

## ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ КУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ И ЭТИКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Боймуродова Сарвиноз Сапарали кизи**

*Студентка 2 курса Национального педагогического университета  
Узбекистана имени Низами*

**Аннотация:** В статье подробно рассматриваются вопросы формирования норм культурного общения и этики у учащихся начальных классов. Формирование культуры общения, нравственных норм, этикета и социальных навыков на этапе начального образования является основой дальнейшего развития учащегося. В статье подробно рассматриваются методы, формы и важность обучения социальному общению, доброте, уважению, этикету, сотрудничеству, правильному общению со сверстниками и этическим ценностям.

**Ключевые слова:** культурная коммуникация, этические нормы, начальное образование, нравственные ценности, культура общения, роль учителя, социальное развитие.

Формирование норм культурного общения и этики у младших школьников является особенно важным процессом. В этом возрасте дети начинают смотреть на жизнь, следовать принципам этикета и строить правильные отношения в обществе. Их адаптация к общественной жизни, развитие как целостных личностей, а также основы их поведения и речевой культуры закладываются культурными нормами общения и этики, которые формируются именно в начальной школе. В современном обществе переходный период требует от наших детей зрелости не только в академическом, но и в социальном и моральном плане. Таким образом, в школьном образовании большое значение имеет не только наука, но и общение, речь, культура общения, отношение к окружающим, активность в коллективе, мирное и вежливое решение проблем. Поэтому одной из главных задач учителя на уроках в начальной школе является постепенное формирование у детей норм культурного общения и этики. Культурное общение — это способ общения, поведения, отношения и управления собой каждого человека, основанный на уважении к общественной жизни, окружающей среде, партнерам по команде, взрослым и сверстникам. Начальная школа приходится на период, когда мечты и желания ребенка, его мышление, речь и мировоззрение развиваются быстро и интенсивно. Несовершенство этого процесса или отсутствие надлежащего руководства могут оказать негативное влияние на будущее ребенка, его социальную жизнь и положение в обществе. Прежде всего, ребенок впервые начинает осваивать этикет и культуру общения в семье. Возникает необходимость целостного и открытого отношения к важнейшим ценностям: разговору, приветствию, родителям, старшим, гостям,

педагогам и сверстникам в школе. В этом процессе учитель воспитывает ребенка на основе моральных правил, общих для мужчин и женщин, взрослых и детей. За основу берутся такие нормы и критерии, как целомудрие, доброта, искренность, уважение, выбор легких и выразительных слов, помощь друг другу в достижении отличного результата, воздержание от расплывчатых слов, избегание плохого поведения, отказ от обидных высказываний [1].

Культура общения у младшего школьника проявляется через его мышление и речь, мимику, интонацию, легкий юмор и дружеские позитивные действия по отношению к окружающим. На каждом уроке педагог учит ребенка ясному и краткому, но искреннему способу общения. Правильно выбранная позиция служит основой для воспитательной деятельности, работы в команде, вопросов и ответов, формирования нравственных отношений и даже беспроblemного разрешения мелких конфликтов. При этом учитель начальной школы рассматривается как ключевой лидер, проводник и образец для подражания. Его использование в своей речи культурных, вдумчивых, открытых, простых и жизнерадостных слов, обращение к детям с легким юмором дает положительные результаты. Доброе слово создает позитивную, комфортную атмосферу не только для ребенка, но и для учителя, и для всей команды. Культурное общение — это общество культурных людей, в котором каждый ребенок чувствует и учится, что он не одинок в обществе, что каждое слово, действие, отношение и теплое слово могут оказать хорошее влияние на окружающую его среду. На каждом уроке становится важным помогать детям помогать друг другу, находить дружеские компромиссы в недопонимании, защищаться легким и ясным выражением лица, избегать ненужных войн или горьких слов и, таким образом, строить диалог, который приносит пользу как себе, так и другим в коллективе [2].

Важно научить детей тому, что правила культурного общения и этики сопровождают их не только в школе, но и дома, на улице, в транспорте, везде. Поэтому учитель развивает речь, поведение и коммуникативные навыки учащихся посредством коротких сценок, ролевых игр, мягких комментариев и интерактивных занятий в процессе урока. Благодаря этому они начинают ясно и в рамках культуры выражать свое мнение в любой социальной ситуации и расширять свой кругозор.

Культура общения — один из ключей к успеху ребенка в будущей общественной жизни. В культурном общении ребенок спокоен и вежлив, проявляет открытое уважение к другим, умеет слушать друг друга, вежливо выразить свои мысли и использовать литературные слова — все это делает его настоящим человеком в обществе. Одной из важнейших задач является формирование у ребенка, впервые переступающего порог школы, этих качеств на правильной основе, привитие ему наряду с прочными знаниями и человеческих ценностей. Каждое слово, действие, просьба, улыбка, дружелюбный взгляд, общение с сотрудниками и родителями учителя начальной школы служат для ученика главным примером. В процессе своей



усмотрению. Этот опыт закладывает основу для того, чтобы они стали открытыми и независимыми людьми в жизни. Участие родителей также имеет большое значение в формировании культурных коммуникаций и этических норм. Взаимодействие родителей и учителей, связь с обществом, поведение в классе и за его пределами, привычка к сотрудничеству и взаимопомощи, опыт дружественного разрешения конфликтных ситуаций развивают у учащихся сильные социальные навыки. Культурная коммуникация и этика поведения имеют огромное значение в личной жизни ребенка, а также в его будущей профессиональной карьере. Потому что каждое знание, действие, трудовая деятельность, профессиональная и социальная интеграция развиваются на основе правильного общения, отношений и этических ценностей. Совместная работа учителя и родителей, подход, учитывающий чувства каждого ребенка, дают положительные результаты [5].

Важной задачей современного начального образования является нравственное и духовное воспитание, использование национальных традиций и гармонизация современных методов коммуникации в процессе формирования этических норм. Благодаря выражению мнений, вопросам и ответам, советам, интерактивным играм и практическим занятиям в сознании детей укрепляются нормы культурного общения и этики. Культурное общение в процессе урока и в повседневной жизни, слушание окружающих, правильное самовыражение и доброжелательное отношение к окружающим людям, активность, ободрение и дружелюбие, быть первым в оказании помощи, быть образцом и образцом для подражания – все это выделяется в качестве ведущих черт личности, выросших в обществе. Укрепление критериев культурного общения и этики у ребенка приведет к тому, что в будущем он вырастет активным, открытым, уважительным, преданным и смелым человеком в общественной жизни. Эти ценности считаются фундаментальной основой развития современного общества, и через них каждый ребенок находит способ добиться успеха в своей жизни.

### **Заключение:**

Формирование норм культурного общения и этики у младших школьников является одним из важнейших педагогических процессов, который закладывает основу для гармоничной личности, зрелого человека, сильной мотивации и прочной социальной среды. Этот процесс происходит при участии не только учителя, но и родителей, общества и каждого человека. Содержание и тон каждого урока, каждого обращения, моральных и культурных правил, которые даются детям, и отстранение от негативных действий стабилизируют их социальную психологию. В процессе формирования общения и этики важнейшее значение имеют уважение, внимание, доброта, дружба, честность и открытость. Поэтому учитель начальной школы должен постепенно и в совершенстве прививать каждому ребенку культурные и этические критерии, постоянно работая над формированием у них высоких речевых, нравственных и человеческих качеств. Если это будет сделано, то в дальнейшем

каждый воспитанник будет формироваться как достойный, полноценный и зрелый человек в обществе, семье, социальной среде.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тошполатова Н. Культурная коммуникация и нравственное воспитание, Ташкент, Илим Зиё, 2022.
2. Мирзажоннова М. Нравственные ценности в умах читателей, Самарканд, Просвещение, 2023.
3. Зунунов Т. Социальные навыки в начальном образовании, Бухара, прогресс, 2021.
4. Ашурова Д. Основные принципы педагогики и нормы этики, Учитель, 2020.
5. Рамазанова С. Культура общения и речь, Культура речи, 2024.
6. Отабаева Ф. Психологическая среда и социальные отношения, Инновационная педагогика, 2023.
7. Усманова Г. Этикет и моральные нормы, Детский мир, 2022.