



ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКА И ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.



Сайфутдинова Малика Садулло кизи

*Студентка III-курса направления филология и обучение языкам. Азиатского
Международного Университета. +99891-083-43-36*

malikasayfutdinova37@gmail.com

*Научный руководитель: Муродова Дилдора Арабовна
преподаватель кафедры "Узбекская и русская филология"*

Узбекистан, Бухара

mirfayz140612@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные трудности и предлагаются возможные пути их решения почему важно учить язык вместе с другими предметами, а не отдельно. Такой подход помогает студентам лучше понимать материал и одновременно развивать навыки общения. В работе предлагаются решения этих проблем: использовать современные технологии, обучать преподавателей новым методам и правильно сочетать язык и содержание предмета. Также приводятся примеры из разных стран, где такой подход уже успешно применяется.

Ключевые слова: Интеграция, методика, недостаточная подготовка, качество знаний, Билингвальное обучение, CLIL, преподаватель.

В современном образовании язык играет важную роль не только как средство общения, но и как инструмент познания мира. Однако интеграция языкового и предметного обучения сталкивается с проблемами, таких как низкий уровень академической речи студентов и недостаточная подготовка преподавателей. Интеграция языковых навыков - это процесс использования нескольких языковых навыков для улучшения общих коммуникативных способностей. Вместе с языком можно изучать историю и культуру других стран. Интеграция языковых навыков наблюдается в различных образовательных подходах, таких как обучение на основе заданий и интегрированное обучение использование технологий связь теории с практикой. Эти методики фокусируются на обучении посредством выполнения заданий или вовлечения в обучение, ориентированное на содержание, соответственно. Они подчеркивают взаимодействие всех языковых навыков в реальных жизненных ситуациях, что можно считать более практичным по сравнению с традиционными подходами преподавание языка [9].

Проблемы и пути решения интеграция языка и образование: Цифровое неравенство недостаточный доступ к цифровым технологиям и интернет ресурсам снижает возможности обучающихся в освоении языковых компетенций через





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

материалы и интерактивные формы обучения. Во-первых, ограниченный доступ к онлайн-платформам и образовательным приложениям препятствует формированию языковой среды, необходимой для успешного овладения иностранным языком. В результате процесс обучения становится скучным. Если учитель во время преподавания использует цифровые технологии как интерактивные доски, платформы для опросов (koohot, wildword, bambuzel) приложения для визуализации и геймификации уроков. Эти технологии автоматизирует проверку заданий, помогает визуализировать сложные концепции и полезны для обучения языка.

Недостаточная подготовка преподавателей: многие учителя не могут хорошо использовать современные технологии или интегрированные методы обучения. В это время возникает разрыв между современными требованиями и реальным обучением. Раньше учитель был в роли информатора а сегодня ученики или студенты могут получать информацию из интернета. Сейчас в наше время нет ни одного молодежи которая не может использовать ИИ. Они все знают им не интересно традиционные методы обучения, им интересно только все новое. Из-за этого современный учитель должен использовать искусственный интеллект во время своего урока. Это способ обучение помогает учащимся усвоить тему на 80% больше чем традиционные способы обучения.

Потеря качества знаний: причины потери качества знаний слишком много предметов объединяются без структуры знания «размываются». Обучение на иностранном языке затрудняет понимание внимание на перевод, а не на смысл. Материал упрощается ради доступности теряется глубина. Отсутствие методики нет чётких подходов к интеграции результат формальный. Способы «исцелить» качество знаний это баланс между предметом и языком сначала базовое понимание, затем усложнение; язык не мешает содержанию. Логичная последовательность тем интеграция системная владение методиками интегрированного обучения грамотная подача. Потеря качества знаний возникает из-за методической несбалансированности, языковых трудностей и информационной перегрузки. Для её преодоления необходимо соблюдать дидактическое равновесие между предметной и языковой составляющими, использовать структурированные и обоснованные подходы к обучению [1].

Практика интеграции языка и содержания успешно применяется в образовательных системах многих стран. В Узбекистане ведутся исследования и практики применения технологии Content and Language Integrated Learning (CLIL), где предметные знания сочетаются с изучением иностранного языка. Такие программы помогают студентам одновременно развивать языковую компетенцию и предметные навыки, что повышает их мотивацию и академические результаты. В Финляндии и Нидерландах уроки истории, географии и биологии проводят на





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

английском языке. Студенты одновременно учат предмет и язык, развивая коммуникативные навыки [2].

В российских университетах предметно-языковой подход (CLIL) активно исследуется и внедряется, особенно в курсах иностранного языка и технических дисциплинах. Студенты изучают профессиональные термины, а также профильные темы через иностранный язык, что улучшает профессиональную готовность выпускников. Взаимодействие предметников и языковых преподавателей. Практика интегрированного обучения в России часто предполагает совместную работу преподавателей предметов и иностранного языка для разработки общих учебных модулей, что повышает качество коммуникации и междисциплинарные навыки студентов. В результате: лучшее понимание темы и активное использование иностранного языка в профессиональном контексте. Эти примеры демонстрируют, как интеграция языка и содержания помогает развивать коммуникативные и предметные компетенции одновременно. Они показывают, что интеграция возможна как в ежедневной школьной практике, так и в университетском обучении при условии методической подготовки преподавателей и продуманной поддержки [3].

В современных условиях интеграция языка и предметного обучения становится важной частью образовательного процесса. Практики билингвального обучения и CLIL показывают, что студенты одновременно развивают языковые и предметные компетенции. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и формирует навыки, востребованные в профессиональной и академической среде. В то время как традиционные методы могут концентрироваться на одном навыке за раз, эти комплексные подходы поощряют одновременное использование нескольких навыков, обогащая как процесс обучения, так и учебный опыт. Такое целостное развитие приводит к более глубокому пониманию и оценке языка.

Однако внедрение интегрированных методик сталкивается с рядом проблем. Недостаточная подготовка преподавателей, цифровое неравенство и перегрузка информацией могут снижать эффективность обучения. Потеря качества знаний также возможна при несбалансированной подаче материала и отсутствии структурированного подхода. Несмотря на это, преимущества интеграции очевидны. Активные методы, такие как проекты, дискуссии и практические задания, помогают закрепить знания и развить критическое мышление.[4] Доступ к цифровым ресурсам расширяет возможности студентов, а подготовка преподавателей повышает качество уроков.

Таким образом, интеграция языка и предмета при правильной организации позволяет создавать более мотивирующую и эффективную образовательную среду. Она развивает не только знания, но и умения использовать их на практике. Применение CLIL и билингвальных программ подтверждает, что грамотная





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

интеграция может стать важным инструментом подготовки компетентных и самостоятельных студентов[6].

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баркова А. Ф., Маркова Д. М. Методические условия реализации метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в обучении английскому языку в начальной школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2024. — Т. 9, № 2.

2. Муродова, Д. А. (2023). МАТЕРИНСКИЙ ОБРАЗ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ПРОЗЕ.

3.

4. Муродова, Д. А. (2023). ПОНЯТИЕ СЛОВ «ЩЕДРОСТЬ И ТРУСОСТЬ» В ЛАКСКОМ ЯЗЫКАХ.

5. Зунунова Г. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в образовании — учебное пособие (PDF).

6. Бозоров П. Ф. Интеграция предметного и языкового обучения через опыт использования CLIL // Latin American Journal of Education. — 2025(19).

7. Quiz de Zarobe, Y. Content and Language Integrated Learning (CLIL) — Cambridge University Press (2025). Обзор теории, практики и влияния CLIL на обучение языку и предмету.

8. Муродова, Д. А. (2023). ОБРАЗ МАТЕРИ В ПРОЗЕ Ч АЙТМАТОВА. GOLDEN BRAIN, 1 (5), 26–29.

