

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.

Хусенова Дилфуза Уктамовна

*преподаватель кафедры методики русского языка ФерГУ,
Фергана. Узбекистан.*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности инклюзивного обучения студентов, изучающих русский язык как иностранный. Описаны основные категории студентов с особыми образовательными потребностями, такие как студенты с нарушениями слуха, зрения, когнитивными особенностями и эмоциональными трудностями. Раскрываются методы адаптации учебных материалов, инклюзивные методики преподавания и роль преподавателя в создании поддерживающей образовательной среды. Также обсуждаются принципы оценивания в инклюзивной среде и проблемы, связанные с внедрением инклюзивного подхода в высших учебных заведениях. Статья подчеркивает важность профессионального развития преподавателей и применения современных технологий для обеспечения равного доступа к обучению.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, русский язык как иностранный, студенты с особыми потребностями, адаптация учебных материалов, инклюзивная методика, доступная среда, оценивание в инклюзивной среде, цифровые технологии, инклюзивная педагогика, высшее образование.

Инклюзивное обучение предполагает создание условий, при которых каждый студент, независимо от его индивидуальных особенностей, имеет равные возможности для обучения. Это особенно актуально для студентов, изучающих русский язык как иностранный (РКИ). В условиях международного и культурного многообразия современного образования важным становится не только передача знаний, но и создание доступной образовательной среды для всех студентов. Рассмотрим основные аспекты инклюзивного обучения студентов, изучающих РКИ.

1. Разнообразие студентов и их образовательные потребности

Современные студенты, изучающие русский язык как иностранный, могут иметь самые разные потребности:

- Студенты с нарушениями слуха: Преподавание русского языка для слабослышащих или глухих студентов требует использования специальных технологий. Для них важны визуальные средства: субтитры, жестовый язык (если

это необходимо), а также возможность использовать интерактивные материалы с визуальной и текстовой поддержкой.

- Студенты с нарушениями зрения: Студенты с нарушениями зрения нуждаются в адаптированных учебных материалах, таких как учебные тексты в аудиоформате или шрифте Брайля. Важную роль играют современные технологии, позволяющие преобразовывать текст в речь, а также использование тактильных материалов для обучения.

- Студенты с когнитивными особенностями: Некоторые студенты могут испытывать трудности с запоминанием или обработкой информации. В этом случае важна адаптация учебных материалов: более короткие задания, структурированная информация и повторение основных языковых структур.

- Студенты с поведенческими и эмоциональными трудностями: Некоторые студенты могут испытывать стресс или тревожность, связанные с изучением нового языка, что может сказываться на их учебной деятельности. Здесь важно создавать благоприятную и спокойную атмосферу на занятиях, чтобы снизить уровень стресса и повысить уверенность студентов.

2. Адаптация учебных материалов для студентов

В инклюзивной образовательной среде учебные материалы должны быть адаптированы к разнообразным потребностям студентов:

- Мультимодальные ресурсы. Использование различных видов информации — визуальной, аудиальной и тактильной — позволяет охватить более широкий спектр потребностей студентов. Например, видеоматериалы с субтитрами могут помочь студентам с нарушениями слуха, а аудиокниги и подкасты будут полезны для студентов с нарушениями зрения.

- Доступные текстовые материалы. Учебные тексты могут быть адаптированы по сложности в зависимости от уровня владения языком. Студентам с когнитивными нарушениями можно предложить упрощенные версии текстов или дополнительные пояснения по грамматическим структурам и лексике.

- Использование технологий. Современные цифровые платформы предоставляют возможность преобразовывать текст в аудио, увеличивать шрифт или автоматически переводить слова и фразы. Это делает материалы доступными для студентов с особыми потребностями.

3. Методики преподавания для инклюзивной группы студентов

Инклюзивное преподавание требует применения различных методик, которые помогают студентам с разными потребностями осваивать язык:

- Индивидуализация обучения. Каждый студент имеет свои образовательные потребности и темп освоения материала. Важно учитывать это при составлении

программ и заданий. Например, студент с когнитивными особенностями может нуждаться в большем количестве повторений и упрощении материала, тогда как студент с нарушением зрения будет нуждаться в аудиоверсиях текстов.

- Групповая работа. Работа в небольших группах способствует социализации студентов и позволяет более эффективно развивать коммуникативные навыки. В инклюзивной группе студенты могут поддерживать друг друга, что способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопонимания.

- Игровые методы и проектная работа. Для студентов с особыми потребностями игровая форма обучения или участие в проектах может оказаться более эффективной, поскольку она снижает стресс и делает процесс обучения менее формализованным. Например, можно предложить студентам создавать проекты или играть в ролевые игры, что позволит им лучше усваивать грамматику и лексику в практическом контексте.

4. Роль преподавателя в инклюзивной среде

Преподаватель играет центральную роль в создании инклюзивной образовательной среды:

- Создание безопасной атмосферы. Преподаватель должен обеспечивать поддерживающую и уважительную атмосферу на занятиях. Это особенно важно для студентов, которые могут испытывать трудности с социализацией или чувствовать себя неуверенно в учебной среде.

- Поддержка каждого студента. Преподаватель должен быть чутким к потребностям студентов и помогать им преодолевать возникающие трудности. Важно разрабатывать индивидуальные образовательные планы для студентов с особыми образовательными потребностями и следить за их прогрессом.

- Профессиональное развитие. Преподаватели должны быть подготовлены к работе с инклюзивными группами и владеть специальными методами обучения. Это требует постоянного профессионального роста, участия в семинарах и курсах по инклюзивному образованию, изучения новых технологий и методик.

5. Оценивание достижений студентов в инклюзивной среде

Система оценивания в инклюзивной среде должна быть гибкой и учитывать особенности каждого студента:

- Альтернативные формы оценивания. Не все студенты могут успешно сдавать письменные экзамены или тесты. Например, для студентов с нарушениями зрения или слуха устные формы проверок могут быть более подходящими. Для студентов с когнитивными нарушениями полезными могут быть проекты или презентации, которые позволяют показать знания в менее формализованной форме.

- Формативное оценивание. Формативное оценивание помогает отслеживать прогресс студентов на каждом этапе обучения. Преподаватель может использовать различные методы контроля знаний, например, устные ответы, творческие работы, письменные эссе, что позволяет студентам проявить свои сильные стороны.

- Оценивание без стресса. Важно снизить уровень стресса при оценивании студентов с особыми потребностями. Это можно сделать за счет предоставления дополнительных временных ресурсов для выполнения заданий, а также за счет создания комфортной среды для сдачи экзаменов.

6. Создание инклюзивной образовательной среды в вузах

Создание инклюзивной среды в вузах — это многогранный процесс, включающий в себя организационные и социальные аспекты:

- Доступность учебных пространств. Важно, чтобы учебные аудитории, библиотеки и другие помещения были доступны для студентов с ограниченными физическими возможностями. Это может включать установку пандусов, лифтов и специальных рабочих мест.

- Поддержка со стороны университета. Университеты должны предоставлять студентам с особыми потребностями поддержку в виде специализированных служб, таких как службы сопровождения, психологической и социальной помощи.

- Мотивация и психоэмоциональная поддержка. Инклюзивная образовательная среда должна поддерживать студентов не только академически, но и эмоционально. Студенты с особыми потребностями должны чувствовать себя частью учебного процесса и быть уверенными в том, что они могут успешно освоить программу.

7. Вызовы и перспективы инклюзивного обучения студентов, изучающих РКИ

Инклюзивное обучение студентов, изучающих русский язык как иностранный, сталкивается с рядом вызовов:

- Недостаток специализированных кадров. Преподаватели не всегда готовы к работе с инклюзивными группами, что требует дополнительного обучения и повышения квалификации.

- Технологические и ресурсные ограничения. Не все вузы имеют доступ к современным технологиям, необходимым для обеспечения инклюзивного обучения, таким как программы для преобразования текста в речь, системы субтитров или аудиоматериалы.

- Социальные барьеры. В некоторых случаях студенты могут сталкиваться с социальными стереотипами или недостаточной поддержкой со стороны сверстников, что может влиять на их учебную мотивацию и успеваемость.

Несмотря на эти вызовы, инклюзивное обучение студентов, изучающих русский язык как иностранный, имеет огромный потенциал. Современные технологии, развитие профессиональных компетенций преподавателей и активное включение инклюзивных практик могут значительно повысить доступность и качество образования.

Инклюзивное обучение русскому языку как иностранному для студентов требует адаптации образовательных процессов и материалов под индивидуальные потребности. Важно учитывать разнообразие студентов, использовать современные технологии и методики, а также создавать поддерживающую и доступную образовательную среду. В перспективе инклюзивное обучение способно обеспечить всем студентам равные возможности для успешного изучения русского языка и дальнейшего профессионального роста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. **Психология обучения иностранным языкам в школе.** — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
2. Куликов Л.М. **Методика преподавания русского языка как иностранного.** — М.: Высшая школа, 2017. — 376 с.
3. Арутюнова Н.Д. **Дискурс. Лингвистическая энциклопедия.** — М.: Советская энциклопедия, 1990. — С. 136-137.
4. Ляховицкий М.В. **Теория обучения иностранным языкам.** — М.: Высшая школа, 1981. — 215 с.
5. Соловова Е.Н. **Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций.** — М.: Просвещение, 2006. — 239 с.
6. Халеева И.И. **Основы теории обучения пониманию иноязычной речи.** — М.: Высшая школа, 1989. — 145 с.
7. Луцкий А.И. **Технологии инклюзивного обучения в высшей школе** // Вестник высшего образования. — 2019. — №3. — С. 54–67.
8. Зинченко В.П. **Инклюзивное образование: теоретические и методические основы** // Педагогика и психология. — 2015. — №4. — С. 85–91.
9. Шатилова И.А. **Использование цифровых технологий в инклюзивном обучении** // Преподавание в вузе. — 2018. — Т. 6, №2. — С. 120–128.
10. Волкова Н.П. **Методика преподавания русского языка как иностранного: теория и практика.** — СПб.: КАРО, 2014. — 310 с.