

UTILISATION DES MÉTHODES DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

Jurayeva Shalolakhon Khusanboyevna,

*Université d'État de Fergana, Faculté des Langues Étrangères,
Professeur de langue française*

Egamberganova Ro'zaxon Ismoilovna

*Université d'État de Fergana, Faculté des langues étrangères,
Étudiante en langue française*

Résumé: Cet article explore les différentes méthodes pédagogiques utilisées dans l'enseignement du français langue étrangère. Il met en lumière l'évolution des approches méthodologiques, leur impact sur la motivation des apprenants, ainsi que les défis liés à leur mise en œuvre dans des contextes d'enseignement diversifiés.

Mots-clés: méthodes pédagogiques, FLE, approche communicative, tâche, numérique, motivation, exemples pratiques.

Introduction. À l'ère de la mondialisation et de l'interconnexion culturelle, la maîtrise des langues étrangères est devenue une compétence indispensable. L'enseignement du français langue étrangère (FLE) requiert une approche pédagogique intégrée, qui allie innovation, contextualisation et humanisme. Les méthodes d'enseignement ne sont pas universelles ; elles doivent être adaptées au public, aux objectifs et aux réalités institutionnelles.

L'enseignement du FLE s'inscrit dans un contexte mondialisé où la compétence linguistique est essentielle. L'objectif principal est d'assurer une acquisition durable des compétences linguistiques tout en motivant les apprenants. Cela suppose un choix méticuleux des méthodes d'enseignement.

Fondements théoriques des méthodes modernes Les théories contemporaines de l'apprentissage (socioconstructivisme, connectivisme) insistent sur l'importance de l'interaction, de la co-construction du savoir et de l'autonomie. Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL, 2020) préconise une approche actionnelle centrée sur les compétences réelles.

Méthodes et approches en FLE: 1. L'approche communicative : centrée sur l'interaction, elle favorise les compétences orales. 2. L'approche actionnelle : l'apprenant est un acteur social ; on utilise des tâches (par exemple, organiser un voyage). 3. Méthodes ludiques : intégration de jeux de rôle, jeux numériques (Kahoot, Quizlet). 4. Méthodes hybrides : combinent présentiel et outils numériques.

Applications pratiques avec exemples Exemple 1 : Activité de jeu de rôle “Faire les courses” à niveau A2. Objectifs : vocabulaire alimentaire, interaction sociale. Exemple 2 : Projet collaboratif “Créer un blog de classe” à niveau B1. Objectifs : expression écrite, travail en équipe. Exemple 3 : Débat en ligne sur les réseaux sociaux pour niveau B2. Objectifs : argumentation, compétence culturelle.

Avantages observés

- Amélioration de la participation active.
- Développement de l'autonomie et de la motivation.
- Renforcement des compétences interculturelles.

1. Fondements théoriques des méthodes pédagogiques

L'élaboration des méthodes d'enseignement repose sur plusieurs courants psychopédagogiques :

- Le behaviorisme : axé sur l'imitation et la répétition (Skinner).
 - Le cognitivisme : valorisant les processus mentaux dans l'apprentissage (Bruner).
 - Le constructivisme : mettant l'accent sur l'apprentissage actif et l'interaction sociale (Piaget, Vygotsky).
 - Le socioconstructivisme : l'apprentissage est vu comme un acte social partagé.
- Ces fondements influencent le choix et la combinaison des méthodes selon les contextes d'enseignement.

2. Méthodes traditionnelles et contemporaines dans l'enseignement du FLE

- Méthode grammaire-traduction : centrée sur la traduction et la grammaire explicite.
- Méthode directe : exposition à la langue sans médiation de la langue maternelle.
- Méthode audio-orale : répétition de structures, importance de l'écoute.
- Approche communicative : interaction réelle, tâches authentiques.
- Approche actionnelle : apprenant comme acteur social, réalisation de projets.
- Techniques ludiques : jeux de rôle, quiz, théâtre, chansons.
- Intégration du numérique : outils interactifs, applications mobiles, plateformes LMS.

3. Application pratique et différenciation pédagogique

L'efficacité d'une méthode dépend de sa contextualisation. L'enseignant doit prendre en compte :

- L'âge et le niveau linguistique des apprenants ;
- Leurs styles d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique) ;
- Leurs besoins spécifiques et leurs motivations ;
- Le cadre institutionnel (temps, matériel, effectif).

Par exemple, l'usage d'un projet collaboratif pour écrire un journal de classe en français peut renforcer à la fois la compétence écrite, la coopération et la créativité des élèves.

4. Résultats attendus et défis de mise en œuvre

- Une pédagogie variée favorise :
- Une meilleure rétention des acquis ;
 - L'autonomie de l'apprenant ;
 - Une atmosphère de classe plus dynamique et inclusive.
- Cependant, elle présente aussi des défis :
- Résistance au changement des enseignants ;
 - Manque de formation continue ;
 - Accès limité aux outils numériques dans certains établissements.

Conclusion. L'enseignement du français doit évoluer avec les besoins des apprenants et les mutations sociétales. Une pédagogie diversifiée, appuyée par des fondements théoriques solides et des pratiques innovantes, permet d'enrichir l'expérience d'apprentissage et de préparer les apprenants à une communication réelle et interculturelle. L'utilisation de méthodes variées et adaptées est essentielle dans le contexte contemporain du FLE. L'enseignant doit rester à l'écoute des innovations tout en adaptant ses pratiques au public.

RÉFÉRENCES:

1. Conseil de l'Europe. (2020). Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer.
2. Blanchet, P. (2021). La didactique des langues aujourd'hui. Didier.
3. Guichon, N. & Hauck, M. (2022). Enseigner le FLE avec le numérique. Hachette FLE.
4. Bertocchini, P. & Costanzo, E. (2023). Activités pour la classe de FLE. Clé International.
5. Demaizière, F. (2024). Méthodes et pratiques innovantes en FLE. PUG.
6. Cuq, J.-P. (2021). Dictionnaire de didactique du FLE. CLE International.
7. Khusanboyevna, J. S. (2023). L'ENSEIGNEMENT INTERACTIF. *INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE* 2022, 2(19), 1-4.
8. Khusanboyevna, J. S., & Ravshanbekovna, M. A. (2023). LA COMPETENCE DE COMMUNICATION. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(5), 56-60.
9. Khusanboyevna, J. S., & Saidjonovna, M. M. (2023, April). MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES AUX CLASSES PRIMAIRES. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 2, No. 13, pp. 16-20).
10. Xusanboyevna, J. S. (2023). CHET TILINI O'RGANISHDAGI SAMARALI USULLAR. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(4), 369-373.