

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Арипова Дилноза Вахоб кизи**

*преподаватель Кокандского государственного университета*

**Аннотация:** В данной статье говорится о некоторых аспектах преподавания русского языка как иностранного в национальной школе. Описаны примеры выполнения заданий на уроках, виды упражнений, которые имеют особое значение в практике обучения русскому языку. Также рассмотрены примеры, которые представляют некоторые трудности для учащихся узбекской школы при изучении русского языка.

**Ключевые слова:** русский как иностранный, родной язык, коммуникативная деятельность, преподавание, задание

**Abstract:** This article discusses some aspects of teaching Russian as a foreign language in a national school. Examples of lesson assignments and types of exercises that are particularly important in Russian language teaching are described.

**Keywords:** Russian as a foreign language, native language, communicative activity, teaching, task.

Важнейшей задачей обучения русскому языку в национальной школе является развитие связной речи учащихся, что обусловлено принципом коммуникативной направленности обучения. Решение коммуникативных задач должно привести к тому, чтобы оканчивающие национальную школу хорошо владели родным и русским языками.

Процесс обучения коммуникативной деятельности на русском языке организуется на принципе текстоцентризма, или изучения языка на текстовой основе. Теоретическая разработка этого принципа в обучении русскому языку началась в 60 - 70-е годы, когда в понятие связной речи Т.А. Ладыженской были включены не только речевая деятельность, но и результат акта коммуникации, определённое речевое произведение, текст.

Использование текстов художественных эффективно лишь в том случае, если учитель ведёт системную работу, параллельно связывая уроки языка с литературой. Именно языковой материал позволяет учителю раскрыть перед нерусскими школьниками богатство и красоту русского языка, а также увидеть закономерности русского языка, в результате чего у учащихся развивается орфографическая зоркость, вырабатываются пунктуационные навыки и формируется мышление.



Например, при изучении пунктуации в бессоюзном сложном предложении диктуем предложение: «Много вина пить - беды не избежать». Почему здесь тире? Объясняем: первое предложение (безличное) - условие второго, условие всяких бед и неприятностей. «Не жаль вина, а жаль ума: вино уму не товарищ». Почему здесь двоеточие? Здесь причинное значение. Почему жаль ума? Потому что пьянство - добровольное сумасшествие. Далее - самостоятельная работа. Объяснить постановку знаков препинания в предложениях: «Как только попадает в рот водка, тотчас ум в лес сбегает», «Если поздоровался с водкой, то простись с разумом», «Утонувших в стакане с водкой больше, чем утонувших в бурном океане». На таком знакомом языковом материале старшеклассники рассуждают о вредности употребления алкогольных напитков, доказывают, что алкоголь - основной источник всех пороков человеческой жизни. Рассмотрим некоторые аспекты преподавания русского языка как иностранного в национальной школе. Поделюсь мыслями по этому поводу, исходя из своего опыта работы.

1) Это языковой барьер. В узбекской школе доминантным является узбекский язык. Дети с русским языком контактируют в ситуации урока и во внеурочных мероприятиях. Многие старшеклассники не могут грамотно излагать своё мнение, не могут найти в русском языке эквиваленты слов при общении, соответственно вставляют слова из родного языка, автоматически больше предпочитают отвечать на узбекском языке;

- незнание лексических значений некоторых слов, даже из контекста, учащиеся не могут установить значение слова;

- на уроке некоторые учащиеся зачастую отмалчиваются из-за боязни допустить ошибки в речи.

Таким учащимся нужна своевременная помощь учителя, лингвистическая поддержка до определённого времени.

2) Значительные трудности для учащихся узбекской школы представляет правильная постановка ударения в русских словах. В узбекском языке ударение в основном падает на последний слог слова. Ударение в русском языке разноместное и подвижное. Это значит, что в русских словах ударение может быть на любом слоге: тóрты, срéдства, óтрочество, закúпорить, добрáться.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриянова В.И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.

2. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
3. Ильин Е. Н. Искусство общения. М.: Просвещение, 1982.
4. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. /Под редакцией И.В.Баранникова, А.И.Греул. Л.: Просвещение, 1984.
5. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно — методический комплекс «Русский язык как иностранный». Учебное пособие. — М.: РУДН, 2008.

