

## МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хулкар Камилжановна Насриддинова

*Самостоятельный исследователь*

**Аннотация.** В этой статье рассматривается методика совершенствования преподавания математики в начальных классах на основе цифровых технологий.

**Ключевые слова:** Математическая площадка, GeoGebra, Khan Academy, Desmos, Google Forms, Quizizz.

**Annotation.** This article discusses a methodology for improving the teaching of mathematics in primary grades based on digital technologies.

**Keywords:** Math Playground, GeoGebra, Khan Academy, Desmos, Google Forms, Quizizz.

Совершенствование преподавания математики в начальной школе с использованием цифровых технологий — это способ повысить интерес учащихся к математике, сделать процесс обучения эффективным и интерактивным, а также использовать цифровые технологии для закрепления знаний и адаптации к индивидуальным потребностям учащихся. Некоторые эффективные методы обучения математике с использованием цифровых технологий включают в себя:

Интерактивные математические приложения (например, GeoGebra, Khan Academy, Desmos) могут помочь учащимся понять математические концепции наглядно и на практике. С помощью этих программ учащиеся могут изучать геометрические фигуры, алгебраические уравнения и другие математические концепции.

Математические игры и симуляции с использованием цифровых технологий позволяют учащимся усваивать новые знания в увлекательной и интерактивной форме. Эти игры развивают у учащихся быстроту мышления и логическое мышление. Например, такие развивающие игры, как «Математическая площадка» или «Вундеркинд», позволяют детям изучать математику в увлекательной игровой форме.

С помощью цифровых технологий преподаватели могут сделать процесс объяснения математики учащимся более эффективным с помощью видеуроков, анимаций и различных электронных ресурсов (презентаций PowerPoint, PDF-файлов, интерактивных тестов и т. д.). С помощью таких платформ, как Khan Academy и YouTube, учителя могут создавать видеуроки и представлять их ученикам.

Цифровые технологии позволяют постоянно оценивать и анализировать знания учащихся с помощью онлайн-тестов и систем оценки. Это позволяет преподавателям определить, какие темы учащиеся усвоили хорошо, а какие необходимо повторить. Такие инструменты, как Google Forms или Quizizz, облегчают этот процесс.

Цифровые технологии могут помочь учащимся обучаться в индивидуальном темпе. Например, различные интерактивные упражнения или онлайн-уроки помогают учащимся закрепить полученные знания. Если они не очень хорошо понимают тему, у них будет доступ к дополнительным ресурсам.

При использовании этого метода студенты изучают материал курса дома, используя видеоуроки или учебные материалы, а в классе обсуждают только вопросы и области понимания. Важную роль в реализации этого метода играют цифровые технологии. Благодаря таким платформам, как Edmodo или Google Classroom, учащиеся могут изучать материал в удобное для них время и в удобном темпе.

Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в преподавании математики открывает новые возможности для учащихся. Например, при изучении трехмерных геометрических фигур или визуальном понимании сложных алгебраических задач эти технологии можно использовать для поощрения учащихся к более глубокому обучению.

Благодаря цифровым платформам студенты могут сотрудничать друг с другом удаленно и участвовать в командной работе. Этот метод может помочь учащимся развить такие навыки, как сотрудничество, решение проблем и открытое выражение идей. Например, команды могут управлять своими проектами с помощью таких инструментов, как Padlet или Trello.

Использование цифровых технологий в обучении математике в начальных классах способствует повышению интереса учащихся к математике и эффективному усвоению знаний. Новые технологии помогают учителям использовать эффективные и инновационные методы организации уроков, а также предоставлять учащимся более интерактивный и индивидуальный подход.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агибалов А.В. Конструирование тестов и методика их использования при контроле знаний учащихся по математике: Дис. . канд. пед. наук. М., 1986 -201 с.
2. Алекперова Е.А., Петухов Б.М. Эффективность диалогового режима в зависимости от текущего психического состояния оператора-программиста ЭВМ// Психологические проблемы создания и использования ЭВМ / под ред. О.К.Тихомирова. М., 1986. - С.230.