

## ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ РОДИНЫ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ: ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ

**Шадманова Нигора Иргашевна**

*Каришинский Государственный технический университет.*

*кафедра узбекского языка и литературы*

*старший преподаватель*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы воспитания у студентов чувства любви к Родине, которые начинаются с уважения к национальной культуре, традициям и обычаям своего народа. Чтение стихотворений, текстов, пословиц, поговорок о Родине на русском языке способствуют не только развитию навыков речи, но и более глубокому восприятию и осознанию темы Родины.

**Ключевые слова:** воспитание, чувство любви к Родине, национальная культура, традиции и обычаи, навыки речи.

**Annotatsiya:** Maqolada talabalarda o'z xalqining milliy madaniyati, an'ana va urf - odatlariga hurmat qilishdan boshlanadigan Vatanga muhabbat tuyg'usini tarbiyalash masalalari ko'rib chiqiladi. Amaliy mashg'ulotlarda rus tilida Vatan haqidagi she'r, matnlar, maqol va matallar o'qish nafaqat talabalarning rus tilida nutqini o'stirishga, shuningdek, Vatan tushunchasini chuqurroq idrok etish va tushunishga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** tarbiya, Vatanga muhabbat hissi, milliy madaniyat, urf - odatlar, nutq qobiliyatlari.

**Annotation:** The article examines the problems of upbringing in students feelings of love for the Motherland, which begins with respect for the national culture, traditions and customs of their people.

Reading poems, texts, proverbs and sayings about the Motherland in Russian not only contribute to the development of students' speech, but also to a deeper perception and awareness of the theme of the Motherland.

**Key words:** upbringing, a sense of love for the Motherland, national culture, customs, speech skills.

Актуальностью этой статьи является то, что студенты, получающие образование в вузах, особенно в неязыковых учреждениях, сталкиваются с важной задачей осознания и восприятия своей Родины. В условиях глобализации, интенсивных социальных изменений и культурного разнообразия, тема Родины становится ключевым элементом формирования национальной идентичности и гражданской ответственности. Современная образовательная среда, включая учебные дисциплины, такие как русский язык, литература и история, играют важную роль в воспитании у студентов чувства принадлежности к своей культуре и обществу. Понимание Родины, ее истории и ценностей способствует не только личностному

росту студентов, но их социальной интеграции, что особенно важно в многонациональном и многокультурном обществе.

Знание культуры также имеет огромное значение для студентов, которые, получая образование в вузах, не только осваивают профессиональные навыки, но и формируют свою личную и гражданскую идентичность. В условиях быстро меняющегося мира понимание и уважение к культуре своей страны, ее традициям и ценностям помогает студентам выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром и сохранять связь с историческим и культурным наследием. Особенно это актуально для студентов, обучающихся в неязыковых вузах, где культурные и исторические аспекты часто остаются на втором плане, но играют важную роль в общей образовательной картине.

Также знание культуры и языка играют важнейшую роль в формировании у студентов глубокого и осознанного отношения к Родине. Особенно это касается студентов, изучающих русский язык в неязыковых вузах, где изучение языка часто ограничивается только профессиональной направленностью. Однако для полноценного усвоения языка важно не только освоить грамматику и лексику, но и научиться выражать свои чувства и переживания, особенно те, что связаны с Родиной.

Для того чтобы студенты могли не только грамотно владеть русским языком, но и передать всю эмоциональность своих чувств о Родине, важно активно использовать разнообразные практические материалы на занятиях. Мини-тексты, пословицы и поговорки о Родине помогают создать особую атмосферу, в которой студенты могут не только развивать языковые навыки, но и формировать более глубокое понимание своей связи с родной землей, культурой и традициями.

Студенты национальных групп, как правило, на родном языке могут ярко и эмоционально выразить свои мысли и чувства о Родине. Однако, освоив русский язык, они также начинают осознавать, как важно передать эти чувства и эмоции через новый для них язык. Через пословицы, поговорки, стихотворения и рассказы студенты не только учат русский язык, но и глубже погружаются в культуру и менталитет русскоязычного общества, открывая для себя новые способы самовыражения и осознания себя как части большого культурного пространства.

Для эффективного усвоения русского языка и глубокого осознания важности Родины в жизни каждого человека, на занятиях необходимо активно использовать конкретные задания, которые способствуют не только улучшению языковых навыков, но и развитию эмоциональной связи с родной культурой. Практические задания, такие как анализ мини-текстов, обсуждение пословиц и поговорок, чтение стихотворений о Родине, помогают студентам не только освоить язык, но и почувствовать его эмоциональную глубину.

Например, при выполнении задания по анализу пословиц о Родине студенты могут научиться выявлять культурные особенности и традиции, заложенные в



языке, а также обсудить, как эти пословицы отражают восприятие Родины в различных слоях общества.

Задания, связанные с чтением стихотворений или рассказов о Родине, дают студентам возможность передать свои эмоции и чувства, используя выразительные средства языка. Это не только помогает развить навыки, но и способствует более глубокому восприятию и осознанию темы Родины, что особенно важно для студентов, изучающих русский язык как иностранный.

Кроме того, работа с конкретными заданиями позволяет студентам, особенно из национальных групп, выразить свои мысли и чувства о Родине на русском языке. Это не всегда легко, так как часто родной язык имеет свою эмоциональную окраску и уникальные способы выражения, но такие задания учат студентов работать с различными формами самовыражения, а также углубляют их понимание значимости языка как средства передачи ценностей и культурных традиций.

Рассматривая тему Родины, преподаватель имеет возможность дать характеристику новой важной теме, которая непосредственно затрагивает чувства и восприятие студентов. Особенно следует помнить, что каждое слово, речь, и даже мимика преподавателя играют ключевую роль при объяснении такой значимой темы. Важно не только грамотно и понятно передать материал, но и создать атмосферу, в которой студенты смогут осознать глубину и значимость того, о чём идёт речь.

Использование различных заданий, несомненно, играет важную роль в процессе усвоения материала, особенно когда эти задания имеют воспитательный характер. Задания, направленные на изучение пословиц, поговорок, текстов о Родине, а также составление собственных рассказов или размышлений, помогают студентам не только развить языковые навыки, но и лучше понять значимость Родины, ее культуру и традиции своей Родины. Включение таких заданий в учебный процесс способствует формированию у студентов чувства гордости за свою страну и понимание ценности родной земли.

Задание 1. Прочитать и дать характеристику пословицам.

- 1) *Без корня не растёт дерево, без Родины человек.*
- 2) *На чужой стороне – и дом не дом, и земля не земля.*
- 3) *Где родился, там и пригодился.*

Объяснение задания: Прочитайте предложенные пословицы, объясните их смысл и выберите, какую роль играет тема Родины в каждой из них. Подумайте, какие чувства и идеи выражаются в каждой пословице. Например: *Родная сторона мать – чужая мачеха.* – эта пословица отражает глубокую привязанность к родной земле и контрастирует её с отношением к чужой стране. Слова мать и мачеха символизируют разные степени любви и заботы. Родина представляется как нечто близкое и родное, а чужья земля – как нечто чуждое и враждебное.

Задание 2. Составить небольшой текст о Родине.

Объяснение задания: Напишите небольшой текст, в котором вы расскажете о своей Родине. Опишите, что для вас значит родная земля, что вы цените в своей культуре и традициях.

Задание 3. Напишите пословицы, в которых используются синонимы слова Родина.

Использование различных педагогических технологий помогут не только лучше понять материал, но и глубже осознать значение Родины в их жизни. Одной из таких технологий является мозговой штурм. Например, преподаватель может предложить студентам поделиться своими мыслями о том, что для них значит Родина, а затем собрать все идеи и обсудить их. Этот метод помогает активировать мышление студентов, развивает их способность анализировать и выражать свои чувства.

Другим эффективным методом является метод «ЗХУ» (Знаю. Хочу узнать. Узнал.). Этот метод позволяет студентам на протяжении занятия фиксировать, что они уже знают о Родине, что им хочется узнать, а что они узнали в ходе занятия.

Ещё одним важным методом является «Почему?» или же «Метод вопросов». Студенты могут по очереди отвечать на вопросы: *Почему ты любишь Родину?* или *Что для тебя значит Родина?* Это помогает студентам лучше осознать свои чувства к родной земле и выразить их словами на русском языке.

Такие методы, как мозговой штурм, ЗХУ и метод вопросов, делают занятия более интересными и увлекательными, способствуют развитию критического и творческого мышления студентов, а также помогают укрепить их связь с родной культурой через язык. Они дают студентам возможность не только узнать о Родине, но и поделиться своими переживаниями и чувствами, что важно для формирования уважения и любви к своей стране.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Соловьев И.Л. Русские пословицы и поговорки: значение и использование. – М.: Просвещение, 2016.
2. Шмидт Н. А. Смысл и значение родины в сознании молодежи. -Казань: Университетская книга, 2020.
3. Давыдов М.Н. Методы активного обучения в преподавании русского языка. - СПб.: Лань, 2015.