



ASSESSMENT SYSTEMS FOR TEACHING ENGLISH TO ECONOMICS STUDENTS



Makhmudov Islombek Muhiddin o'g'li

Teacher of Kokand University of Andijan Branch

Islombek0326@gmail.com

Erkinjonov Sunatillo

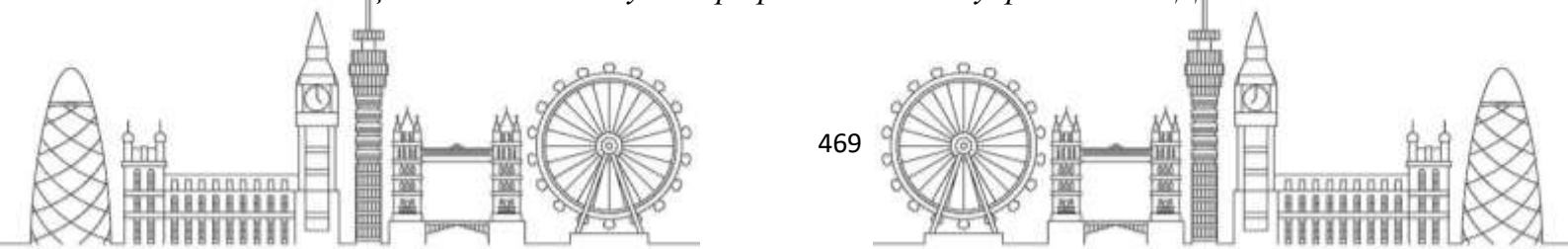
Kokand University, Andijan Branch

Faculty of Social Humanities and Pedagogy, 1st-year student

Abstract: *The development of effective assessment systems plays an important role in teaching English to economics students. In modern higher education, assessment is not limited to testing grammatical knowledge but also evaluates professional communication skills, analytical thinking, and the ability to use economic terminology in real contexts. This article examines different assessment approaches used in English for Specific Purposes (ESP), including formative and summative assessment, performance-based evaluation, and task-oriented testing. Particular attention is given to integrating economic content into language assessment, such as case studies, presentations, report writing, and data interpretation. The study emphasizes that well-designed assessment systems improve students' motivation, measure communicative competence, and support professional development. The paper concludes that combining traditional and alternative assessment methods ensures a comprehensive evaluation of economics students' English proficiency and prepares them for academic and professional communication.*

Keywords: *Assessment systems, English for Specific Purposes, economics students, formative assessment, summative assessment, communicative competence, professional English, performance-based assessment.*

Аннотация: *Разработка эффективных систем оценивания играет важную роль в обучении английскому языку студентов экономических специальностей. В современной высшей школе оценивание не ограничивается проверкой грамматических знаний, но также направлено на оценку профессиональных коммуникативных навыков, аналитического мышления и способности использовать экономическую терминологию в реальных ситуациях. В статье рассматриваются различные подходы к оцениванию в рамках английского языка для специальных целей (ESP), включая формирующее и итоговое оценивание, оценивание на основе выполнения заданий и практико-ориентированные методы. Особое внимание уделяется интеграции экономического содержания в процесс оценивания, таким как анализ кейсов, презентации, написание отчетов и интерпретация данных. Подчеркивается, что грамотно разработанная система оценивания повышает мотивацию студентов, позволяет измерить коммуникативную компетенцию и способствует профессиональному развитию. Делается вывод о*





том, что сочетание традиционных и альтернативных методов оценивания обеспечивает комплексную оценку владения английским языком студентов-экономистов и подготавливает их к академической и профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: Системы оценивания, английский для специальных целей, студенты-экономисты, формирующее оценивание, итоговое оценивание, коммуникативная компетенция, профессиональный английский язык.

Annotatsiya: *Iqtisodiyot yo'nalishi talabalari uchun ingliz tilini o'qitishda samarali baholash tizimlarini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy oliy ta'limda baholash faqat grammatik bilimlarni tekshirish bilan cheklanmaydi, balki kasbiy muloqot ko'nikmalari, tahliliy fikrlash va iqtisodiy terminologiyani real vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini ham baholaydi. Mazkur maqolada maxsus maqsadlar uchun ingliz tili (ESP) doirasida qo'llaniladigan turli baholash yondashuvlari, jumladan, joriy va yakuniy baholash, faoliyatga asoslangan baholash hamda topshiriqqa yo'naltirilgan test usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, baholash jarayoniga iqtisodiy mazmuni integratsiya qilish, ya'ni keys tahlili, taqdimotlar, hisobot yozish va ma'lumotlarni sharhlash kabi usullarga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, puxta ishlab chiqilgan baholash tizimi talabalar motivatsiyasini oshiradi, kommunikativ kompetensiyani aniqlash imkonini beradi va kasbiy rivojlanishga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, an'anaviy va muqobil baholash usullarini uyg'unlashtirish iqtisodiyot talabalari ingliz tilini egallash darajasini har tomonlama baholashga hamda ularni akademik va professional muloqotga tayyorlashga yordam beradi.*

Kalit so'zlar: *Baholash tizimlari, maxsus maqsadlar uchun ingliz tili, iqtisodiyot talabalari, joriy baholash, yakuniy baholash, kommunikativ kompetensiya, professional ingliz tili.*

Assessment is considered one of the most important components of the educational process, particularly in teaching English for Specific Purposes (ESP) to economics students. Researchers in language pedagogy emphasize that assessment is not only a tool for measuring knowledge but also a means of guiding learning, improving teaching quality, and identifying students' professional language needs. In ESP contexts, assessment systems must reflect the specific academic and professional requirements of learners, including the ability to understand economic texts, use specialized terminology, interpret data, and communicate effectively in business-related situations.

According to methodological literature, traditional assessment approaches focused mainly on grammar and vocabulary knowledge are not sufficient for economics students. Instead, modern assessment systems should evaluate communicative competence, professional language use, and analytical skills. Economics students are expected to read financial reports, analyze economic trends, participate in discussions, and produce written documents such as summaries, reports, and presentations. Therefore, assessment tasks





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

should be designed to measure these practical abilities rather than isolated language knowledge.

Scholars also note that assessment in ESP should be closely aligned with learning objectives and course content. In economics-oriented English courses, assessment materials often include authentic texts such as business articles, market analyses, and statistical data. The use of authentic materials allows students to demonstrate their ability to apply language skills in realistic academic and professional contexts. Such assessment practices help prepare students for real-life communication in international economic environments.

Another important aspect highlighted in academic sources is the role of formative assessment in monitoring students' progress. Continuous assessment through classroom activities, written assignments, and oral presentations enables teachers to evaluate students' development over time. This approach provides opportunities for feedback, which is considered essential for improving language performance. In addition, summative assessment is used to determine overall achievement at the end of a course, usually through examinations, projects, or integrated skill tasks.

Researchers also emphasize that assessment systems for economics students should include performance-based tasks. These tasks simulate professional situations such as presenting economic data, interpreting charts, negotiating business issues, and discussing financial topics. Performance-based assessment allows teachers to evaluate not only linguistic accuracy but also students' ability to communicate meaningfully in professional contexts. As a result, students develop both language competence and subject-related skills.

Furthermore, modern assessment frameworks highlight the importance of clear criteria and transparent evaluation procedures. Rubrics commonly include aspects such as accuracy of economic terminology, coherence of ideas, grammatical correctness, fluency, and ability to analyze information. When students are aware of these criteria, they better understand expectations and demonstrate improved performance. This approach increases fairness and reliability in the assessment process.

Overall, the literature suggests that effective assessment systems for teaching English to economics students should combine traditional testing methods with communicative and performance-based evaluation. Such systems provide a comprehensive picture of students' abilities, support learning outcomes, and prepare learners for academic and professional communication in the field of economics.

Оценивание является одним из ключевых элементов процесса обучения иностранному языку, особенно в системе преподавания английского языка для специальных целей студентам экономических специальностей. В научно-методической литературе подчеркивается, что оценивание выполняет не только контролирующую функцию, но и способствует совершенствованию процесса обучения, повышению мотивации студентов и определению уровня сформированности профессиональных коммуникативных навыков. В условиях





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

подготовки будущих экономистов система оценивания должна учитывать особенности профессиональной деятельности, включая работу с экономической информацией, использование специализированной терминологии и участие в деловой коммуникации.

Современные исследования в области методики преподавания иностранного языка отмечают, что традиционные формы контроля, направленные преимущественно на проверку грамматических знаний и общего словарного запаса, не полностью отражают уровень подготовки студентов экономических специальностей. В связи с этим возникает необходимость применения комплексных систем оценивания, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции и профессионально-ориентированных языковых навыков. Студенты-экономисты должны уметь анализировать экономические тексты, интерпретировать статистические данные, участвовать в дискуссиях, а также составлять письменные документы делового характера. Следовательно, оценивание должно быть направлено на проверку данных умений в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

В научных источниках также подчеркивается необходимость соответствия оценивания целям обучения и содержанию курса. В курсах английского языка для студентов экономических специальностей рекомендуется использовать аутентичные материалы, такие как финансовые отчеты, аналитические статьи, деловая корреспонденция и статистические таблицы. Использование подобных материалов позволяет оценить способность студентов применять языковые знания в профессиональном контексте и способствует формированию навыков академической и деловой коммуникации.

Особое внимание в исследованиях уделяется формирующему оцениванию, которое проводится в течение всего учебного процесса. Оно включает выполнение письменных заданий, устные выступления, презентации и участие в обсуждениях. Такой подход позволяет отслеживать динамику развития студентов, выявлять трудности и своевременно корректировать процесс обучения. Наряду с этим используется итоговое оценивание, направленное на определение общего уровня владения английским языком в профессиональной сфере. Оно может проводиться в форме экзаменов, проектов или комплексных заданий, включающих различные виды речевой деятельности.

Кроме того, современные методические работы подчеркивают важность оценивания, основанного на выполнении практических заданий. Для студентов экономических специальностей такие задания могут включать анализ экономических ситуаций, интерпретацию графиков и диаграмм, подготовку презентаций по финансовым темам и участие в деловых обсуждениях. Подобные виды оценивания позволяют определить не только уровень языковой подготовки, но





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

и способность студентов использовать английский язык в профессиональной деятельности.

Таким образом, в научной литературе отмечается, что эффективная система оценивания при обучении английскому языку студентов экономических специальностей должна сочетать традиционные и современные методы контроля. Комплексный подход обеспечивает объективную оценку языковых знаний, коммуникативных умений и профессиональных компетенций, а также способствует подготовке студентов к академической и профессиональной деятельности в сфере экономики.

Baholash ta'lim jarayonining eng muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi, ayniqsa iqtisodiyot yo'nalishi talabalari uchun ingliz tilini o'qitishda uning ahamiyati yanada ortadi. Til o'qitish metodikasi bo'yicha ilmiy adabiyotlarda baholash nafaqat bilim darajasini aniqlash vositasi, balki o'qitish samaradorligini oshirish, o'quv jarayonini boshqarish hamda talabalarining kasbiy ehtiyojlarini aniqlash omili sifatida talqin etiladi. Maxsus maqsadlar uchun ingliz tili (ESP) doirasida baholash tizimi talabalarining kasbiy faoliyatiga mos bo'lishi, ya'ni iqtisodiy matnlarni tushunish, terminologiyadan foydalanish, statistik ma'lumotlarni tahlil qilish hamda professional muloqot olib borish ko'nikmalarini qamrab olishi zarur.

Ilmiy manbalarda ta'kidlanishicha, an'anaviy baholash usullari, ya'ni faqat grammatik bilim va lug'at boyligini tekshirish iqtisodiyot talabalari uchun yetarli hisoblanmaydi. Zamonaviy baholash tizimi kommunikativ kompetensiya, kasbiy leksika va tahliliy fikrlash ko'nikmalarini ham baholashi kerak. Iqtisodiyot talabalari moliyaviy hisobotlarni o'qish, iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish, muhokamalarda qatnashish hamda yozma hisobotlar tayyorlash kabi vazifalarni bajarishga tayyor bo'lishi lozim. Shu sababli baholash topshiriqlari amaliy faoliyatga yo'naltirilgan bo'lishi tavsiya etiladi.

Shuningdek, ilmiy tadqiqotlarda baholashning o'quv maqsadlari bilan uzviy bog'liqligi muhim ekani qayd etiladi. Iqtisodiyotga yo'naltirilgan ingliz tili kurslarida baholash materiallari sifatida autentik manbalardan foydalanish tavsiya etiladi. Bunday materiallarga iqtisodiy maqolalar, bozor tahlillari, statistik jadval va grafiklar kiradi. Autentik materiallar asosida tuzilgan baholash topshiriqlari talabalarining real kasbiy vaziyatlarda tilni qo'llash qobiliyatini aniqlashga yordam beradi.

Ilmiy adabiyotlarda joriy baholashning ham muhimligi alohida ta'kidlanadi. O'quv jarayonida muntazam ravishda o'tkaziladigan topshiriqlar, taqdimotlar va yozma ishlar talabalar rivojlanishini kuzatish imkonini beradi. Bunday baholash turi o'qituvchiga talabalar kamchiliklarini aniqlash va ularga zarur tavsiyalar berish imkonini yaratadi. Yakuniy baholash esa kurs oxirida talabalar bilimini umumiy baholashga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, ilmiy manbalarda faoliyatga asoslangan baholash usullari samarali deb hisoblanadi. Bu usullar iqtisodiy ma'lumotlarni taqdim etish, grafiklarni sharhlash, biznes masalalarini muhokama qilish kabi real vaziyatlarga yaqin topshiriqlarni o'z ichiga oladi.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Bunday baholash orqali talabalar nafaqat til bilimlarini, balki kasbiy muloqot ko'nikmalarini ham namoyish etadilar.

Umuman olganda, iqtisodiyot talabalari uchun ingliz tilini o'qitishda samarali baholash tizimi an'anaviy testlar bilan bir qatorda kommunikativ va faoliyatga asoslangan usullarni ham o'z ichiga olishi zarur. Bunday yondashuv talabalarning til bilimlarini har tomonlama baholashga hamda ularni kelajakdagi akademik va kasbiy faoliyatga tayyorlashga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Brown, H. D. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Education, 2004.
2. Hughes, A. Testing for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
3. McNamara, T. Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 2000.
4. Douglas, D. Assessing Languages for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
5. Bachman, L. F., Palmer, A. S. Language Testing in Practice. Oxford: Oxford University Press, 1996.
6. Alderson, J. C., Clapham, C., Wall, D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
7. Dudley-Evans, T., St. John, M. J. Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
8. Harmer, J. How to Teach English. London: Longman, 2007.
9. Hutchinson, T., Waters, A. English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
10. Weir, C. J. Communicative Language Testing. London: Prentice Hall, 1990.

