

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Мурадова

доцент кафедры "Хорижий тилларни уқитиш" TDIU

Аннотация. В современных условиях глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов как одного из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку в системе высшего образования.

Ключевые слова. индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные, аудирование, мотивация, самостоятельная работа

Введение. Самостоятельная работа представляет собой особую форму организации учебной деятельности, при которой студент выполняет задания без непосредственного участия преподавателя, но под его методическим руководством. Данный вид работы направлен на развитие у обучающихся навыков самообразования, критического мышления и умения эффективно использовать различные источники информации.

Одним из главных преимуществ самостоятельной работы является возможность индивидуализации обучения. Каждый студент имеет свой уровень владения языком, темп усвоения материала и предпочтительные способы обучения. Самостоятельная работа позволяет учитывать эти особенности, предоставляя возможность выбирать задания, ресурсы и методы, наиболее соответствующие личным потребностям.

В процессе самостоятельного изучения иностранного языка активно развиваются все виды речевой деятельности. Чтение способствует расширению словарного запаса и формированию навыков понимания текста. Аудирование помогает воспринимать иностранную речь на слух и адаптироваться к различным акцентам. Письмо развивает грамматическую точность и логичность изложения мыслей, а говорение способствует формированию коммуникативной компетенции.

Особую роль в организации самостоятельной работы играют современные информационно-коммуникационные технологии. Использование онлайн-платформ, образовательных сайтов, мобильных приложений, подкастов и видеоматериалов значительно повышает эффективность обучения. Такие ресурсы обеспечивают доступ к аутентичным материалам, создают интерактивную среду обучения и способствуют повышению мотивации студентов.

Однако эффективность самостоятельной работы во многом зависит от правильной организации данного процесса. Преподаватель должен не только давать задания, но и разрабатывать четкие методические рекомендации, определять цели и ожидаемые результаты, а также осуществлять контроль и оценку выполненной работы. Важно формировать у студентов навыки планирования времени, самоконтроля и самооценки.

Мотивация является одним из ключевых факторов успешной самостоятельной работы. Студенты должны понимать практическую значимость изучения иностранного языка для своей будущей профессиональной деятельности. В этом контексте целесообразно использовать задания, связанные с реальными ситуациями общения, профессиональной тематикой и межкультурным взаимодействием.

Несмотря на многочисленные преимущества, самостоятельная работа может сопровождаться определенными трудностями. К ним относятся недостаточный уровень самодисциплины, отсутствие навыков работы с информацией и низкая мотивация. Для преодоления этих проблем необходимо систематическое педагогическое сопровождение, а также внедрение современных методов обучения, таких как проектная деятельность, кейс-метод и смешанное обучение (blended learning).

В заключение следует отметить, что самостоятельная работа является неотъемлемой частью эффективного обучения иностранному языку в высшем образовании. Она способствует формированию у студентов не только языковых навыков, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного мира. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет повысить качество обучения и подготовить конкурентоспособных специалистов, способных к непрерывному саморазвитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 2002.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. — М.: АСТ, 2008.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Филоматис, 2011.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. — М.: Смысл, 1999.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2006.
7. Benson P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. — London: Longman, 2001.