

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ФУНКЦИИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Д. Гулмамедова

студентка 4 курса ТГПУ имени Низами

Тохирова М. А.

Научный руководитель: д. ф. н. н. (PhD), и. о. доцента

**Резюме:** Актуальность статьи тесно связана с развитием лингвистических наук, а также с изменением подходов к изучению языка. Вопросительные предложения являются неотъемлемой частью коммуникации и играют важную роль в различных сферах человеческой деятельности — от повседневной беседы до научных исследований. В последние десятилетия исследования в области прагмалингвистики и социолингвистики значительно расширили наши представления о том, как функционируют вопросы в языке и как они влияют на взаимодействие людей в различных социальных контекстах. Это делает тему крайне важной для дальнейшего изучения и понимания механизмов языка в его социальном и коммуникативном аспектах.

**Ключевые слова:** вопросительные предложения, коммуникация, функции вопросительных предложений, интонация, открытые вопросы, закрытые вопросы, риторические вопросы, побудительная функция.

Вопросительные предложения являются важным элементом в языке, благодаря которому происходит обмен информацией между людьми. Вопрос – это способ получения сведений, разъяснений или подтверждений. Вопросительные предложения играют важную роль в коммуникации, поскольку они помогают устанавливать контакт между собеседниками, побуждают к диалогу и способствуют углублению взаимопонимания. Они служат не только для поиска информации, но и выполняют множество других функций, таких как уточнение, выражение эмоций, побуждение к размышлению и даже ирония. Важно рассмотреть, что представляет собой вопросительное предложение, какие функции оно выполняет, и какие особенности существуют в построении таких предложений.

А.Н. Шахматов отмечал, что «вопросительные предложения направлены на то, чтобы получить информацию, которую говорящий не знает»<sup>52</sup>. Это особая форма общения, которая побуждает собеседника дать ответ на поставленный вопрос. Важным элементом, который отличает вопросительные предложения от других типов, является их интонация, а также использование специфических грамматических структур. Одной из особенностей вопросительных предложений

<sup>52</sup> Шахматов А.Н. Русский язык. Синтаксис и строение предложений. — М.: Наука, 1999. — С. 24

является то, что они могут быть как открытыми (требующими развернутого ответа), так и закрытыми (предполагающими короткий ответ «да» или «нет»). В русском языке мы выделяем несколько видов вопросительных предложений: общие, специальные, разделительные и риторические.

Основная функция вопросительных предложений — это функция получения информации. Когда мы что-то не знаем и хотим получить ответ, мы задаем вопрос. Это самый очевидный способ использования вопросительных предложений. Например, если человек задает вопрос «Кто это?» или «Где находится библиотека?», его цель — получить точную информацию о предмете своего интереса. Кроме того, вопросительные предложения выполняют побудительную функцию. Задавая вопрос, мы можем не только узнать что-то новое, но и побудить собеседника к определенному действию. Например, вопрос «Ты возьмешь эту книгу?» может быть не только запросом о предпочтениях собеседника, но и своеобразным призывом к действию. В таком случае вопрос становится своего рода предложением, а ответ может повлиять на дальнейшие шаги.

Особое место среди вопросительных предложений занимают риторические вопросы. Это такие вопросы, которые не требуют ответа. Чаще всего они служат для выражения эмоций или подчеркивания какого-либо явления. Например, вопрос «Разве не очевидно?» или «Кто бы мог подумать?» не ожидает ответа, а скорее вызывает размышления или эмоциональную реакцию у собеседника. Риторические вопросы широко используются в литературе и в разговорной речи для создания особого эффекта.

Нельзя не отметить, что вопросительные предложения могут также выполнять функцию регулирования общения. В диалоге вопросы часто служат не только для получения информации, но и для поддержания разговора, создания определенной динамики общения. Например, «Как прошел твой день?» или «Что нового в твоей жизни?» позволяют поддерживать контакт и направлять разговор в нужное русло.

Исследователь Л. В. Щерба подчеркивал, что «вопросительные предложения имеют особую интонацию, которая отличает их от утверждающих»<sup>53</sup>. В русском языке вопросительные предложения могут строиться как с помощью вопросительных слов (кто, что, где, когда и т.д.), так и с помощью интонации, изменяющей смысл обычного утвердительного предложения. Щерба также выделял несколько типов вопросительных предложений: общие вопросы, на которые можно ответить "да" или "нет", например, "Ты идешь?"; специальные вопросы, начинающиеся с вопросительных слов (кто, что, какой, зачем и др.), например, «Что ты делаешь?»; риторические вопросы, которые не требуют ответа, так как их цель — выразить эмоцию или подчеркнуть очевидность, например, «Разве это не очевидно?».

<sup>53</sup> Щерба Л.В. Русский язык. — М.: Гослитиздат, 1999. — С. 145-148.

Научная речь, как правило, характеризуется высокой степенью сложности изложения, насыщенности терминами и концепциями, что может затруднять понимание для неспециалистов. Вопросительные предложения, по мнению Кожина М.Н., Дускаева П.Р. и Салимовского В.А., выступают как инструмент, способствующий более доступной подаче информации. Этот подход является не только техническим приемом, но и элементом, который способствует установлению контакта с читателем, делая текст более интерактивным.

Использование вопросительных предложений помогает активизировать когнитивную деятельность читателя, побуждая его к самостоятельному размышлению. Вопросы, задаваемые в тексте, ставят перед читателем задачу по поиску ответа. Это не только стимулирует его интерес, но и помогает ему глубже вникнуть в содержание научной работы. Вопросительные конструкции побуждают читателя к активному восприятию, размышлениям и логическому анализу. Например, вопрос в научном тексте может звучать так: «Каковы основные факторы, влияющие на изменение климата?» Этот вопрос заставляет читателя задуматься о конкретных аспектах, которые будут рассмотрены в дальнейшем, и таким образом помогает ему готовиться к восприятию более детализированной информации.

Использование вопросительных предложений в научной речи, как подчеркивают Кожин М.Н., Дускаев П.Р. и Салимовский В.А., «является не только стилистическим приемом, но и важным инструментом популяризации научного изложения»<sup>54</sup>. Вопросительные предложения помогают активизировать мышление читателя, делают текст более доступным и понятным, а также создают диалог между автором и читателем. Этот прием способствует более эффективному усвоению информации, стимулирует интерес к исследуемой проблеме и помогает научным материалам быть более привлекательными для широкой аудитории.

Таким образом, вопросительные предложения — это неотъемлемая часть языка, играющая важную роль в коммуникации. Они помогают нам получать информацию, уточнять детали, побуждать собеседников к действиям и размышлениям, выражать эмоции и делать акценты на определенных моментах. Вопросительные предложения могут быть разнообразными по структуре и функциональности, от простых до более сложных конструкций. Независимо от формы, они всегда являются важным инструментом общения, способствующим эффективному и многогранному обмену информацией.

<sup>54</sup> Кожина М.Н., Дускаева П.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка: учебник. М., 2018. С. 125

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кожина М.Н., Дускаева П.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка: учебник. – М., 2008 – С. 274.
2. Шахматов А.Н. Русский язык: синтаксис и строение предложений. – М.: Наука, 1999. – С. 124
3. Щерба Л.В. Русский язык. – М.: Гослитиздат, 1999. – С. 145-148.

