

## ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ.

**Сайфуллаева Азиза Гуломжоновна**

*Файзуллаева Гульноза Камоловна*

*Преподаватель кафедры социальных  
наук Университета Зармед*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются мотивация самоотношения подростков, психологические факторы и методы их исследования. Также научно обоснованы психо-эмоциональные состояния подросткового возраста.

**Ключевые слова:** факторы мотивации, самоотношение, психологическое исследование, мотивация самоотношения, адекватное восприятие.

Мотивация самоотношения у подростков и выбор критериев для её исследования основывается на теоретико-методологических подходах к мотивации самоотношения. В частности, каждый критерий в какой-то степени позволяет проводить научное исследование возможностей мотивации самоотношения подростка с социальной и психологической точки зрения.

Как известно, в психологии важным элементом исследования конкретной проблемы является разработка практических выводов на основе эмпирических данных, а также создание системы критериев, основанных на определенных методологических принципах. В то же время, с помощью категорий, принятых в психологии, раскрываются цели и задачи исследования, а также научные выводы. Исходя из этой точки зрения, в нашем исследовании была определена методика выбора и исследования критериев, которые раскрывают процесс формирования мотивации самоотношения у подростков. Каждый выбранный критерий был сформирован на основе научных и фундаментальных идей, изложенных в первом и втором параграфах вышеупомянутой главы.

При выборе методов исследования, безусловно, были учтены направления темы, цели и задачи, направленные на формирование исследования. В частности, использовались методы, такие как "Опросник самоотношения" В.В. Столина, "Определение мотива аффилиации" С.Р. Пантилеева, "Эмоциональная самооценка" (Айзенк), "Исследование мотива поведения подростков, направленного на преодоление конфликта" (Томас), "Определение мотивации самоотношения у подростков" (Ш. Баратов, А. Сайфуллаева), а также дополнительные методы, с помощью которых была исследована и проанализирована динамика психологической защиты подростков.

Теперь перейдем к описанию набора методов, применяемых в рамках критериев психологической защиты подростков (всего четыре критерия), а также их

требований. Естественно, каждый выбранный критерий или метод служит для раскрытия той или иной стороны динамики показателей мотивации самоотношения, характерных для группы подростков.

### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРА:

1. Adizova T.M. Boshqaruv muloqoti psixologiyasi – T.:TDPU, 2000.– 196 b.
2. Asomova R.S. Kasb tanlash motivatsiyasi va uning dinamikasi: psixol. fan nom. dis. avtoref. - Toshkent, 2002. – 128 b.
3. Barotov Sh.R. Ta’limda psixologik xizmat asoslari.-Toshkent. Ma’naviyat, 1999.- 87 b.
4. Qodirov B.R. Iste’dodli bolalar va ularni tanlash metodikasi. - T., 1992.-326 b.
5. Qodirov K.B. Kasb tanlashga tayyorgarlikning psixologik jihatlari va kasbiy tashxis. (9-sinf o‘quvchilari ma’lumotlari asosida). Psixol. fan. nom. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Toshkent- 2001.- 134 b.
6. Barotov Sh.R. Bolangizni ruxiy zu‘rikishdan asrang // Sihat- salomatlik. - Toshkent, 1997. - № 2. – B. 27 - 28.