

## ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИНТЕГРАЦИЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Каримова Гузалхон Бердикул кизи**

*Преподаватель кафедры дошкольного образования, ФерГУ*

**Джагаспанян Рафик Николаевич**

*Преподаватель кафедры методики начального образования, ФерГУ*

**Аннотация.** *Проблема:* стремительное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в практику дошкольных образовательных организаций нередко осуществляется без должного методического обеспечения, что порождает риски для здоровья детей, снижение качества педагогического взаимодействия и неготовность педагогических кадров к цифровой трансформации образования. *Цель исследования* – выявить и систематизировать ключевые проблемы, возникающие при интеграции ИКТ в образовательно-воспитательный процесс дошкольного учреждения, и предложить научно обоснованные пути их преодоления. *Результаты:* на основании анализа отечественной и зарубежной научной литературы, а также педагогической практики установлено, что успешная интеграция ИКТ требует комплексного подхода, включающего повышение цифровой компетентности педагогов, разработку санитарно-гигиенически обоснованных норм использования цифровых устройств, активное вовлечение семьи и соблюдение принципа педагогической целесообразности при отборе технологических инструментов.

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, ИКТ, цифровая компетентность педагога, интеграция технологий, цифровизация, образовательно-воспитательный процесс, здоровьесбережение.*

### **Введение**

Современная система дошкольного образования переживает период масштабной цифровой трансформации: интерактивные доски, обучающие приложения, мультимедийные комплексы и роботизированные игрушки всё активнее входят в повседневную практику дошкольных образовательных организаций (ДОО). Общемировые тенденции цифровизации, нашедшие отражение в государственных программах развития образования Республики Узбекистан, задают высокий темп технологических преобразований, которые нередко опережают готовность педагогической системы к их методически выверенному освоению [1].

Вместе с тем исследователи всё настойчивее указывают на то, что механическое перенесение цифровых технологий из школьной среды в пространство дошкольного детства является недопустимым упрощением. Дошкольный возраст – сензитивный

период развития речи, мышления, воображения и эмоционально-волевой сферы – предъявляет особые требования к качеству педагогического взаимодействия, которое не может быть опосредовано исключительно экраном [2]. Именно это противоречие между объективной необходимостью технологической модернизации и специфическими потребностями развития детей от трёх до семи лет определяет актуальность настоящего исследования.

Цель работы – выявить, классифицировать и проанализировать ключевые проблемы, возникающие при интеграции ИКТ в образовательно-воспитательный процесс ДОО, а также обосновать пути их методически корректного решения.

### **Методы исследования**

В ходе работы применялся комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретический анализ включал систематический обзор отечественной и зарубежной научной литературы по проблематике ИКТ в дошкольном образовании, опубликованной за период с 2015 по 2025 год. Источниковую базу составили рецензируемые статьи в изданиях, индексируемых в РИНЦ, Scopus и Web of Science, а также нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования Республики Узбекистан.

Сравнительно-сопоставительный метод использовался для выявления общих закономерностей и национальной специфики внедрения ИКТ в разных образовательных системах. Классификационный метод позволил систематизировать выявленные проблемы по природе их возникновения: технической, методической, санитарно-гигиенической и социально-педагогической. Синтез полученных данных обеспечил разработку комплекса рекомендаций, адресованных руководителям ДОО, педагогам и родителям воспитанников [3].

### **Результаты и обсуждение**

#### **1. Техническая и инфраструктурная неготовность учреждений**

Одной из наиболее очевидных проблем остаётся неравномерное техническое оснащение дошкольных учреждений. Разрыв между городскими и сельскими ДОО в части доступа к высокоскоростному интернету, современному аппаратному обеспечению и лицензионному программному обеспечению по-прежнему значителен [4]. Парк имеющегося оборудования нередко морально устарел: планшеты с устаревшими версиями операционных систем не поддерживают актуальные образовательные приложения, а интерактивные панели требуют регулярного технического обслуживания, которое финансово недоступно большинству учреждений.

Помимо этого, физическое расположение цифровых устройств в групповых помещениях нередко не отвечает действующим санитарным нормам: экраны размещаются без учёта угла обзора, освещения и допустимого расстояния от глаз ребёнка, что само по себе создаёт почву для зрительного переутомления [5].

#### **2. Недостаточная цифровая компетентность педагогических кадров**

Готовность педагога к работе в цифровой среде является ключевым фактором, определяющим реальную педагогическую ценность применяемых технологий. По данным ряда исследований, значительная часть воспитателей ДОО владеет ИКТ преимущественно на пользовательском уровне, то есть умеет работать с офисными программами и мессенджерами, но испытывает затруднения при отборе цифрового контента с позиций возрастной педагогики и его методически грамотном встраивании в структуру образовательной деятельности [6].

Проблема усугубляется тем, что существующие программы повышения квалификации ориентированы преимущественно на технические аспекты работы с оборудованием, тогда как дидактическим принципам применения ИКТ в дошкольном возрасте уделяется недостаточно внимания. Педагоги, не обладающие устойчивыми методическими ориентирами, склонны либо к чрезмерному использованию экранных медиа, замещающему живое взаимодействие, либо, напротив, к полному отказу от технологических инструментов из опасения навредить детям [7].

### **3. Санитарно-гигиенические и нейрофизиологические риски**

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным формированием зрительной системы, опорно-двигательного аппарата и нервной системы ребёнка. Несоблюдение научно обоснованных норм времени работы с цифровыми устройствами может повлечь за собой прогрессирующую миопию, нарушение осанки, синдром компьютерной усталости и нарушения сна вследствие воздействия «синего» спектра излучения экранов [8].

Американская академия педиатрии (AAP) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) указывают на необходимость ограничения суммарного экранного времени для детей до пяти лет одним часом в сутки с акцентом на совместный просмотр под руководством взрослого [9]. Однако в условиях реальной педагогической практики эти рекомендации зачастую не интегрированы в режим дня ДОО, что ведёт к превышению допустимой нагрузки в ходе образовательных занятий.

### **4. Дефицит качественного педагогически ориентированного цифрового контента**

Рынок образовательных приложений и мультимедийных ресурсов для дошкольников растёт стремительно, однако качество предлагаемого контента остаётся крайне неоднородным. Значительная часть программных продуктов, позиционируемых как «развивающие», на деле представляет собой интерактивные развлечения с низкой педагогической нагрузкой или прямую имитацию школьных форматов обучения, неприемлемую для дошкольного возраста [10].

Отдельную проблему составляет языковой аспект: значительная доля качественного контента существует на английском языке и недоступна воспитанникам, обучающимся на узбекском или русском языках. Это актуализирует

задачу разработки и верификации национальных цифровых образовательных ресурсов для ДОО, отвечающих требованиям как государственного образовательного стандарта, так и возрастной педагогики [11].

#### **5. Риск снижения субъект-субъектного взаимодействия**

Взаимодействие ребёнка со взрослым является фундаментальным условием полноценного психического развития в дошкольном возрасте. Исследования показывают, что неконтролируемое использование ИКТ способно трансформировать структуру педагогической деятельности таким образом, что живое общение уступает место индивидуализированному взаимодействию с цифровым устройством, ослабляя опосредованные взрослым формы познания [12].

Особую озабоченность вызывает применение ИКТ в свободной игровой деятельности: замещение сюжетно-ролевой и конструктивной игры экранными форматами лишает детей возможности осваивать социальные роли, развивать воображение и формировать коммуникативные навыки в естественной среде [13].

#### **6. Социально-педагогические проблемы: семья и ДОО**

Интеграция ИКТ в ДОО протекает в тесной взаимосвязи с медиасредой семьи. Дети, проводящие значительное время перед экраном дома, приходят в учреждение с уже сформированными цифровыми привычками, которые могут как облегчать, так и усложнять педагогическое взаимодействие. Нескоординированность подходов педагогов и родителей к использованию ИКТ создаёт противоречивую среду, дезориентирующую ребёнка [14].

Родители, в свою очередь, нередко занимают полярные позиции: одни категорически возражают против любых цифровых устройств в ДОО, другие настаивают на расширении технологической составляющей образования, воспринимая её как гарантию конкурентоспособности ребёнка в будущем. Обе крайности свидетельствуют о дефиците просветительской работы с семьёй в данном направлении [15].

#### **Пути решения выявленных проблем**

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие направления системного решения описанных проблем.

Во-первых, необходима разработка и внедрение стандарта цифровой компетентности педагога дошкольного образования, включающего не только технические, но и методические, этические и здоровьесберегающие компоненты. Системное обучение педагогов на основе данного стандарта должно стать обязательным условием аттестации.

Во-вторых, органам управления образованием совместно с санитарными службами целесообразно разработать единые методические рекомендации, регламентирующие допустимое экранное время, технические параметры размещения оборудования и гигиенические требования к цифровому контенту применительно к каждой возрастной подгруппе дошкольников.

В-третьих, актуальной задачей является создание верифицированных национальных цифровых образовательных ресурсов на узбекском и русском языках, прошедших экспертизу на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В-четвёртых, взаимодействие ДОО с семьёй в вопросах ИКТ требует перехода от эпизодических консультаций к системной просветительской деятельности, включающей семинары, мастер-классы и совместные детско-родительские медиапроекты.

### **Заключение**

Проведённое исследование позволяет заключить, что интеграция ИКТ в образовательно-воспитательный процесс дошкольного учреждения является объективно необходимым, но сложным и многоаспектным процессом, успех которого не может быть обеспечен одним лишь приобретением современного оборудования. Выявленные проблемы – техническая и инфраструктурная неготовность учреждений, недостаточная цифровая компетентность педагогов, санитарно-гигиенические риски, дефицит качественного контента, угроза редукции живого педагогического взаимодействия и рассогласованность позиций ДОО и семьи – образуют взаимосвязанный комплекс, требующий системного решения.

Предложенные пути преодоления этих проблем носят взаимодополняющий характер и предполагают координированные усилия на уровне государственной политики, управления образовательным учреждением, профессиональной подготовки педагогов и семейного воспитания. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией конкретных методических моделей педагогически обоснованной интеграции ИКТ применительно к различным образовательным областям программы дошкольного образования, а также с мониторингом долгосрочного влияния цифровой среды ДОО на развитие дошкольников.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Юсупова Г. Р. Цифровая трансформация системы дошкольного образования в Республике Узбекистан: состояние и перспективы // Педагогика и психология. – 2022. – № 3. – С. 14–21.
2. Смирнова Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2018. – № 2. – С. 91–103.
3. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека. – М.: МПГУ; Homo Cyberus, 2017. – 400 с.
4. Ахмедов Б. Т. Инфраструктурное обеспечение информатизации дошкольных образовательных учреждений в регионах Узбекистана // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 56–62.

5. Кучма В. Р., Текшева Л. М. Гигиенические основы применения информационных технологий в дошкольном образовании // Здоровье населения и среда обитания. – 2019. – № 7. – С. 4–10.

6. Korhonen T., Kangas M., Hakkarainen K. Supporting teachers' ICT competencies in preschool settings // Early Childhood Education Journal. – 2021. – Vol. 49, № 2. – P. 321–332.

7. Клопова О. В. Профессиональные затруднения воспитателей при работе с цифровыми технологиями в ДОО // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 8. – С. 18–24.

8. Radesky J. S., Schumacher J., Zuckerman B. Mobile and interactive media use by young children: The good, the bad, and the unknown // Pediatrics. – 2015. – Vol. 135, № 1. – P. 1–3.

9. World Health Organization. Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. – Geneva: WHO, 2019. – 35 p.

10. Воронова А. А. Педагогическая экспертиза цифрового контента для детей дошкольного возраста: критерии и процедуры // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 5. – С. 30–37.