

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА, ЛИНГВОДИАКТИКИ И МЕТОДИКИ

Абдуллаева Нигора Курбановна

ТГПУ имени Низами

Аннотация. В тезисе рассматриваются актуальные проблемы теории языка, лингводидактики и методики обучения. Особое внимание уделено процессам глобализации, влиянию цифровых технологий и вопросам межкультурной коммуникации. Автор акцентирует необходимость сохранения языкового разнообразия, разработки инклюзивных подходов и интеграции современных технологий в образовательный процесс. Рассматриваются перспективные направления развития данных областей, включая когнитивные исследования, инновационные методики и инструменты оценки знаний.

Ключевые слова: теория языка, лингводидактика, методика обучения, глобализация, цифровизация, когнитивная лингвистика

ВВЕДЕНИЕ

Язык – это не только средство общения, но и один из важнейших факторов формирования и сохранения культурной идентичности. В условиях глобализации, цифровизации и стремительного развития технологий язык продолжает эволюционировать, подстраиваясь под изменяющиеся реалии. Лингвистика, как наука о языке, а также связанные с ней дисциплины – лингводидактика и методика обучения языкам – сталкиваются с рядом актуальных проблем, требующих комплексного анализа и научного осмыслиения [2].

Сегодня теория языка исследует процессы заимствования, трансформации грамматики и лексики, а также роль языка в когнитивных процессах. Лингводидактика адаптируется к новым вызовам, связанным с цифровыми образовательными технологиями и межкультурной коммуникацией. В свою очередь, методика преподавания сталкивается с необходимостью разработки инновационных подходов, способствующих активному вовлечению учащихся и совершенствованию языковых навыков.

Цель данной статьи – рассмотреть основные проблемы теории языка, лингводидактики и методики, а также предложить возможные пути их решения. Для достижения этой цели важно проанализировать ключевые вызовы, с которыми сталкиваются исследователи и практики, а также выделить перспективные направления развития данных областей знаний.

Современная теория языка сосредотачивается на анализе динамических процессов, происходящих в языке под влиянием глобализации. Одной из ключевых проблем является интеграция заимствованных слов, что приводит к изменению лексического состава многих языков. Например, английский язык оказывает значительное влияние на национальные языки, что вызывает опасения по поводу утраты языковой уникальности [3].

Другой важный аспект – это изучение малых языков, находящихся на грани исчезновения. Сохранение языкового разнообразия требует международного сотрудничества и активных мер по поддержке языков, которые используются ограниченным числом носителей. Организации, такие как ЮНЕСКО, ведут активную работу в этом направлении, однако требуются дополнительные исследования механизмов, способствующих возрождению малых языков.

Когнитивная лингвистика вносит значительный вклад в изучение взаимосвязи языка и мышления. Исследования в этой области показывают, что структура языка влияет на восприятие мира. Например, грамматические категории, такие как род и число, формируют особенности мышления носителей языка. Понимание этих процессов открывает новые горизонты для изучения человеческого сознания.

Проблемы лингводидактики

Лингводидактика как наука об обучении языкам сталкивается с вызовами, связанными с массовым внедрением цифровых технологий. Онлайн-обучение, которое стало особенно актуальным в период пандемии, требует разработки новых методов преподавания. Например, использование интерактивных платформ, таких как Zoom или Microsoft Teams, позволяет обеспечить дистанционное обучение, но создает трудности в контроле за успеваемостью студентов [4].

Другой важный аспект – это межкультурная компетенция. Современные студенты часто обучаются в мультикультурной среде, где преподаватель должен учитывать различия в восприятии и поведении представителей разных культур. Это требует создания адаптированных учебных материалов, отражающих реалии глобального мира.

Также актуальной задачей является внедрение инклюзивного подхода в обучении языкам. Это предполагает создание условий для обучения студентов с особыми потребностями, включая разработку специальных материалов и технологий.

Проблемы методики обучения

Методика обучения языкам требует пересмотра традиционных подходов, чтобы соответствовать современным реалиям. Одной из ключевых задач является развитие всех видов речевой деятельности – говорения, письма, чтения и

аудирования. Применение коммуникативного метода, который акцентирует внимание на активной практике, показывает высокую эффективность в этом направлении.

Интеграция новых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ) и дополненная реальность, открывает широкие возможности для моделирования реальных ситуаций общения. Например, приложения на основе ИИ могут предоставлять студентам персонализированные рекомендации и анализировать их прогресс. Виртуальная реальность, в свою очередь, позволяет погрузиться в языковую среду, что способствует лучшему усвоению материала.

Другой важный аспект – это оценка знаний. Традиционные экзамены постепенно заменяются формативным оцениванием, которое позволяет отслеживать прогресс студентов в режиме реального времени. Это требует разработки новых инструментов и методик, обеспечивающих объективность и точность оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальные проблемы теории языка, лингводидактики и методики подчеркивают необходимость междисциплинарного подхода в их решении. Только объединив усилия лингвистов, педагогов, психологов и специалистов в области технологий, можно создать эффективные инструменты для изучения и преподавания языков.

Сохранение языкового разнообразия, адаптация к цифровым реалиям и разработка инновационных методик обучения – это задачи, которые требуют постоянного внимания. В будущем следует ожидать дальнейшего интеграции технологий в образовательный процесс, что откроет новые горизонты для изучения языка и его преподавания. Таким образом, изучение языка останется одной из самых динамично развивающихся областей науки.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кадирова, Б. Р., & Игамбердиев, И. (2024). СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗе. TADQIQTAR. UZ, 39(7), 8-10.
2. Вежбицкая, А. (2016). "Язык. Культура. Познание". Москва: Русские словари.
3. Леонтьев, А.А. (2019). "Основы психолингвистики". Москва: Смысл.
4. Хомский, Н. (2006). "Синтаксические структуры". Москва: Изд-во ЛКИ.
5. Скляревская, Г.Н. (2003). "Когнитивная лингвистика: новые перспективы". Санкт-Петербург: Наука.
6. Кравченко, А.В. (2008). "Эволюция языка в условиях глобализации". Новосибирск: Изд-во СО РАН.