

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ

**М. Насруллаева**

*студентка 4 курса ТГПУ им. Низами,*

**Тахирова М.А.**

*Научный руководитель*

*д.ф.н.н. (PhD), и.о. доцента*

**Резюме:** Актуальность темы статьи обусловлена растущей ролью заимствованных слов в современном языке и необходимостью их качественного освоения учащимися. В работе анализируются различные методы и подходы, включая цифровые инструменты и игровые технологии, которые способствуют активному вовлечению студентов в процесс обучения. Оценка эффективности инновационных технологий проводится на основе эмпирических данных, полученных в ходе экспериментов с различными группами обучающихся.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, заимствованная лексика, обучение, эффективность, цифровые инструменты, игровые технологии, интерактивные платформы, языковые навыки.

**Заимствования** – это элементы лексики, заимствованные из других языков, которые обогащают родной язык и отражают процессы культурного и языкового взаимодействия. Согласно филологическим исследованиям, изучение заимствованной лексики требует особого подхода, поскольку подобные элементы зачастую обладают специфическими фонетическими, морфологическими и семантическими характеристиками. Наличие заимствований свидетельствует о динамике развития языка и его адаптации к современным реалиям.

Инновационные технологии включают в себя использование цифровых средств, мультимедийных ресурсов, платформ дистанционного обучения и интерактивных приложений. Эти методы позволяют создать динамичную образовательную среду, где традиционные методы обучения сочетаются с современными цифровыми инструментами. Исследования Т.В. Ковалёвой [3] и П.П. Масленникова [4] показывают, что применение ИКТ способствует более глубокому усвоению материала, улучшая мотивацию и вовлеченность обучающихся.

Для оценки эффективности инновационных технологий в изучении заимствованной лексики проводились эмпирические исследования с участием студентов высших учебных заведений. Использовались методы анкетирования,

анализа учебных достижений и наблюдения за учебным процессом. Применялись как традиционные методы обучения, так и интеграция цифровых ресурсов: интерактивные платформы, обучающие приложения и мультимедийные презентации.

Основным инструментом исследования являлся сравнительный анализ групп студентов, обучавшихся по разным методикам. Группа, использующая инновационные технологии, демонстрировала более высокие результаты в освоении заимствованной лексики, что подтверждается статистическими данными и качественными оценками преподавателей.

Использование интерактивных платформ позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе. Мультимедийные презентации, видеоуроки и онлайн-тесты способствуют лучшему восприятию материала. Исследование Голубевой [1, с.48] показало, что применение цифровых технологий значительно повышает мотивацию обучающихся, что, в свою очередь, приводит к улучшению усвоения заимствованной лексики.

Инновационные технологии предоставляют возможность адаптивного обучения, когда программа подстраивается под индивидуальные особенности каждого студента. Благодаря этому каждый обучающийся получает возможность работать в удобном для него темпе, что особенно важно при изучении сложных лексических конструкций и заимствований. Результаты исследований подтверждают, что индивидуальный подход способствует более глубокому пониманию и закреплению материала [2].

Современные цифровые средства обучения обеспечивают оперативную обратную связь, что является важным аспектом в процессе обучения. Приложения с автоматизированной проверкой заданий позволяют быстро выявлять ошибки и корректировать их, способствуя закреплению правильного употребления заимствованной лексики. Обратная связь в режиме реального времени помогает студентам своевременно осознавать свои успехи и недостатки, что положительно сказывается на общем качестве обучения.

Несмотря на очевидные преимущества, применение инновационных технологий в обучении заимствованной лексики требует комплексного подхода и дальнейших исследований. Одним из ключевых направлений является разработка специализированных программ и приложений, ориентированных именно на заимствования, с учётом специфики фонетики, морфологии и семантики таких лексических единиц.

Также необходимо учитывать разницу в цифровой компетентности студентов. Как отмечают исследователи, не все обучающиеся одинаково хорошо

ориентируются в цифровом пространстве, что может создать определённые трудности при внедрении инновационных методов обучения. Для успешной реализации подобных технологий требуется дополнительное обучение преподавателей и создание методических рекомендаций, адаптированных под современные требования образования.

С другой стороны, сочетание традиционных методов обучения с инновационными технологиями даёт возможность создать гибкую образовательную среду, способную учитывать индивидуальные особенности каждого студента и обеспечить глубокое усвоение материала. В дальнейшем такие подходы могут быть расширены и адаптированы для изучения не только заимствованной лексики, но и других аспектов иностранного языка, что открывает широкие перспективы для развития образовательных технологий.

Таким образом, инновационные технологии являются важным инструментом в совершенствовании методики преподавания заимствованной лексики. Их применение не только улучшает качество усвоения материала, но и способствует формированию гибкой и адаптивной образовательной среды, отвечающей современным требованиям информационного общества.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Голубева Н.А. (2019). «Применение ИКТ в изучении лексики», Журнал прикладной лингвистики, 12(2), 45–67.
2. Исследование эффективности инновационных технологий в обучении заимствованной лексики, материалы конференции (2019).
3. Ковалёва Т.В. (2015). Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. Москва: Издательство МГУ.
4. Масленников П.П. (2017). Лексикология и инновационные подходы к обучению. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ.