

**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОЙ КАТЕГОРИИ
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Хулкар Комилжонова Насриддинова

Самостоятельный исследователь

Аннотация. *В этой статье рассматривается разработка и использование мобильных приложений при преподавании математики в начальных классах.*

Ключевые слова: *Отзывы студентов, Android Studio, Xcode, Google Analytics, Mixpanel.*

Annotation. *This article discusses the development and use of mobile applications in teaching mathematics in primary grades.*

Keywords: *Student reviews, Android Studio, Xcode, Google Analytics, Mixpanel.*

Разработка и использование новой категории мобильных приложений в обучении математике в начальных классах является важным инструментом развития математического мышления учащихся и придания урокам интерактивности и интересности. Следующие рекомендации и идеи помогут вам понять процесс разработки и развертывания мобильных приложений в этой области:

С помощью мобильных приложений студенты обучаются в соответствии со своими знаниями и способностями. В зависимости от уровня подготовки каждого ученика приложения могут предоставлять различные уровни упражнений. Например, простые арифметические действия для младшего школьника и более сложные задачи и загадки для взрослых.

Мобильные приложения могут помочь учащимся решать математические задачи и представлять их наглядно с помощью фигур, графиков и анимации. Это поможет привлечь их внимание и сделать уроки более интересными. Например, учащиеся участвуют в перемещении геометрических фигур или построении фигур.

Использование метода обучения математике через игры особенно эффективно для мобильных приложений. Можно разработать игры, побуждающие учащихся изучать цифры и формулы. В этих играх накопление очков, решение задач разного уровня по мере прохождения уровней и другие поощрения повышают мотивацию учащихся.

С помощью мобильных приложений вы можете создавать различные тесты и викторины для закрепления математических упражнений. У студентов будет возможность увидеть свои результаты и исправить любые ошибки. Этот процесс повышает самостоятельную работу студентов и интерес к обучению.

Мобильные приложения позволят учителям отслеживать успеваемость учеников и узнавать, какие предметы вызывают у них затруднения. Также возможна разработка специальных модулей для анализа подхода студентов к процессу обучения и предоставления индивидуальных консультаций.

Мобильные приложения могут предоставлять видео, анимацию, интерактивную графику и другие мультимедийные ресурсы для обогащения уроков математики. Это помогает учащимся лучше понимать формулы и уравнения.

Можно разработать мобильные приложения, которые помогут учащимся начальной школы изучать и закреплять математическую терминологию. С помощью этих приложений учащиеся могут запоминать новые слова и лучше понимать их значение.

Создание игр, побуждающих учащихся соревноваться или сотрудничать друг с другом, делает уроки более живыми и интересными. Такие игры помогают развивать у учащихся навыки командной работы.

Новая категория мобильных приложений может включать помощь учителям и доступ к базе данных. При необходимости учащиеся могут получить консультацию у преподавателя или воспользоваться услугами автоматизированных помощников.

Инструменты, необходимые для создания приложения:

Инструменты картографирования и аналитики (Google Analytics, Mixpanel) – для анализа активности студентов.

Платформы мобильных приложений (Android Studio, Xcode) – для создания приложений.

Отзывы студентов — для сбора отзывов от студентов с целью оценки эффективности приложений и внесения изменений.

Разработка новой категории мобильных приложений для обучения математике в начальных классах поможет развить математические знания учащихся, сделать уроки более интересными и эффективными, а также поможет учащимся лучше усваивать математику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агибалов А.В. Конструирование тестов и методика их использования при контроле знаний учащихся по математике: Дис. . канд. пед. наук. М., 1986 -201 с.
2. Алекперова Е.А., Петухов Б.М. Эффективность диалогового режима в зависимости от текущего психического состояния оператора-программиста ЭВМ// Психологические проблемы создания и использования ЭВМ / под ред. О.К.Тихомирова. М., 1986. - С.230.
3. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М. : Педагогика, 1989. - 560 с.