпретации текста. Такая работа способствует более глубокому пониманию структуры и функциональных особенностей русского языка.

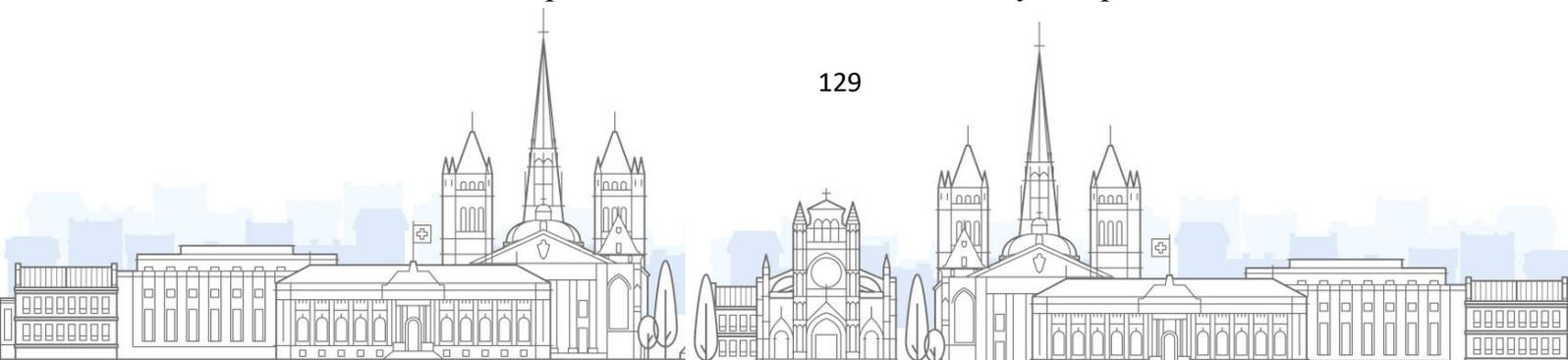
Эффективная организация внеаудиторной работы предполагает использование разнообразных форм и методов. К ним относятся индивидуальные и групповые проекты, работа с электронными ресурсами, подготовка докладов и презентаций, участие в языковых клубах и дискуссионных площадках. Особое место занимает работа с оригинальными источниками, которая позволяет студентам приобщаться к культурному и литературному наследию русского языка и формировать профессиональное филологическое мышление [1].

### **Результаты и обсуждение**

Важную роль во внеаудиторной работе студентов-филологов играет научно-исследовательская деятельность. Подготовка рефератов, курсовых и научных статей, участие в конференциях и круглых столах способствует развитию исследовательских навыков и умения применять теоретические знания на практике. Научная работа стимулирует интерес к изучению языка, формирует критическое мышление и способствует профессиональному самоопределению студентов [2].

Современные цифровые технологии значительно расширяют возможности организации внеаудиторной работы. Использование онлайн-платформ, электронных корпусов текстов, мультимедийных материалов и дистанционных форм общения позволяет сделать процесс изучения русского языка более интерактивным и доступным. Цифровая среда способствует формированию у студентов навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является важной составляющей профессиональной компетентности филолога.

Особое значение во внеаудиторной работе имеет роль преподавателя, который выступает не только как источник знаний, но и как организатор, консультант и наставник. Преподаватель направляет самостоятельную деятельность студентов, помогает в выборе тем и форм работы, осуществляет методическое сопровождение и оценку результатов. Грамотно выстроенное педагогическое руководство обеспечивает целенаправленность и системность внеаудиторной деятельности.



Организация внеаудиторной работы студентов-филологов по изучению русского языка должна учитывать их уровень подготовки, профессиональные интересы и мотивацию. Индивидуальный подход и вариативность заданий позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого студента. В результате внеаудиторная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует повышению качества филологического образования [3].

Внеаудиторная работа студентов-филологов по изучению русского языка является важным педагогическим инструментом, обеспечивающим углубление языковых знаний, развитие профессиональных умений и формирование культурно-языковой компетентности. Ее целенаправленная и методически грамотная организация способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной научной и профессиональной деятельности в области филологии.

В организации внеаудиторной работы студентов-филологов по изучению русского языка особое значение имеет системность и поэтапность данной деятельности. Внеаудиторная работа не должна носить эпизодический характер или сводиться лишь к выполнению отдельных заданий. Напротив, она должна быть встроена в общую логику образовательного процесса и соотнесена с целями профессиональной подготовки филолога. Планирование внеаудиторной деятельности с учетом учебных модулей, тематики дисциплин и уровня языковой подготовки студентов позволяет обеспечить ее последовательность и целенаправленность, а также повысить качество усвоения языкового материала [4].

Существенную роль во внеаудиторной работе играет формирование читательской и интерпретационной культуры будущих филологов. Самостоятельное чтение художественной, научной и критической литературы на русском языке способствует развитию языковой интуиции, пониманию стилистических и жанровых особенностей текста. Работа с текстами вне аудиторных занятий позволяет студентам глубже осмыслить языковые средства выразительности, научиться анализировать авторскую позицию и интерпретировать текст в культурно-историческом контексте, что является важным элементом профессиональной филологической подготовки.

### **Заключение**

Организация внеаудиторной работы студентов-филологов по изучению русского языка является важным компонентом системы высшего филологического образования. Она способствует углублению теоретических знаний, развитию практических речевых навыков и формированию профессионального мышления

будущих специалистов. Разнообразие форм и методов внеаудиторной деятельности, интеграция научно-исследовательской работы и использование цифровых технологий повышают мотивацию студентов и эффективность обучения. Методически грамотно организованная внеаудиторная работа обеспечивает целостность образовательного процесса и создает условия для формирования конкурентоспособных и творчески мыслящих филологов.

### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Флинта, 2015. – 512 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 2008. – 223 с.
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения языкам. – Москва: Просвещение, 2011. – 256 с.

