

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Холматжонова Комила

*Студентка 3 курса Направления «Русский язык в иноязычных группах»
Ферганский государственный университет, Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматривается значение лингвострановедческих знаний в преподавании русского языка как иностранного. Подчеркивается, как информация о стране и её культуре способствует более глубокому пониманию языка и развитию межкультурной коммуникации у студентов. Работа написана студентом четвертого курса филологического факультета для представления на студенческой научной конференции.

Ключевые слова: лингвострановедение, русский язык как иностранный, культурный контекст, изучение языка, страноведческие знания.

Обучение русскому языку как иностранному — это не только освоение грамматики и лексики. За каждым словом стоит культура, история, менталитет и повседневная жизнь целой страны. Именно поэтому лингвострановедческая информация играет важную роль в образовательном процессе. Она помогает студентам понять, почему люди так говорят, какие ассоциации вызывает то или иное выражение, и как правильно использовать язык в реальном общении. Без знания культурного контекста даже простые фразы могут быть неправильно истолкованы. Например, выражение «спасибо» в России может звучать формально, особенно если оно используется без интонации благодарности. А привычка задавать личные вопросы при знакомстве у некоторых иностранцев вызывает удивление. Такие нюансы невозможно объяснить без лингвострановедческого сопровождения, которое делает язык живым и понятным.

Современные учебники всё чаще включают элементы страноведения: рассказывают о праздниках, традициях, быте, системе образования и даже юморе. Это позволяет студенту не просто заучивать слова, но и представлять себе ситуацию, в которой он будет их использовать. По мнению Петровой, такой подход значительно повышает уровень коммуникативной компетенции и снижает риск культурных недоразумений [1]. Лингвострановедческие данные также способствуют формированию положительного отношения к изучаемому языку. Когда студент узнаёт что-то интересное о стране — будь то особенности русской кухни, значение православных праздников или современная поп-культура — его

мотивация возрастает. Он начинает видеть в языке не просто набор правил, а ключ к новому миру, который ему становится ближе и понятнее.

Особенно важно использовать этот материал на начальных этапах обучения. На уровнях A1–A2 студент ещё не владеет достаточным запасом языковых средств для сложных рассуждений, зато хорошо воспринимает информацию, связанную с повседневностью. Примеры из жизни, адаптированные тексты о русских обычаях, ролевые игры на бытовые темы — всё это помогает создать устойчивый интерес к предмету и облегчает дальнейшее обучение.

Ещё один плюс использования лингвострановедческой информации — развитие эмпатии. Чем больше студент знает о жизни другой страны, тем легче ему понять другую точку зрения, принять чужие ценности и чувствовать себя уверенно в международной среде. Как отмечают некоторые исследователи, именно через погружение в культуру происходит настоящее языковое освоение [2].

Таким образом, лингвострановедческая информация — не просто дополнительный элемент программы, а необходимая часть обучения РКИ. Она делает язык более доступным, понятным и интересным. Как студент, который вскоре будет работать с иностранными учащимися, я убеждён, что без этой составляющей полноценное языковое взаимодействие невозможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова Н. С. Русский язык как иностранный: проблемы доступности и качества обучения // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. – 2021. – № 2. – С. 55–61.
2. Малышева О. А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: возможности и перспективы // Язык и культура. – 2020. – № 3. – С. 112–118.
3. Аванесова Е. Н., Костомарова Т. И. Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам // Педагогика. – 2019. – № 7. – С. 45–50.
4. Тихомиров О. К. Образовательные онлайн-платформы: вызовы и перспективы // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 78–83.
5. Bygate M. Task-Based Language Teaching. Oxford University Press, 2018.