

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.

У.Э. Ахмедова

Доцент Ферганского медицинского института
общественного здоровья

Abstract: *This article notes the role and importance of the Russian language in the training of medical students, which is considered an interethnic means of communication in our country. For students of medical universities, knowledge of the Russian language is very important in their medical work, work with representatives of different nationalities, and in conducting research work.*

Keywords: *microlanguage, modular training, cardiovascular surgery, communication, interpretation, specific competencies, scientific style, balanced approach.*

Аннотация: *В этой статье отмечается роль и значение русского языка в ходе обучения студентов-медиков, который считается межнациональным средством общения в нашей стране. Для студентов медицинских вузов знание русского языка имеет очень важное значение в их медицинской трудовой деятельности, работе с представителями разных национальностей, в ведении научно-исследовательской работе.*

Ключевые слова: *микроязык, модульное обучение, кардиоваскулярная хирургия, коммуникация, интерпретация, специфические компетенции, научный стиль, сбалансированный подход.*

В ходе обучения узбекских студентов русскому языку большую роль играют индивидуальные задания, учитывающие способности, наклонности, интересы студентов, а также их языковую подготовку и общее развитие. Эффективность индивидуальных заданий на занятиях русского языка в медицинских вузах имеет несколько аспектов, которые влияют на качество обучения и развитие языковых навыков у студентов. Индивидуальные задания позволяют студентам глубже осмысливать материал и применять знания в контексте практических задач. В медицине, где точность и грамотность коммуникации имеют критическое значение, такие задания помогают студентам: 1. Улучшать навыки письменной и устной речи. 2. Овладеть медицинской терминологией.

Одним из важных аспектов является развитие самостоятельной работы студентов. Индивидуальные задания способствуют:

- Формированию самостоятельности в обучении.
- Систематизации знаний.

• Умению работать с источниками информации (научные статьи, медицинская литература).

Каждое индивидуальное задание может быть адаптировано под потребности конкретного студента, что позволяет:

- Предоставить задания, соответствующие уровню его подготовки.
- Стимулировать интерес к учебе, так как задания могут быть интересными и практическими, особенно если они ориентированы на реальную медицинскую практику.

Индивидуальные задания, требующие анализа текста, решения задач или составления отчетов, развивают у студентов критическое мышление, что необходимо для работы в медицине. Врачи должны уметь не только правильно интерпретировать информацию, но и анализировать ее в контексте клинических случаев. Индивидуальные задания дают преподавателю возможность более точно оценить прогресс студента и дать подробную обратную связь. Это позволяет:

- Индивидуально корректировать ошибки.
- Определить области, которые требуют дополнительного внимания.
- Мотивировать студентов на улучшение результатов.

Задания могут быть ориентированы на развитие специфических компетенций в медицине, таких как:

- Написание медицинских отчетов.
- Формулирование рекомендаций для пациентов.
- Перевод и интерпретация медицинских текстов.

В соответствии с программой по русскому языку со студентами национальных групп медицинских вузов проводятся занятия по речевым темам, связанным непосредственно с их будущей профессией : « Медицинская научная речь»,

« Профессиональный язык медика, как микроязык специальности»,

« Внутренние органы человека» и т.д. Задача преподавателя – русиста на занятиях по данным темам широко привлекать дополнительный материал, направленный на углубление и расширение их знаний по специальности, на привитие им интереса к будущей профессии.

На занятиях по русскому языку со студентами преподаватель использует текстовые материалы по специальности. Например, в группе, где обучаются студенты направления «Лечебное дело» студентам предлагается текст

«Профессиональный язык медика, как микроязык специальности», который читается вслух и одновременно проецируется на экран.

После чтения текста преподавателем его читают по абзацам студенты, озаглавливают каждый абзац, составляют по модульному обучению план пересказа. Составляется план текста на плакате, по которому легко пересказывать.

Можно подбирать небольшие тексты, насыщенные медицинской терминологией. Работа по ним помогает студентам усваивать профессиональную терминологию.

Текст, размноженный на компьютере, раздаётся студентам и читается ими вслух. По нему выполняются задания: письменное и устное.

Письменное: выписать все термины и дать разъяснение каждому из них.

Устное: назвать словосочетания с этими терминами, показать некоторые из них в данном тексте.

Углубляя спецзнания, важно разбудить у студентов творческое начало, развить у них эстетические чувства.

На одном из занятий проводится такая работа: записываются под диктовку слова- термины, например: ангиология, реанимация, спланхнология, гипергликемия, отоларинголог, гемоглобин, тромбоциты, фтизиатрия, кардиостимулятор, иммунодефицит и т.д.

К данным терминам студенты должны найти родственные слова- термины. На составление предложений и родственных слов – терминов и на их толкование даётся определённое время. Например: ангиология – ангиометр, ангиома, ангиолипома; гастрит- гастроэнтеролог, гастроскопия; иммунитет – иммунодефицит, иммунная система; гипертония – гипергликемия, гипервитаминоз и т.д.

Такие несложные задания помогают студентам усваивать специальную терминологию, что в дальнейшем позволяет проводить работу с более сложными специальными текстами, используемыми для обучения научному стилю речи.

Студентам даются тексты на их компьютере, его чтению предшествует словарная работа. Они самостоятельно читают текст 2-3 раза. Затем с помощью вопросно – ответной беседы уясняется его содержание, попутно акцентируя внимание на особенностях построения текста, относящегося к научному стилю.

Подобную работу на занятиях по русскому языку можно проводить с группами студентов, готовящимися и по другим специальностям.

Наиболее распространённым приёмом является использование на занятиях индивидуальных карточек и другого раздаточного материала.

В работе на занятиях русского языка широко используются различные виды карточек. Карточки можно разделить на 3 группы:

- 1 группа- для студентов, слабо владеющих русским языком;
- 2 группа - для средних;
- 3 группа - для хорошо подготовленных студентов.

Работа с использованием индивидуальных карточек строится по-разному.

По теме « Внутренние органы человека» используются карточки с рисунками, которые помещаются на левой стороне сложенного пополам листа, а задания к ним – на правой. Задания к одному и тому же рисунку могут быть разные, в зависимости от подготовки каждого студента. Раздаются карточки с рисунками

сердца, желудка, лёгких, селезёнки, печени, почек, толстой кишки, тонкой кишки и т.д.

Первая группа студентов получает задание:

1) Карточки для 1 подгруппы:

Подобрать к рисункам, соответствующие слова и словосочетания

(предсердие, желудочек, аорта, лёгочная артерия, систола, диастола, дно, тело, кардиальная часть, пилорическая часть, плевра, долики, гепатит, цирроз, консистенция, выпуклая поверхность, вогнутая поверхность, корковой слой, мозговой слой, нефрон, слепая кишка, червеобразный отросток, восходящая ободочная кишка, поперечная ободочная кишка, нисходящая ободочная кишка и т.д.);

2) Напишите существительные, от которых образованы данные прилагательные:

Питательный - питание

Скелетный - ...

Дыхательный - ...

Нервный - ...

Сосудистый - ...

Патологический - ...

Болезненный - ...

Головной - ...

Сердечный - ...

Лёгочный - ...

Опытный - ...

Клеточный - ...

Лимфатический - ...

Карточки для 2 подгруппы:

1) вторая группа должна подобрать к рисункам предложения:

(Сердце расположено в переднем средостении;

Кровь выходит из левого желудочка и во время сокращения выбрасывается в аорту;

В желудке происходит частичное переваривание пищи с помощью желудочного сока;

В составе желудочного сока имеются фермент пепсин и соляная кислота;

Печень расположена в верхней части брюшной полости на правом подреберье. и т.д.);

2) Составьте и напишите предложения из данных слов:

Весь, система, орган, связан, собой, между.

Нервный, система, играть, ведущий, роль, в, регуляция, все, физиологический, процесс, в, организм.

В, правое, предсердие, кровь, поступает, верхний, нижний, вена, самого, сердце.

Большой, круг, кровообращение, начинаться, в, левый, желудочек, оканчиваться, в, правое, предсердие.

Карточки для 3 подгруппы:

1) третья группа, подобрав словосочетания и предложения должна составить мини – рассказ (Сердце – центральный и полый мышечный, четырёхкамерный орган человеческого тела. Оно находится в переднем средостении в грудной полости. Сердце подразделяется на 4 части: левое предсердие и правое предсердие, левый желудочек и правый желудочек. Между ними имеются отверстия. Сокращение сердца называется систолой, а расслабление - диастолой);

2) Расскажите о желудке, используя простые и сложные предложения.

Можно вызвать к доске 2-3 студентов и дать им дифференцированные задания. Эти задания проверяются преподавателем вместе со всей группой и оцениваются коллективно. Иногда карточки раздаются на парты некоторым студентам, и пока они письменно выполняют задания, преподаватель работает устно с остальными студентами. Карточки с индивидуальными заданиями целесообразно использовать для проверки знаний студентов всей группы, т.е. при проведении проверочных работ в процессе закрепления темы, а также для контрольной оценки знаний. Карточки с заданиями стимулируют активное участие всех студентов, поскольку каждый получает задание для выполнения. Это помогает предотвратить пассивность и заставляет каждого студента проявлять активность на занятиях.

Карточки можно адаптировать под различные уровни знаний студентов. Это позволяет давать задания, которые соответствуют реальному уровню подготовки каждого, обеспечивая равные возможности для всех и повышая общую эффективность обучения. Каждый студент работает с индивидуальной карточкой, что развивает навыки самостоятельной работы. Важно, что они должны решать задачи самостоятельно, без внешней помощи, что способствует развитию их критического мышления и аналитических навыков. Карточки позволяют преподавателю быстро оценить, насколько студенты освоили материал. После выполнения задания преподаватель может дать индивидуальную или групповую обратную связь, корректируя ошибки и давая рекомендации.

Систематическое использование на занятиях индивидуальных заданий, рассчитанных на конкретного студента, даёт положительные результаты: усваивая тему за темой, слабые студенты переходят в среднюю, а затем в сильную группу, а сильные студенты в ходе такой работы развивают свои творческие способности, мышление, расширяют общий кругозор. Индивидуальные задания на занятиях русского языка в медицинских вузах могут существенно повысить уровень языковой подготовки студентов, развить их коммуникативные и аналитические

навыки, что крайне важно для успешной профессиональной деятельности в сфере медицины. Тем не менее, важным является сбалансированный подход в организации этих заданий, учитывающий индивидуальные потребности студентов и специфику медицинской профессии.

Использованная литература:

1. Ахмедова У.Э. [Терминология и её использование в учебном процессе по русскому языку в медицинском вузе](#), Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 84-86, 2021.
2. Ахмедова У.Э. [Значение внеаудиторной работы в повышении эффективности занятий русского языка в медицинских вузах](#), Инновации в образовании и медицине, 2017.
3. Ахмедова У.Э. [Внеаудиторная работа в повышении эффективности изучения русского языка в медицинских вузах](#), Научный Фокус 1 (2), 468-474, 2023.
4. Ахмедова У.Э. [Использование инновационных технологий в обучении русскому языку в высших учебных заведениях](#), INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL, 2022
5. Туйчиева, О. С. (2020). ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ. In Университетская наука: взгляд в будущее (pp. 850-853).
6. Sobirovna, T. O. (2022). OLIY TA'LIMDA CHET TILI O'QITISH METODIKASI. CHET TIL O'QITISH METODIKASINING UMUMDIDAKTIK PRINSIPLARI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 186-188.
7. Туйчиева, О. С. (2018). МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. Инновации в образовании и медицине. Материалы V Все, 107.
8. Salieva, N. (2024). ADVANTAGES OF EDUCATIONAL METHODS IN PEDAGOGICAL ACTIVITY. Best Journal of Innovation in Science, Research and Development, 3(1), 383-388.
9. SALIEVA, N. S. PEDAGOGIKA VA UNING TADQIQOT USULLARI HAQIDAGI MUNOZARALAR. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (2), 408-409.
10. Салиева, Н. С. (2023). НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВРАЧА. Научный Фокус, 1(2), 461-467.