

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ.

**Солиева Мухаббат Уразбаевна**

*Преподаватель кафедры Русского языка и методики преподавания  
Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами*

**Музаффарова Одина Хасанджан**

*Кизи-студентка факультета языков Ташкентского государственного  
педагогического университета имени Низами*

**Аннотация:** В статье рассматриваются профессиональные компетенции педагогов. Автором детально анализируются предметные компетенции учителя русского языка и литературы. В статье предложены методы и подходы работы с учениками, направленные на их развитие.  
**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, предметные компетенции, педагогическая деятельность.

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF FUTURE PHILOLOGY TEACHERS.

**Abstract:** The article discusses the professional competencies of teachers. The author analyzes in detail the subject competencies of a teacher of Russian language and literature. The article suggests methods and approaches to working with students aimed at their development.

**Key words:** professional competencies, subject competencies, pedagogical activity.

## BO'LAJAK FILOLOGIYA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH.

**Annotatsiya:** Maqolada o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalari muhokama qilinadi. Muallif rus tili va adabiyoti o'qituvchisining fan kompetensiyalarini batafsil tahlil qiladi. Maqolada talabalar bilan ishlashning ularni rivojlantirishga qaratilgan usullari va yondashuvlari taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** kasbiy kompetensiyalar, fan kompetensiyalari, pedagogik faoliyat

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью постоянного повышения профессионального уровня педагогов в условиях непрерывного увеличения объема знаний и развития новых образовательных технологий.

Формирование профессиональной компетентности педагогов может осуществляться через освоение научных основ педагогической деятельности,

рефлексию и проектирование работы. Для этого важно разработать новую модель методической работы, которая будет способствовать адаптации и развитию творческого потенциала учителя. Одной из наиболее эффективных моделей развития профессиональной компетентности педагога является: 1) мониторинг качества профессионально-личностных потребностей педагогов; 2) классификация педагогов по уровню педагогического мастерства; 3) выбор форм и методов работы.

Модель развития профессиональной компетентности успешно применяется в нашем университете на протяжении многих лет. Она ориентирована на создание атмосферы заинтересованности в повышении педагогического мастерства, приоритетности педагогической компетентности и творческих поисков педагогического коллектива. Основная цель модели — непрерывная методическая поддержка и развитие профессионализма через помощь методическим объединениям и отдельным педагогам в организации образовательной деятельности на уровне школы, с учётом педагогического стажа, профессионализма и индивидуальных запросов педагогов.

В педагогической науке существует неопределённый подход к определению круга профессиональных компетенций педагогов. Мы выделили две основные группы компетенций: 1) личностные компетенции, определяющие профессиональный выбор и служащие основой для формирования профессиональной мотивации и мировоззренческой позиции педагога; 2) компетенции, связанные с коммуникативной, предметной и информационной специализацией педагога в рамках его педагогической деятельности.

В нашем педагогическом коллективе был проведён круглый стол на тему «Коммуникативная компетентность педагога», в ходе которого все педагоги прошли анкетирование. Результатом работы стал анализ успешности педагога, в котором были выделены критерии и уровни развития профессиональных компетенций (репродуктивный, адаптивный, творческий).

В качестве критериев успешности педагога были выделены следующие: 1) педагогическая деятельность, 2) психолого-педагогическое общение, 3) личность педагога. Проблемной группой был разработан методический инструментарий диагностики по указанным направлениям. Основа диагностики включает разделение трудностей на блоки: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность преподавателя а также оценку работы по повышению квалификации педагогов. Для сбора информации используются различные формы: тесты, анкеты, опросники, групповое интервью, «портфолио» и самоанализ.

Одна из ключевых компетенций — коммуникативная, которая играет важную роль в успешном освоении знаний, адаптации и самореализации личности в современных условиях. Коммуникативная компетентность предполагает готовность ставить и достигать цели в устной и письменной речи. Формирование

этой компетенции — процесс длительный и сложный, где особая роль отводится урокам русского языка и литературы. Сложность обучения русского языка заключается в различии между предметным курсом и речевой грамотностью студентов, а также в процессе овладения языком и знаниями о нем.

Предметные компетенции учителя русского языка включают следующие направления: 1) помощь учащимся в освоении учебных навыков и умений; 2) воспитание ценностно-эмоционального отношения к родному языку, развитие интереса к слову, обучение правильному говорению и письму на родном языке; 3) формирование умения работать в группе, взаимодействовать с окружающими, получать информацию; 4) развитие коммуникативной компетентности студентов.

Успешное применение данного подхода показывает, что студенты не только овладевают языком, но и демонстрируют коммуникативные умения, что позволяет им успешно взаимодействовать в реальной жизни.

Современное преподавание русского языка и литературы нацелено на формирование у студентов навыков устной и письменной речи, теоретические знания о языке и литературе активно используются для развития практических речевых навыков. В связи с этим, методы и формы работы педагогов русского языка должны быть ориентированы на то, чтобы учебный материал служил источником для самостоятельного поиска решений студентов. Инновационные педагогические технологии играют важную роль в этом процессе, поскольку групповые методы, коллективное обучение и работа в парах решают воспитательные задачи и способствуют желанию и умению работать в группах. Эти технологии развивают творческую активность, формируют мыслительные навыки, учат студентов отстаивать свою точку зрения и глубоко понимать материал.

Преподаватели русского языка стремятся выстроить свою работу таким образом, чтобы вовлечь будущих учителей-филологов в активное освоение различных умений и навыков. Основные направления работы включают:

1. Умение свободно работать с текстами различных стилей, понимание их особенностей и овладение навыками редактирования текста и написания собственных сочинений.
2. Осознанное и беглое чтение текстов разных жанров, а также их информационно-смысловой анализ.
3. Владение как монологической, так и диалогической речью, что способствует развитию коммуникативных способностей.
4. Составление плана текста, тезисов, конспекта, что помогает структурировать мысль и логику изложения.

Профессиональный опыт педагога включает два главных типа знаний: теоретические, основанные на научных принципах, и практические, полученные в результате личного опыта. Эти знания взаимосвязаны и образуют систему, которая

определяет готовность учителя к эффективному преподаванию. Стоит подчеркнуть, что образовательный процесс динамичен и постоянно эволюционирует, поэтому педагог должен быть готов к постоянному обновлению своих знаний и навыков. В условиях современной инновационной среды учитель понимает, что главная задача школьников — это не просто получение и запоминание знаний, но и активное участие в учебном процессе. Стремление педагогов — создать такие условия, при которых ученики будут воспринимать себя как активных участников обучения, сотрудничая с учителем. Это сотрудничество часто осуществляется через диалог равенства, где каждый участник (как учитель, так и ученики) активно участвует в процессе. Особое значение в организации демократического общения между учителем и учениками имеет дискуссия. В процессе дискуссии учащиеся учат учителя учитывать различные точки зрения и анализировать разные аспекты проблемы. Дискуссия способствует развитию критического мышления, аргументации и навыков публичных выступлений. Задача учителя — создать такую среду, которая будет способствовать эффективной социализации и воспитанию ученика, превращая его в компетентного гражданина общества. И только компетентный педагог может воспитать компетентного ученика.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапов, И.Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / И.Г. Агапов. – М., 2001. – 46 с.
2. Аминов, Н.А. Социальный интеллект и социальная компетенция в подготовке социальных работников (факторные модели Дж. Гилфорда и Г. Морлоу) / Н.А. Аминов // Социальная работа. Под ред. И.А. Зимней. – М., 1992. – Вып. 5. – С. 37-46.
3. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки / О.М.Бобиенко. – Казань: КГУ, 2006. – 146с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М., 2004. – 381
5. Чумакова М.И. Развитие профессиональной компетентности педагогов. Программы и конспекты занятий с педагогами / М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. – М.: Учитель, 2014.