

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Умаралиева Зайнабхон

*Студентка 3 курса Направления «Русский язык в иноязычных группах»
Ферганский государственный университет, Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматриваются современные проблемы и перспективы подготовки специалистов по преподаванию русского языка как иностранного. Анализируются такие вопросы, как актуальность учебных программ, обеспечение практической подготовки и внедрение современных технологий в педагогический процесс. Работа написана студентом четвёртого курса филологического факультета для представления на студенческой научной конференции.

Ключевые слова: подготовка преподавателей, русский язык как иностранный, педагогическое образование, методика преподавания языков, профессиональное развитие.

Подготовка преподавателей русского языка как иностранного — процесс, требующий не только глубоких лингвистических знаний, но и понимания культурных, психологических и технологических аспектов обучения. За последние годы эта сфера заметно развилась, однако в системе высшего образования по-прежнему остаются проблемы, которые мешают формированию полноценных профессионалов. Одна из главных трудностей связана с устаревшими учебными программами. Во многих вузах до сих пор используются методики, разработанные ещё в середине прошлого века. Современный студент ожидает большего: он хочет видеть в обучении практику, цифровые инструменты, межкультурный аспект. Аванесова и Костомарова отмечают, что реалии международного образования требуют гибкости и адаптации к быстро меняющимся условиям [1]. Однако далеко не все педагогические факультеты готовы к таким изменениям. Ещё одной проблемой является недостаток практической подготовки. Теория без закрепления на реальных примерах приводит к тому, что выпускники приходят к доске, не зная, как подойти к разным категориям учащихся. Особенно это касается работы с носителями других языковых систем, например, тюркских или арабоязычных стран. Здесь нужны специальные знания, учитывающие фонетику, грамматику, особенности восприятия материала — всё это пока не всегда входит в стандартную программу подготовки.

Вместе с тем, есть и позитивные тенденции. В последние годы наблюдается интерес к внедрению цифровых технологий в образование. Многие молодые преподаватели уже сейчас активно используют онлайн-платформы, интерактивные задания, мобильные приложения в своей работе. Это позволяет сделать занятия более живыми и ориентированными на студента. По данным исследований, использование таких инструментов повышает вовлечённость и делает процесс обучения более эффективным [2].

Большое значение имеет и международное сотрудничество. Обмен опытом с зарубежными коллегами, участие в стажировках, прохождение практики за рубежом — всё это помогает будущему преподавателю выйти за рамки местного подхода и увидеть язык в более широком контексте. Петрова указывает, что такие программы способствуют профессиональному росту и формируют у студентов понимание разнообразия образовательных моделей [3].

Кроме того, важна система повышения квалификации. Профессия преподавателя не стоит на месте, поэтому даже после окончания вуза необходимо продолжать развитие. Автоматизированные курсы, вебинары, онлайн-конференции становятся всё доступнее. Это позволяет не терять контакт с современными тенденциями и своевременно вносить изменения в свою работу.

Таким образом, подготовка преподавателей РКИ сталкивается с рядом вызовов, но одновременно открывает новые возможности. Переход на практико-ориентированное обучение, использование цифровых технологий и международный опыт могут стать ключами к созданию действительно конкурентоспособных специалистов. Как студент, который вскоре сам будет стоять у доски, я вижу за этим направлением большое будущее, если мы сумеем вовремя перестроить систему подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесова Е. Н., Костомарова Т. И. Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам // Педагогика. – 2019. – № 7. – С. 45–50.
2. Малышева О. А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: возможности и перспективы // Язык и культура. – 2020. – № 3. – С. 112–118.
3. Петрова Н. С. Русский язык как иностранный: проблемы доступности и качества обучения // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. – 2021. – № 2. – С. 55–61.
4. Тихомиров О. К. Образовательные онлайн-платформы: вызовы и перспективы // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 78–83.
5. Bygate M. Task-Based Language Teaching. Oxford University Press, 2018.