



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Айткулова Гулжавхар Шекербаевна

Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Термезского государственного университета инженерии и агротехнологий

Email: guljavxaraitkulova@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6140-5859>

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровых технологий на развитие русского языка и литературы, а также особенности их применения в образовательном процессе. Анализируются изменения в деятельности автора и читателя в условиях цифровизации, трансформация представлений о тексте и литературном произведении. Особое внимание уделяется методическим аспектам использования цифровых технологий на уроках русского языка и литературы, их роли в повышении мотивации обучающихся и формировании орфографической грамотности.

Ключевые слова: цифровые технологии, русский язык, литература, орфография, коммуникативная компетенция, цифровизация образования, интерактивное обучение

Введение. Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все сферы учебной деятельности. В условиях глобализации и информатизации общества требования к качеству языкового образования существенно возрастают, что подтверждается современными исследованиями в области лингводидактики (Зияева, 2024; Султонкулов, 2024). Это обуславливает необходимость переосмысления традиционных подходов к преподаванию русского языка и литературы.

Цифровизация образования способствует трансформации методов обучения, расширяет доступ к образовательным ресурсам и создает новые возможности для взаимодействия участников образовательного процесса.

Основная часть. Влияние цифровизации на язык и литературу

Влияние цифровых технологий на русский язык и литературу стало заметным во второй половине XX века и значительно усилилось в последние десятилетия. В настоящее время цифровая среда оказывает существенное влияние на процессы создания, распространения и восприятия текстов.

Развитие сети Интернет привело к активной оцифровке литературного наследия. В открытом доступе представлены произведения классической и современной литературы, научные и критические тексты. Электронные библиотеки обеспечивают





широкие возможности для изучения литературы и проведения научных исследований.

Цифровая среда изменила и саму природу литературного процесса: современные авторы получили возможность оперативно публиковать свои произведения и взаимодействовать с читателями. Подобные трансформации рассматриваются в современных исследованиях как важный этап развития образовательной и культурной среды (Мирзахалова, 2023).

Цифровая компетентность педагога. В условиях цифровизации возрастает роль цифровой компетентности учителя. Она включает владение современными информационно-коммуникационными технологиями, умение использовать цифровые ресурсы и адаптировать учебный материал.

Современные исследования подчеркивают, что внедрение цифровых технологий в преподавание русского языка способствует повышению эффективности обучения и развитию профессиональных компетенций педагога (Очилдиева, 2024).

Особенности современного обучающегося. Современные учащиеся формируются в условиях цифровой среды, что влияет на их когнитивные особенности и стиль восприятия информации. Для них характерны ориентация на визуальное восприятие, высокая скорость обработки информации и избирательность внимания.

В условиях многоязычия и билингвального образования эти особенности требуют особого подхода к обучению, что подтверждается исследованиями в области языкового образования в Узбекистане (Ходжаева, Султанова, 2024).

Использование цифровых технологий на уроках. Применение цифровых технологий на уроках русского языка и литературы позволяет повысить интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность учащихся и обеспечить индивидуализацию обучения.

Исследования показывают, что использование информационно-коммуникационных технологий способствует более эффективному усвоению учебного материала и формированию коммуникативных навыков (Султонкулов, 2024; Уразкулова, 2024).

Эффективным средством обучения являются мультимедийные презентации, при создании которых необходимо соблюдать принципы научности и наглядности. Интерактивные задания могут использоваться на всех этапах урока и способствуют развитию мотивации учащихся.

Цифровые технологии в обучении орфографии. Орфографическая грамотность является важным компонентом языковой подготовки учащихся. Использование цифровых технологий позволяет интенсифицировать процесс обучения и повысить его результативность.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Современные исследования подтверждают, что применение интерактивных методов способствует формированию устойчивых орфографических навыков и развитию языковой компетенции (Зияева, 2024; Уразкулова, 2024).

Интерактивные технологии обеспечивают поэтапный контроль знаний, способствуют развитию самостоятельности и формированию навыков самоконтроля.

Заключение. Таким образом, цифровые технологии оказывают значительное влияние на преподавание русского языка и литературы. Их использование способствует повышению качества образования, развитию познавательной активности и формированию ключевых компетенций учащихся.

Эффективность применения цифровых технологий во многом зависит от их методически обоснованного использования и органичного сочетания с традиционными формами обучения, что подтверждается современными исследованиями в данной области (Очилдиева, 2024; Ходжаева, Султанова, 2024).

ЛИТЕРАТУРА

1. Зияева М. Ф. Лингвистическая и коммуникативная компетенция учебника русского языка // *Educational Research in Universal Sciences*. — 2024. — Т. 3, № 4. — С. 539–541.
2. Султонкулов Ж. С. Обучение русскому языку как иностранному в узбекских школах с помощью информационно-коммуникационных технологий // *PEDAGOGS*. — 2024.
3. Очилдиева Д. Роль инновационных технологий на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения // *Актуальное в филологии*. — 2024.
4. Уразкулова А. Формирование языковой компетенции у студентов в процессе обучения русскому языку // *Общество и инновации*. — 2024.
5. Ходжаева Х., Султанова Р. Многоязычие и обучение русскому языку в узбекских школах // *Issues of Turkish Philology*. — 2024.
6. Айткулова Гулжавхар Шекербаетна. (2024). Инновационный подход к формированию коммуникативной компетенции в обучении русскому языку будущих специалистов инженерного профиля. *Multidisciplinary journal of science and technology*, 4(12), 268–270. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14498418>
7. <https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2176>
8. Мирзахалова Г. У. Особенности преподавания русского языка в школах Узбекистана // *Science and Education*. — 2023. — Т. 4, № 4. — С. 1101–1106.

