

ПОЯВЛЕНИЕ ЭГОЦЕНТРИЗМА В МЫШЛЕНИИ РЕБЕНКА

Кадирова Дилдора Нажатбековна

преподаватель Кокандского государственного университета

**Аннотация:** *Ключевой чертой мышления дошкольника, согласно Пиаже, является то, что он способен держать в фокусе внимания только один наиболее заметный признак или свойство проблемной ситуации. В статье рассматриваются некоторые трудности появления эгоцентризма в мышлении ребенка дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** *эгоцентризм, субъект, организм, структура, аспекты, подходы, понятие, категория человека, понятие личности.*

THE EMERGENCE OF EGOCENTRISM IN A CHILD'S THINKING

Kadirova Dildora Nadjatbekovna

Lecturer, Kokand State University

**Abstract:** *According to Piaget, a key characteristic of preschooler thinking is the ability to focus on only one most salient feature or characteristic of a problematic situation. This article examines some of the challenges associated with the emergence of egocentrism in preschool-age children's thinking..*

**Keywords:** *egocentrism, subject, organism, structure, aspects, approaches, concept, category of human, concept of personality.*

В теории Пиаже период от 2,5 до 6 лет известен как дооперационная стадия, за которой следует стадия конкретных операций, длящаяся от 6 до 12 лет. Дооперационная стадия – это время, когда ребенок постепенно овладевает символическим, логическим мышлением.

Согласно Пиаже, задачей дооперационного периода развития является преобразование мыслительных процессов в систему умственных, ментальных операций.

Умственные операции, по Пиаже – это интериоризованные формы тех действий, которыми ребенок уже овладел в практической форме при сравнении, комбинировании и разделении предметов физического мира. Однако его мышление еще не вполне логично, потому что умственные “действия” ребенка с предметами окружающего мира нуждаются еще в систематизации и взаимной координации (так 3-летняя девочка знает, что у нее есть старший брат, но может и не понимать, что это отношение одновременно включает в себя также, что у ее брата есть младшая сестра).

Ключевой чертой мышления дошкольника, согласно Пиаже, является то, что он способен держать в фокусе внимания только один наиболее заметный признак или свойство проблемной ситуации. Например, так ребенку показывают ожерелье из 10 древесных бусинок, семь из которых окрашены в коричневый цвет, а три – в белый. Пиаже спрашивал ребенка: “чего больше – коричневых бусинок или бусинок?”, ребенок обычно отвечает что коричневых бусинок больше чем бусинок. Пиаже считает, что ребенок может сравнить часть с частью, но не часть с целым.

Детский эгоцентризм – это неспособность децентрироваться от какой-то определенной точки зрения – взгляд на мир только со своей позиции, или другими словами, неспособность различать свою собственную и иные точки зрения. В целом эгоцентризм означает, что ребенок не различает субъективное (т.е. частное или личное) и объективное (т.е. общественное знание, относительно которого мы уверены, что оно правильно).

Анемизм – приписывание одушевленности неодушевленным предметам - вера в существование души и духов и в одушевленность всей природы. Пиаже полагал, что дети видят в активности безусловный критерий жизни, и, следовательно, приписывают намерения всему, что движется, даже неодушевленным предметам, таким как ветер или пламя свечи.

Ребенок не способен провести четкую границу между тем, как вещи выглядят, и тем, чем они реально являются. Пиаже считал, что это смещение эгоцентрично, потому что основано на неспособности различать живую и неживую природу.

Умственные операции, по Пиаже – это интериоризованные формы тех действий, которыми ребенок уже овладел в практической форме при сравнении, комбинировании и разделении предметов физического мира. Однако его мышление еще не вполне логично, потому что умственные “действия” ребенка с предметами окружающего мира нуждаются еще в систематизации и взаимной координации.

Генетическая психология – направление в исследовании психического развития ребенка, созданное Ж. Пиаже. Предмет генетической психологии - изучение происхождения и развития интеллекта у ребенка; формирование фундаментальных понятий, таких как объект, пространство, время, причинность и др.; особенности детской логики; сходство и различие психики ребенка и психики взрослого человека. Однако главная задача этой науки - изучение механизмов познавательной деятельности ребенка.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие дифференциальной психологии. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009...

2. Период открытого кризиса в психологии. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009...

3. История изучения психиатрии как науки. Исаев Д. Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для вузов. — СПб...

4. Развитие психологии в конце XIX - начале XX века. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009..

