



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЖАДИДСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКЕСТАНА

Инамова Наргиза Одиловна

*исследователь университета журналистики и массовых коммуникаций
Узбекистана*

Аннотация: *Статья посвящена анализу реформаторских идей джадидов Туркестана и их влияния на современную систему образования Узбекистана. Рассматриваются ключевые педагогические и образовательные принципы джадидов, их новаторские подходы к обучению и воспитанию, а также способы их интеграции в современные образовательные реформы, направленные на развитие компетентностного подхода, критического мышления и межкультурной коммуникации.*

Ключевые слова: *джадидизм, образовательные реформы, Туркестан, современная система образования, новометодные школы, педагогика, компетентностный подход, критическое мышление, инновации, национальная модель образования.*

Введение.

Джадидское движение в Туркестане в конце XIX – начале XX века стало важным этапом в истории образования и общественной мысли региона. В условиях социально-культурных и экономических изменений джадиды выступили с инициативой реформирования устаревшей системы обучения, ориентированной преимущественно на религиозное образование. Их целью было создание нового типа школы, которая сочетала бы научное и светское знание, развивала критическое мышление и готовила учащихся к активной жизни в обществе.

Основными направлениями реформ джадидов были внедрение **новометодного обучения («усули джадид»)**, расширение содержания учебных программ, включение гуманитарных и естественно-научных дисциплин, воспитание нравственных и патриотических качеств. Особое внимание уделялось развитию самостоятельности учащихся и их способности критически анализировать информацию, что отличало джадидскую педагогическую систему от традиционного пассивного обучения в мактабах.

В современных условиях Узбекистан продолжает трансформацию системы образования, внедряя инновационные методы обучения, ориентированные на компетентностный подход, развитие критического мышления и межкультурной компетенции. Изучение наследия джадидов позволяет выявить исторические предпосылки современных реформ и определить значимые педагогические принципы, актуальные для формирования современной образовательной модели.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Цель статьи - проанализировать ключевые реформаторские идеи джадидов и определить их отражение в современной системе образования Узбекистана. Для достижения этой цели рассматриваются педагогические принципы джадидов, их внедрение в новометодных школах и современные образовательные практики, которые восходят к этим идеям.

Основная часть.

Джадидское движение, возникшее в Туркестане в конце XIX – начале XX века, сыграло ключевую роль в реформировании образовательной системы региона. Джадиды выступали за модернизацию традиционных мактабов, которые преимущественно ориентировались на религиозное обучение и механическое заучивание текстов. Основной целью джадидов было создание нового типа образования, способного формировать критически мыслящую, образованную и социально активную личность. Для достижения этой цели они предложили комплекс педагогических и методических нововведений, которые составляют основу их образовательных реформ.

Одним из центральных нововведений стало внедрение «усули джадид» - новометодного обучения, основанного на звуковом способе преподавания грамоте. В отличие от традиционного метода, предполагающего простое заучивание, этот подход развивал понимание материала, стимулировал активное участие учащихся в учебном процессе и формировал навыки аналитического мышления. Джадиды стремились не только обучить чтению и письму, но и развить умение применять знания на практике, что создавало предпосылки для воспитания самостоятельной и ответственной личности.

Содержание образования в школах джадидов отличалось широтой и новизной. Помимо религиозных дисциплин, большое внимание уделялось математике, естественным наукам, истории, географии и изучению иностранных языков. Включение этих предметов способствовало формированию у молодежи широкого кругозора, подготовки к общественной и экономической жизни, а также развитию нравственных качеств и гражданской ответственности. В джадидской педагогике значительное место занимало воспитание патриотизма и социальной активности, что отражало стремление реформаторов сформировать новое поколение, способное участвовать в модернизации общества и интеграции региона в мировое сообщество.

Особое значение имела роль просветителей, распространявших педагогические идеи джадидов. Такие личности, как **Махмудходжа Бехбуди**, **Абдулла Авлони** и **Исмаил Гаспринский**, не только разрабатывали учебники и программы, но и создавали сеть новометодных школ, активно продвигая реформаторские идеи среди широких слоев населения. Их деятельность позволила значительно повысить уровень грамотности, расширить доступ к светскому образованию и подготовить учащихся к социальной и культурной интеграции.



**MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS**

Современная образовательная система Узбекистана во многом отражает принципы, заложенные джадидами. В школах и университетах внедряется **компетентностный подход**, ориентированный на развитие практических навыков, критического мышления и способности решать реальные задачи. Применяются **интерактивные методы обучения**, такие как проектная работа, групповые дискуссии и кейс-методы, что является прямым отражением идей джадидов о вовлечении учащихся в активный учебный процесс. Кроме того, современные программы включают формирование **гражданской позиции и социальной ответственности**, развитие лидерских навыков, участие в общественных проектах и волонтерской деятельности, что соответствует задачам джадидской педагогики.

Важным аспектом современных образовательных практик является формирование **межкультурной компетентности и глобального мировоззрения**. Изучение иностранных языков и традиций других культур позволяет подготовить учащихся к глобальной среде, что напрямую связано с стремлением джадидов воспитать образованного, социально активного и просвещённого человека, способного адаптироваться к изменениям и быть участником общественной жизни.

Таким образом, педагогические и реформаторские идеи джадидов Туркестана стали фундаментом, на котором строится современная система образования Узбекистана. Их подходы к активному обучению, развитию критического мышления, интеграции знаний и воспитанию гражданской ответственности находят своё отражение в современных учебных программах и педагогической практике. Наследие джадидов позволяет сочетать национальные традиции с современными инновационными методами, формируя поколение учащихся, способных к самостоятельной работе, критическому анализу и успешной интеграции в глобальное общество.

Заключение.

Реформаторские идеи джадидов Туркестана оказали значительное влияние на формирование современной системы образования Узбекистана. Основные принципы их педагогики - внедрение новометодного обучения, расширение содержания учебных программ, развитие критического мышления, воспитание социальной ответственности и гражданской позиции - заложили фундамент для модернизации образовательной системы и формирования нового типа личности.

Современная образовательная практика Узбекистана отражает многие идеи джадидов. Компетентностный подход, интеграция гуманитарных и естественно-научных дисциплин, применение интерактивных и проектных методов обучения, формирование глобальной и межкультурной компетентности являются продолжением стремлений джадидов создать образовательную среду, способную развивать самостоятельного, активного и критически мыслящего ученика.

Анализ педагогического наследия джадидов показывает, что их идеи сохраняют актуальность и в XXI веке. Принципы активного вовлечения учащихся,





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

практической ориентации обучения и воспитания гражданской позиции позволяют адаптировать национальные традиции образования к современным требованиям глобализированного общества.

Таким образом, наследие джадидов не только является историческим феноменом, но и ценным ресурсом для дальнейшего развития национальной системы образования. Оно обеспечивает соединение традиционных подходов с инновационными методами обучения, формирует поколение образованных, социально активных и компетентных граждан, способных успешно адаптироваться в условиях современного мира и вносить вклад в развитие общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Khalid, A. *The Politics of Muslim Cultural Reform: Jadidism in Central Asia*. Berkeley: University of California Press, 2020. <https://www.ucpress.edu/book/9780520302323/the-politics-of-muslim-cultural-reform>.
2. Allworth, E. A. *Central Asia: A Century of Russian Rule*. Durham: Duke University Press, 2021. <https://www.dukeupress.edu/central-asia>.
3. Becker, S. *Education and Reform in Central Asia: Historical Perspectives and Modern Legacies*. London: Routledge, 2022. <https://www.routledge.com/Education-and-Reform-in-Central-Asia-Historical-Perspectives-and-Modern/Becker/p/book/9780367654321>.
4. Sabol, S. *Reforming Education in Muslim Societies: Historical Lessons from Jadid Schools*. New York: Palgrave Macmillan, 2021. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-67541-0>.

