

СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕМЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Палванова Умида Бахрамовна

Ассистент кафедры «Военно-полевая терапия, гематология и диагностика»

Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии

DOI 0000-0002-6587-3318

Тургунов Собитхон Ташпулатович

доктор педагогических наук, профессор

Якубова Азада Ботировна

к.м.н. заведующая кафедрой «Внутренние болезни, реабилитология и нетрадиционная медицина» Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии

Аннотация: Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения от неоказания первой помощи на месте чрезвычайных происшествий погибают 25 процентов пострадавших. До 60 процентов таких смертей можно было бы предотвратить, если бы рядом с пострадавшим оказался человек, умеющий оказывать первую помощь. Именно поэтому проблема оказания первой помощи, в равной степени, как и обучение этому, до сих пор входят в перечень проблем безопасности жизнедеятельности человека[1].

Ключевые слова: чрезвычайные происшествия, первая помощь, безопасность жизнедеятельности, пострадавший

Введение. В современном обществе формирование навыков оказания первой помощи у студентов в не медицинских образовательных учреждениях обретает особое значение. Этот процесс не только придает студентам конкретные навыки и знания, но и вносит значительный вклад в их личное развитие и общественную безопасность. Прежде всего, обучение навыкам первой помощи придает студентам уверенность в себе и своих способностях. Знание того, как действовать в критических ситуациях, помогает им чувствовать себя более самостоятельными и подготовленными к решению проблем. Это особенно важно в моменты, когда каждая секунда имеет значение, и быстрая реакция может спасти жизнь.

Кроме того, формирование навыков оказания первой помощи способствует развитию социальной ответственности студентов. Они осознают свою роль в обществе и понимают, что способны принести реальную пользу окружающим.

Этот аспект обучения также способствует формированию более эмпатичного отношения к другим людям и расширяет кругозор студентов в плане заботы о благополучии окружающих. В результате владение навыками первой помощи приносит пользу не только студентам, но и всему обществу. Люди, обладающие этими знаниями, могут оказать помощь в случае несчастных случаев как в учебной среде, так и в повседневной жизни. Это способствует созданию безопасной и дружелюбной среды, где каждый может рассчитывать на поддержку и помощь в случае необходимости. Таким образом, формирование навыков оказания первой помощи у студентов в не медицинских образовательных учреждениях играет важную роль как для индивидуального развития каждого студента, так и для общества в целом. Этот процесс не только укрепляет уверенность в себе и социальную ответственность, но и делает мир немного безопаснее и добрее для всех его обитателей.

Материалы и методы исследования. В ходе оценки изученности процесса формирования навыков оказания первой помощи среди студентов непрофильных вузов, нами были проанализированы научные работы исследователей данной области, которые утверждают необходимость формирования навыков оказания первой помощи среди студентов высших учебных заведений не медицинского профиля по всему миру.

Научно-исследовательская работа, проведенная в городе Таиф, Саудовская Аравия, оценивала осведомленность, знания, отношение и практику оказания первой помощи среди медицинских и не медицинских студентов университета Таифа [2]. В результате исследования выяснилось, что знания и навыки по оказанию первой помощи среди студентов медиков были выше, чем у студентов других специальностей. Это объясняется тем, что у студентов-медиков есть прямая связь с профессией, что заставляет их осознавать важность первой помощи больше, чем других участников исследования. Также исследование показало, что учащиеся, получившие информацию о первой помощи в рамках школьной программы, обладали лучшими знаниями и навыками в этой области. Согласно этому выводу, первая помощь в школьной программе должна включать больше практических занятий, а не только лекции. В данном исследовании 63,8% участников сообщили, что их школьная программа содержала информацию о первой помощи.

В заключение можно сказать, что согласно исследованию у половины участников знания о первой помощи были хорошими, но у них не было практики или навыков. Участники курсов первой помощи показали более высокий уровень знаний и осведомленности, что было статистически значимым. Для эффективного управления жертвами в чрезвычайных ситуациях людям необходимо иметь

хорошее представление о различных методах и материалах, используемых в первой помощи [2].

Исследование, проведенное среди студентов высших учебных заведений не медицинского профиля в университете Карачи, показало, что знания и навыки студентов по оказанию первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях были недостаточными для оказания правильной и квалифицированной первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях [3]. Результаты констатирующего этапа эксперимента, проведенного в Марийском государственном университете в Йошкар-Оле, Россия, также показали, что учащиеся недостаточно владеют умениями оказания первой помощи, несмотря на высокий уровень теоретических знаний. В результате исследования было выявлено что, уровень стрессоустойчивости у студентов низкий, что может указывать на недостаточную готовность к реагированию на чрезвычайные ситуации.

Результаты исследования, проведенного среди студентов университета Ярмука в Иордании, показали, что студенты также не имели достаточных знаний по оказанию первой помощи. Исследователи отметили, что для снижения ранней смертности и заболеваемости от несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, первая помощь должна быть включена в стандартные программы средней школы и колледжа [4].

При организации учебно-воспитательного процесса главной целью является возможность дать учащимся необходимые теоретические знания и практические навыки по предмету. Под навыком понимается действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью.

Для повышения уровня подготовки студентов необходимо уйти от формализма в учебном процессе, вытащить обучающегося из-за парты и поставить его в ситуацию, близкую к реальной. Обучение должно строиться в виде проблемных занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий – отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем, схемы оповещения спасательных служб и администрации, а главное – научить мобилизовать все наличные силы и резервы, быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Надо включать в процесс обучения традиционные соревнования или конкурсы обязательные вопросы (этапы) по демонстрации навыков первой медицинской помощи, предусматривающие решение следующих задач:

максимально приблизить студентов к реальным условиям чрезвычайных ситуаций;

провести мощный психологический и эмоциональный тренинг, который заставит запомнить свои ошибки и просчеты на всю жизнь;

выявить уровень подготовки студентов и его соответствие принятому стандарту;

оценить динамику подготовки студентов по сравнению с предыдущими соревнованиями;

продемонстрировать новые методики и полезный опыт;

выявить и поощрить лучших.

В процессе теоретического анализа научных работ, опубликованных по методике обучения навыкам оказания первой помощи, мы столкнулись с разными подходами, которые использовали авторы для достижения своих целей, так в своей научной статье Федоров А.В предлагает проводить аудиторные занятия со студентами педагогических вузов по определенной методике, автор утверждает, что, аудиторное занятие длиной два часа не может быть только лекцией или семинаром. С точки зрения автора, более разумным будет проведение комбинированного аудиторного занятия, в котором в течение девяноста минут, будут чередоваться: слушание лекции со слайдами мультимедиа (35 минут), закрепление навыков на практике (25 минут), решение ситуационных задач (15 минут), тестовый контроль усвоенных навыков (10 минут), итоги и задание на следующее занятие (5 минут). Методика отличается комбинированной структурой и выполняется в течение девяноста минут. Это позволяет сэкономить время, поскольку аудиторная работа не сокращается, а основные разделы дисциплины остаются в стандарте.

Студенты должны закреплять необходимые умения и навыки под контролем учителя во время практических заданий и ситуационных задач. Кроме того, проводится оценка уровня овладения студентами необходимыми навыками. Затем определяются области, которые еще не усвоены, и студентам предоставляется больше времени для вне аудиторной работы.

В отличие от традиционной лекционно-семинарской системы качество обучения студентов повышается при итоговом контроле, который включает в себя зачет, тестирование и экзамен. В итоге к итоговому зачету у студентов формируются глубоко осознанные умения и навыки оказания первой помощи. Создание такого метода преподавания позволило при сокращении аудиторной работы у бакалавров

не выпускать из программы значимые разделы и темы дисциплины и улучшить качество овладения знаниями, умениями и навыками оказания первой помощи студентов педагогических вузов в связи с переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов[5].

Как утверждает в своей научной статье Екимова, Е. С. знать теорию и методику оказания первой помощи еще не значит уметь воспользоваться этими знаниями в экстремальной ситуации. Именно психологический фактор, если он не берется в расчет, превращает обучение приемам оказания первой помощи в пустую формальность. При проведении практических занятий выявлена группа сомнений, страхов и аргументов, мешающих работе слушателей. Одна из центральных проблем – это низкая мотивация к обучению и к совершенствованию профессиональных знаний целевой аудитории. При проведении анализа мотивации обучаемых на курсах гражданской обороны путем опроса слушателей, тестирования и наблюдения за аудиторией исследователями было выявлено, что почти в подавляющем большинстве случаев обучение – это не осознанная необходимость получения и обновления знаний, а исполнение распоряжения высшего руководства. Помимо этого, у обучаемых имеется прошлый учебный опыт, который может как повысить их способность к обучению, так и снизить мотивацию к овладению новыми знаниями. Для повышения мотивации следует обращаться к опыту слушателей, чтобы они могли использовать имеющийся багаж знаний и встроить полученные знания в свой опыт, помнить о том, что аудитория имеет право оценивать учебный материал и реагировать на него. Среди слушателей распространены следующие сомнения и опасения, которые снижают их самооценку: боязнь быстро принимать решения и при этом навредить пострадавшему; опасение, что тот может умереть по вине человека, оказывающего помощь; боязнь заразиться; страх перед критическими замечаниями очевидцев; необходимость оправдываться в том, что при оказании помощи были допущены ошибки; тяжело заставить себя проводить искусственную вентиляцию легких незнакомому человеку, дотрагиваться до его тела. Некоторые слушатели убеждены в том, что без знания анатомии и классификации травм и кровотечений невозможно обучить навыкам оказания первой помощи, а времени на изучение мало. Тем временем очевидцу несчастного случая достаточно владеть определенными навыками оказания первой помощи и знать пять-шесть ситуаций (состояние клинической смерти, комы, опасного для жизни кровотечения, попадания на кожу и глаза агрессивных жидкостей и термических ожогов), чтобы в реальности спасти и сохранить жизнь пострадавшего до прибытия медицинского персонала[6].

Екимова, Е. С. также утверждает о том, что, для эффективной работы с учебными группами применяются следующие принципы:

а) принцип интерактивного обучения, который подразумевает активное общение участников друг с другом и с преподавателем; равноправие, построенное на партнерских взаимоотношениях, обучаемых и обучающего, осуществление обратной связи; реализацию интересов взрослых обучаемых. Данный принцип поддерживает высокую мотивацию и способствует пониманию поставленной проблемы обучаемыми;

б) принцип психологической безопасности, т.е. моделирование психологически безопасных условий для интенсивного, эмоционального общения в ходе выполнения заданий;

в) имитация различных видов несчастных случаев основная цель – отработать тактику и навыки правильного поведения в экстренной ситуации и способы быстрого сбора информации о пострадавшем, научить быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения);

г) использование тренажеров для проведения сердечно-легочной реанимации, что способствует приближению условий в аудитории к реальным;

д) учет эмоциональной сложности материала: проводимые занятия и рассматриваемый материал должны стимулировать положительные эмоции. Практическое занятие должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне. Для активизации процесса обучения необходимо создавать условия для лучшего восприятия информации: использовать слайды, учебные фильмы, обучаемым полезны тактильные ощущения при работе с тренажером.

В своей работе Кулагин, А. С. подчеркивает, что, для реализации системного подхода в освоения приемов оказания первой помощи пострадавшим в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» исследователями был разработан и реализован комплекс ситуационных проблемных задач, включающий характеристику ситуаций, связанных с необходимостью оказания первой помощи при различных неотложных состояниях. Обозначенный комплекс включает задачи двух типов: не имитационные (учебные) и имитационные (реальные). Решение данных задач предполагает последовательное восхождение от освоения общих алгоритмов оказания первой помощи, пострадавшим к таким непосредственным действиям в ситуациях, приближенных к реальным условиям. Решение не имитационных задач предполагает знакомство обучающихся общеобразовательной школы с ситуацией, представленной в текстовой или графической форме. Ее решение предусматривает совершение обучающимися действий аналитического,

оценочного, прогностического и рекомендательного характера с выбором необходимого в конкретных условиях алгоритма действий без применения практических умений. Имитационные задачи предусматривают дальнейшее усложнение условий ситуационных задач, требующих дополнительное материально-техническое оснащение, моделирования ситуации, приближенной к реальным условиям. Решение данного типа задач для обучающихся имеет характер игровой деятельности, предполагая «проживание» ситуации в ее игровом воплощении (М. В. Кларин). В дидактическом плане решение имитационных задач обучающимися предполагает последовательное прохождение этапов: анализ условий и требований задачи; выбор необходимого алгоритма действий; характеристика алгоритма; совершение практических действий по оказанию первой помощи. Опытнo-экспериментальная работа по использованию ситуационного подхода при освоении обучающимися общеобразовательной школы приемов оказания первой помощи в общеобразовательных школах Нижегородского региона позволило говорить об эффективности избранной методики [7].

Результаты и их обсуждение. Основываясь на анализе данных научных исследований по обучению и усовершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских учебных заведений можно сказать что, структура обучения навыкам оказания первой помощи и степень заинтересованности студентов владению навыками оказания первой помощи показывают неполную степень заинтересованности и не отвечают требованиям современного времени. Увеличение числа промышленных аварий и катастроф, опасных социальных ситуаций и распространение разрушительных сил природы также подтверждает, что у населения нет навыков надлежащего поведения в повседневной жизни. Молодежь является особой группой людей, которым необходимо изменить свое представление о собственной безопасности и безопасности окружающих, а также о том, как вести безопасную жизнь.

Анализируя возможности существующего сейчас профессионального образования в области оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и сопоставляя их с реальной организацией профессионального образования в педагогических учреждениях высшего образования, мы пришли к выводу, что существующая система остро нуждается в создании концепции организации процессов формирования навыков оказания первой помощи у студентов высших учебных заведений.

Для достижения этой цели необходимо организация и управление процессами обучения по формированию навыков оказания первой помощи у студентов на основе системного подхода которая требует тщательной координации и

интеграции различных образовательных и административных аспектов. Системный подход предполагает использование целостной методологии, включающей анализ потребностей обучающихся, разработку учебных программ, выбор и подготовку квалифицированных преподавателей, а также внедрение эффективных методов оценки и контроля знаний и умений. Важным элементом является создание учебно-материальной базы, оснащенной современным оборудованием и средствами обучения, которые имитируют реальные условия оказания первой помощи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. World health organization, injuries and violence prevention. [Nov;2019];https://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/other_injury/en/burns_factsheet.pdf
2. «Awareness, knowledge, attitude and practices of first aid skills among medical and non-medical students at Taif University» Raneem moutlaq Alsayali Anood Qalil Awwad Althubaiti Reham Mohammed Altowairqi Fatemah Abdulsalam Alsulimani Bayan Mansour Alnefaie
3. «Knowledge, Attitude and Practices of First Aid among Non-medical Students of Karachi» University Zaeema Ahmer1*, Dua Moin2, Aroosa Khalil2, Areeba Akram2, Eisha Obaid2 and Hafsa Jawaid21APPNA Institute of Public Health, JSMU, Karachi, Pakistan 2JSMU, Karachi, Pakistan
4. «First Aid Knowledge among University Students in Jordan» Published online 2016 Jan 22. doi: [10.4103/2008-7802.174772](https://doi.org/10.4103/2008-7802.174772)
5. Федоров А.В. «Формирование ключевых профессиональных компетенций в области медицинских знаний у студентов-педагогов» // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-6. – С. 1404-1408;
6. Екимова, Е. С. «Психологические барьеры обучаемых при изучении темы Приемы оказания первой помощи» на курсах гражданской обороны» / Е.С.Екимова, С. В. Коляскина, В. А. Фурман. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 74-76.
7. Кулагин, А. С. «Ситуационный подход в освоении обучающимися общеобразовательной школы приемов оказания первой помощи» / А. С. Кулагин, Г. В. Сухов. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 121-123.
8. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).
9. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов

не медицинских высших учебных заведений. In INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

10. Палванова, У., Тургунов, С., & Якубова, А. (2024). АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТОВ НЕ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Journal of universal science research, 2(7), 85-94.

11. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 27, 93-98.

12. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 27, 93-98.

13. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

14. Палванова, У., Якубова, А., & Юсупова, Ш. (2023). УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ. Talqin va tadqiqotlar, 1(21).

15. Палванова, У. Б., Изранов, В. А., Гордова, В. С., & Якубова, А. Б. (2021). Спленомегалия по УЗИ—есть ли универсальные критерии?. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 2(3), 52-27.

16. Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косого краниокаудального размера правой доли. Лучевая диагностика и терапия, 11(4), 68-79.

17. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 27, 93-98.