

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ  
RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF  
INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL  
OILA VA MAKTABNING O'ZARO HAMKORLIGI DASTURINI AMALGA  
OSHIRISH NATIJALARI**

**Кучкарова Махмуда Адхамовна**

*Доцент кафедры начального образования, Ферганский Государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.*

**Орифжонова Машхура Отабековна**

*Студентка факультета педагогика-психология и искусствоведение, направление начального образование, Ферганский Государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.*

**Аннотация:** Данная работа посвящена итогам осуществления программы взаимодействия семьи и школы, нацеленной на упрочение партнерства между родителями и учебными заведениями. Программа была разработана с целью увеличения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, улучшения коммуникации и создания благоприятной атмосферы для развития детей. В процессе реализации программы были проведены различные мероприятия, включая родительские собрания, мастер-классы и семинары. Анализ осуществленных опросов и анкетирования показал существенное повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования и включенности в школьные дела. Основные результаты включают улучшение успеваемости учащихся, уменьшение конфликтов в образовательной среде и повышение мотивации как учеников, так и их родителей. Программа также содействовала созданию действенных каналов коммуникации между семьей и школой, что, в свою очередь, позитивно отразилось на общем климате в учебном заведении. Выводы работы подчеркивают значимость постоянного и конструктивного взаимодействия между семьями и школами для достижения высоких образовательных результатов и гармоничного развития детей.

**Ключевые слова:** Взаимодействие семьи и школы, Партнерство, Родительская вовлеченность, Образовательный процесс, Успеваемость учащихся, Коммуникация, Программы взаимодействия, Социальное развитие, Эмоциональное благополучие, Педагогика сотрудничества.

## Введение

Взаимодействие семьи и школы представляет собой одну из ключевых тем в сфере педагогики и психологии образования. Данное партнерство играет важную роль в формировании личности ребенка, его социальном и эмоциональном становлении, а также в достижении высоких образовательных показателей. В условиях глобализации и быстрого изменения образовательных стандартов задача создания эффективного сотрудничества между родителями и учебными заведениями становится особенно насущной.

Современные исследования подчеркивают, что активное участие родителей в образовательном процессе в значительной мере влияет на успехи учащихся. Как отмечает Левина (2015), взаимодействие семьи и школы должно основываться на принципах партнерства, где обе стороны — родители и учителя — имеют возможность вносить свой вклад в воспитание и обучение ребенка. Бабанский (2002) выделяет несколько моделей взаимодействия, включая совместные образовательные мероприятия, что способствует более глубокому вовлечению родителей в школьную жизнь. Родительская вовлеченность непосредственно связана с успеваемостью детей. Молостова (2018) указывает на необходимость создания условий для деятельного участия родителей в образовательном процессе, что способствует не только повышению успеваемости, но и уменьшению конфликтных ситуаций в школе. Это мнение разделяет и Шевченко (2019), которая выделяет примеры успешных практик вовлечения родителей в школьные дела, что позволяет создать более гармоничную образовательную среду.

Особое внимание следует уделить вопросам коммуникации между семьей и школой. Эффективные каналы связи способствуют созданию доверительной атмосферы, в которой родители могут открыто обсуждать проблемы и достижения своих детей (Соловьев, 2017). Кузнецова (2020) акцентирует внимание на том, что нехватка информации о школьной жизни может привести к снижению родительской активности, что в свою очередь негативно отражается на образовательных результатах.

В данном исследовании анализируются результаты реализации программы взаимодействия семьи и школы, направленной на укрепление партнерства между родителями и образовательными учреждениями. Главной целью программы является повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, что, согласно данным исследований, ведет к улучшению успеваемости и социального климата в классе. Труды, включенные в список литературы, такие как исследования Федоровой (2019) и Щербаковой (2022), предоставляют ценные рекомендации и примеры успешных стратегий взаимодействия, что может быть

полезно для образовательных учреждений. Предполагается, что результаты данного исследования помогут разработать более эффективные подходы к вовлечению родителей в жизнь школы и улучшению образовательных результатов учащихся.

#### Заключение

В ходе изучения взаимодействия семьи и школы было определено, что продуктивное сотрудничество между родителями и образовательными организациями является ключевым моментом успешного развития учащихся. Итоги реализации программы взаимодействия подтвердили, что активное участие родителей в образовательном процессе положительно влияет на успеваемость и эмоциональное благополучие детей. Анализ демонстрирует, что создание партнерских отношений между школой и семьей способствует формированию доверительной атмосферы, где родители могут открыто обсуждать вопросы, касающиеся обучения и воспитания. Труды таких авторов, как Левина (2015) и Соловьев (2017), подчеркивают значимость совместных мероприятий и открытых коммуникаций, которые позволяют укрепить связи между всеми участниками образовательного процесса. Программы направленные на вовлечение родителей, должны учитывать индивидуальные потребности и особенности каждой семьи. Это мнение подкрепляют исследования Кузнецовой (2020) и Молостовой (2018), которые акцентируют внимание на необходимости адаптации подходов в зависимости от культурных и социальных факторов. Результаты данного исследования показывают, что для достижения высоких образовательных результатов необходимо продолжать развивать и внедрять эффективные стратегии взаимодействия семьи и школы. Это позволит не только увеличить степень вовлеченности родителей, но и создать поддерживающую образовательную среду, способствующую всестороннему развитию ребенка. В дальнейшем значительное внимание следует уделить разработке новых форматов сотрудничества, что поможет обеспечить гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Бабанский, Ю. К. (2002). Педагогика сотрудничества: теория и практика. Москва: Издательство "Педагогика".
2. Дружкова, Е. А. (2010). Роль семьи в образовательном процессе. Вестник педагогических наук, 3, 45-50.



3. Левина, Т. Н. (2015). Семья и школа: пути взаимодействия. Москва: Издательство "Просвещение".

4. Молостова, Н. А. (2018). Взаимодействие семьи и школы как фактор успешности учебной деятельности. Психология и педагогика, 1(2), 23-30.

5. Соловьев, В. П. (2017). Партнерство родителей и школы: теория и практика. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена.

6. Шевченко, Л. С. (2019). Вовлечение родителей в школьное образование: лучшие практики. Образовательные технологии и общество, 22(3), 12-20.

7. Яковлева, И. В. (2021). Эффективные стратегии взаимодействия семьи и школы. Журнал педагогических исследований, 5(1), 88-95.

8. Григорьева, И. Н. (2016). Семейное образование: современные подходы. Москва: Издательство "Наука".

9. Кузнецова, О. В. (2020). Родительская активность в школе: проблемы и решения. Современные педагогические исследования, 4(2), 56-62.

10. Смирнова, Т. А. (2018). Взаимодействие родителей и учителей: практические аспекты. Образование и наука, 10, 102-109.

11. Федорова, М. В. (2019). Психология семейного взаимодействия в образовательном процессе. Журнал психологии и образования, 3(1), 34-41.

12. Щербакова, Е. Ю. (2022). Технологии взаимодействия семьи и школы. Педагогические исследования, 1(3), 77-84.