

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахматова Фотима-бегим Мухсин кизи

*самостоятельный соискатель Института переподготовки и повышении
квалификации руководителей и специалистов организаций дошкольного
образования*

Annotatsiya *Maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi muammosi muhokama qilinadi. Maktabgacha tarbiya o'qituvchisi faoliyatining eng muhim xususiyatlari va funktsiyalari ta'kidlangan. Maktabgacha ta'lim tashkilotining bo'lajak o'qituvchisi ishining asosiy qiyinchiliklari aniqlangan*

Kalit so'zlar: *kasbiy tayyorgarlik, malaka oshirish, maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogi, maktabgacha ta'lim*

Аннотация. *В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки педагогов дошкольной образовательной организации. Выделены наиболее важные особенности и функции деятельности педагога дошкольного образования. Определены основные трудности работы будущего педагога дошкольной образовательной организации.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, профессиональное развитие, педагог дошкольной образовательной организации, дошкольное образование.*

Annotation. *The article deals with the problem of professional training of teachers of preschool educational organizations. The most important features and functions of a preschool teacher are highlighted. The main difficulties of the future teacher of a preschool educational organization are identified.*

Keywords: *professional training, professional development, teacher of preschool educational organization, preschool education.*

Процессы модернизации, происходящие сегодня в социально-экономической сфере современного общества, предъявляют новые требования к уровню профессиональной квалификации и компетентности современного педагога. Возникла необходимость в качественной подготовке педагога–компетентного педагога, позволяющего сочетать фундаментальность базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Возросшие

требования к профессиональной компетентности педагога в условиях реализации федеральных государственных стандартов и нового профессионального стандарта диктуют необходимость использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности. Это обуславливает систематическое повышение квалификации. Однако современные исследования показывают, что даже регулярное прохождение курсовой подготовки, не позволяет педагогу своевременно перестраивать свою профессиональную работу соответственно изменениям, происходящим в системе образования, и, следовательно, снижает их готовность инновационной деятельности.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются:

- принцип ориентации на системно-деятельностный подход;
- принцип внутренней мотивации субъектов образования;
- принцип дифференциации, когда содержание и формы повышения квалификации определяются с учетом профессиональных уровней педагогов;
- принцип персонификации, когда повышение квалификации строится на основе профессиональных потребностей педагогов и опирается на анализ и самоанализ результатов деятельности, как педагогов, так и образовательных организаций;
- принцип ориентации на саморазвитие педагога
- вовлечение педагога в процесс непрерывного образования, самообразования, самосовершенствования;
- принцип добровольности, когда система взаимодействия субъектов основано на проблемно-целевой, личностно-ориентированной, персонифицированной ориентации.

Сегодня в условиях модернизации образования к педагогу предъявляются требования: уметь быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, овладевать обновляющимся содержанием и новыми технологиями обучения; «осмысливать изменения, происходящие в ценностно-смысловой сфере обучающихся, быть социально и профессионально мобильным, осваивать новые социальные роли»

Педагог должен обладать компетентностью грамотного подхода к разработке конкретных индивидуальных планов обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Он должен уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- работать совместно с тьюторами и педагогами-психологами;

–осуществлять коррекционную работу и комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

–формировать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

Можно констатировать, что современные нормативные требования, определяемые системой дошкольного образования, задают перечень профессиональных компетенций, содержательно отличающихся от выполняемых воспитателем функций. Педагогу, также необходимо быть готовым и способным к изменениям, активным, компетентным, а педагогу, не овладевшему определенными профессиональными компетенциями, сложно будет реализовывать образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне. Кроме этого, профессиональный стандарт педагога дошкольного образования предназначен еще и для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формировании должностных инструкций, а также, что является немаловажным фактором –определенным этапом в планировании карьеры педагогами.

Исходя из вышесказанного, следует, что современная деятельность педагога дошкольной образовательной организации требует постоянного повышения качества педагогического процесса, профессионального мастерства за счет внедрения инновационных технологий, умения творчески применять знания, анализировать результаты своей деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования»

2.Закон Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года №зру-595 «О дошкольном образовании и воспитании»

3.Белинова Н.В., Старикова А.Ю. Проблема подготовки педагогов дошкольного образования: региональный аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. С. 108-110.

4. Вершинина А.Ю. Профессиональная культура в подготовке педагога // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научнопрактической конференции. Мининский университет. 2019. С. 129-132.

5. Деркунская В.А. Особенности профессиональной деятельности современного педагога ДОУ / В.А. Деркунская // Дошкольное образование в современных социокультурных условиях: реалии, вызовы, перспективы: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, 25-26 ноября 2010г. / Забайкал.гос.гум.-пед.ун-т. Чита, 2010. С. 44-53.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2018. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

7. Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада // Вопросы психологии. - 2013. - №5. - С. 65.

8. Маралов В.Г. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми [Текст] / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клепцова и др. / Под ред. В.Г. Маралова. М.: Академический Проект: Парадигма, 2014. 288 с.