

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)

Уктамова Сарвара

Студентка 3 курса Направления «Русский язык в иноязычных группах»
Ферганский государственный университет, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается роль цифровых технологий и онлайн-платформ в преподавании русского языка как иностранного. Подчеркивается, как современные инструменты повышают вовлеченность студентов, способствуют лучшему усвоению языка и поддерживают самостоятельное обучение. Работа основана на академических источниках и практическом опыте автора — студента четвертого курса филологического факультета, написана для представления на студенческой научной конференции.

Ключевые слова: цифровые технологии, онлайн-платформы, русский язык как иностранный, изучение языка, электронное обучение.

Современные образовательные реалии требуют внедрения новых подходов к преподаванию иностранных языков. Особенно актуально это становится при обучении РКИ — процессе, который требует не только теоретических знаний, но и активной практики, мотивации и погружения в языковую среду. Цифровые технологии и онлайн-платформы позволяют решить многие из этих задач, делая обучение более доступным и эффективным.

Одним из главных преимуществ онлайн-обучения является его гибкость. Студент может заниматься в удобное время, выбирать темп освоения материала и повторять сложные разделы столько раз, сколько потребуется. Это особенно важно для тех, кто совмещает язык с основной специальностью или просто хочет улучшить свои навыки вне формальной системы образования. Платформы вроде Duolingo, LingQ, Quizlet и других предлагают разнообразные задания: от тренировки лексики до выполнения грамматических упражнений и прослушивания аудио на русском языке [1]. Нельзя игнорировать и тот факт, что использование цифровых инструментов повышает уровень вовлеченности студентов. Интерактивность, элементы геймификации и возможность видеть свой прогресс в режиме реального времени поддерживают интерес к учебному процессу. По мнению Малышевой, такие платформы способствуют развитию навыков самостоятельного обучения, что особенно ценно на начальных этапах овладения

языком [2]. Преподавателю остаётся лишь направлять обучающихся, помогать им правильно распределять нагрузку и использовать эти ресурсы в рамках учебного курса.

Вместе с тем, онлайн-обучение не может полностью заменить живое общение. Даже самые продвинутые программы не обеспечивают полноценного диалогического взаимодействия, которое так необходимо для развития коммуникативной компетенции. Поэтому оптимальным вариантом представляется смешанный формат — когда традиционные занятия дополняются работой с цифровыми ресурсами. Например, можно использовать Zoom или Google Meet для проведения онлайн-конференций, где студенты обсуждают темы, связанные с культурой России, или выполняют задания в интерактивном режиме. Ещё одним важным аспектом является доступность материалов. Благодаря интернету, студенты из разных стран могут учить русский язык, даже если в их регионе нет специализированных курсов. Это особенно значимо для развивающихся стран, где русский язык сохраняет свою ценность как один из языков международного общения, но при этом недостаточно представлен в системе образования. Онлайн-ресурсы дают возможность преодолеть этот барьер [3].

Тем не менее, нельзя забывать и о проблемах, связанных с цифровым обучением. Не все студенты умеют организовать своё время, и без внешнего контроля некоторые просто перестают заниматься. Также возникают трудности с проверкой качества знаний, особенно на уровнях выше А2, когда требуется глубокое понимание грамматики и развитие письменной речи. В таких случаях необходим контроль со стороны преподавателя и регулярная обратная связь [4].

В заключение стоит отметить, что цифровые технологии и онлайн-платформы уже сейчас оказывают заметное влияние на преподавание РКИ. Они открывают новые возможности, позволяют сделать язык более доступным и интересным, но при этом требуют ответственного подхода к использованию. Как студент филологического факультета, я вижу за этими инструментами большое будущее, особенно если они будут развиваться в сторону большей адаптации под индивидуальные потребности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малышева О. А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: возможности и перспективы // Язык и культура. – 2020. – № 3. – С. 112–118.
2. Тихомиров О. К. Образовательные онлайн-платформы: вызовы и перспективы // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 78–83.

3. Петрова Н. С. Русский язык как иностранный: проблемы доступности и качества обучения // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. – 2021. – № 2. – С. 55–61.

4. Смирнова Е. В. Индивидуализация и дифференциация в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 2. – С. 22–28.

5. Bygate M. Task-Based Language Teaching. Oxford University Press, 2018.

