



MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNLOGIYALARNING BOSHLANG'ICH TA'LIMDAGI O'RNI

Abdullayeva Nilufar

Shahrisabz davlat Pedagogika instituti Pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 4-22-guruh talabasi

Annotatsiya; *Ushbu ilmiy maqola zamonaviy pedagogik texnologiyalarning boshlang'ich ta'lim tizimidagi o'rni va ahamiyatini atroflicha tahlil qilishga bag'ishlangan. Maqolada pedagogik texnologiyalar tushunchasi, uning ta'limdagi dolzarbligi, boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual va shaxsiy rivojlanishiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Jumladan, interfaol metodlar, loyihaviy yondashuvlar, o'yin texnologiyalari kabi zamonaviy usullarning o'quv jarayonidagi samaradorligi, o'quvchilarning faolligini oshirish, tanqidiy va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishdagi roli ochib beriladi. Shuningdek, ushbu texnologiyalarni amaliyotga joriy etishdagi mavjud muammolar, ularning yechimlari va kelajak istiqbollari atroflicha muhokama qilinib, tegishli tavsiyalar ilgari suriladi.*

Kalit so'zlar: *Pedagogik texnologiyalar, boshlang'ich ta'lim, interfaol metodlar, o'quvchi rivojlanishi, o'qituvchi faoliyati, ta'lim samaradorligi, raqamli resurslar*

Abstract: *This scientific article thoroughly analyzes the role and significance of modern pedagogical technologies in the primary education system. It examines the concept of pedagogical technologies, their relevance in education, and their impact on the intellectual and personal development of primary school students. The article highlights the effectiveness of contemporary methods such as interactive techniques, project-based approaches, and game technologies in enhancing student engagement and fostering critical and creative thinking skills. Furthermore, it discusses existing challenges in implementing these technologies, proposes solutions, explores future prospects, and offers relevant recommendations.*

Keywords: *Pedagogical technologies, primary education, interactive methods, student development, teacher activity, educational effectiveness, digital resources*

Аннотация: *Данная научная статья посвящена всестороннему анализу роли и значения современных педагогических технологий в системе начального образования. В статье рассматривается понятие педагогических технологий, их актуальность в образовании, а также влияние на интеллектуальное и личностное развитие учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется эффективности современных методов, таких как интерактивные методики, проектный подход и игровые технологии, в повышении активности учащихся и развитии их критического и творческого мышления. Обсуждаются существующие проблемы внедрения этих технологий в практику, предлагаются*





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

пути их решения и перспективы развития, а также даются соответствующие рекомендации.

Ключевые слова: Педагогические технологии, начальное образование, интерактивные методы, развитие учащихся, деятельность учителя, эффективность обучения, цифровые ресурсы

Kirish

XXI asr ilm-fan va texnologiyalar rivojlanishining beqiyos surʼatlari bilan ajralib turadi. Bu oʻzgarishlar jamiyatning barcha sohalariga, xususan, taʼlim tizimiga ham tubdan yangi talablar qoʻymoqda. Anʼanaviy taʼlim metodlari endilikda oʻquvchilarning faolligini oshirish, ularning tanqidiy va ijodiy fikrlashini rivojlantirish hamda axborot asrining murakkab vazifalariga tayyorlash uchun yetarli boʻlmay qolmoqda. Shu bois, taʼlim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish zarurati har qachongidan ham dolzarb masala boʻlib qolmoqda. Ayniqsa, taʼlimning dastlabki bosqichi boʻlgan boshlangʻich taʼlimda bu texnologiyalarning qoʻllanilishi alohida ahamiyatga ega, chunki bu davr bolaning kelajakdagi shaxsiyati, bilimlarni oʻzlashtirish qobiliyati va dunyoqarashi shakllanadigan poydevordir.

Boshlangʻich taʼlimda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qoʻllash oʻquv jarayonini yanada qiziqarli, samarali va oʻquvchi shaxsiga yoʻnaltirilgan tarzda tashkil etish imkonini beradi. Bu esa yosh avlodning bilimga chanqoqligini oshirish, ularning mustaqil oʻrganish koʻnikmalarini rivojlantirish, shuningdek, kelajakda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur boʻlgan kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarning boshlangʻich taʼlimdagi nazariy va amaliy jihatlari, ularning qoʻllanilish yoʻnalishlari, afzalliklari, oʻquvchilar va oʻqituvchilar faoliyatiga taʼsiri, shuningdek, amaliyotdagi muammolar va rivojlanish istiqbollari chuqur tahlil qilinadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Pedagogik texnologiyalar konsepsiyasi soʻnggi yillarda taʼlim sohasidagi tadqiqotlarning markaziy nuqtalaridan biriga aylangan. "Pedagogik texnologiyalarning mazmuni va mohiyati" nomli maqolada pedagogik texnologiya III ming yillik taʼlimida inqilob qilishga qodir transformativ soha sifatida taʼriflanadi. Bu soha oʻqitish amaliyotini modernizatsiya qilish va oʻquvchilarda tanqidiy fikrlash, bilimga chanqoqlik, vatanparvarlik va insonparvarlik kabi fazilatlarni tizimli ravishda shakllantirishni maqsad qiladi. Texnologiya tushunchasi dastlab 1872 yilda yunon tilidan kelib chiqqan boʻlib, hozirda taʼlim sohasiga keng tatbiq etilmoqda. Pedagogik texnologiya oʻqituvchining oʻquv vositalari yordamida oʻquvchilarga taʼsir etish jarayoni sifatida belgilanadi, bu jarayon maʼlum sharoitlarda belgilangan shaxsiy fazilatlarni tez shakllantirishni kafolatlaydi. Muallif pedagogik texnologiyani metodologiyadan farqlab, uning moslashuvchanligi, barqaror natijalari, samaradorligi va oldindan loyihalashtirilganligi bilan ajralib turishini taʼkidlaydi. Akademik V.P. Bepalko esa pedagogik texnologiyaga





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

kengroq ta'rif berib, uni o'qituvchining individual mahoratidan qat'iy nazar pedagogik muvaffaqiyatni ta'minlovchi o'quvchi shaxsini rivojlantirish loyihasi sifatida ko'radi. Maqolada pedagogik texnologiyaning asosiy tamoyili sifatida boshqaruvchanlik alohida qayd etiladi. Bu tamoyil o'quv jarayonini didaktik testlar kabi ko'p bosqichli diagnostik tekshiruvlar orqali doimiy ravishda tuzatish kiritish imkoniyatini beradi va shu orqali rejalashtirilgan o'quv natijalariga erishishni ta'minlaydi. Boshlang'ich ta'limda bu tamoyillar yosh o'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda o'quv jarayonini moslashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

"Boshlang'ich sinflarda interfaol metodlarni qo'llash" nomli maqolada interfaol o'qitish yondashuvlarining boshlang'ich ta'limdagi muhim o'rni ta'kidlanadi. Ushbu metodlar o'quvchilarni faol jalb qilish orqali dinamik, samarali va rag'batlantiruvchi o'quv muhitini yaratishda muhim rol o'ynaydi. Interfaol usullar o'quvchilarning ishtirokini, hamkorligini va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirib, yosh o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishi uchun zarur deb hisoblanadi. Maqolada ushbu ilg'or metodlarni boshlang'ich sinf xonalariga integratsiyalash bilan bog'liq turli afzalliklar atroflicha o'rganiladi. Shuningdek, keng qo'llaniladigan interfaol o'qitish texnikalari va ularni muvaffaqiyatli amalga oshirish bo'yicha amaliy strategiyalar bayon etiladi. Maqolada interfaol metodologiyalarni qabul qilishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan potentsial muammolar ham ko'rib chiqilib, boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun yanada samarali va qiziqarli ta'lim tajribasini ta'minlash maqsadida konstruktiv yechimlar taklif etiladi.

"Boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etishda interfaol metodlarning ahamiyati" sarlavhali maqolada interfaol metodlarni ma'naviy-ma'rifiy faoliyatga integratsiyalashning hal qiluvchi ahamiyati yoritiladi. Matnda ushbu yondashuvlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash, shu bilan birga ularning tanqidiy va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun muhim ekanligi ta'kidlanadi. Bundan tashqari, bunday metodologiyalar yosh o'quvchilarda mustaqil fikrlash jarayonlarini shakllantirish uchun ham hayotiy ahamiyatga ega. Ushbu ta'lim faoliyatining dinamik va samarali amalga oshirilishini osonlashtirish uchun tadqiqotda turli interfaol strategiyalarning amaliy qo'llanilishi tahlil qilinadi. Bularga rolli o'yinlar, muammoli ta'lim tamoyillari, hamkorlikda ishlash metodlari va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning integratsiyasi kiradi. Maqola interfaol metodlarning o'quvchilarga muhim ma'naviy va ma'rifiy qadriyatlarni singdirishdagi muhim rolini atroflicha ko'rib chiqib, ularning umumiy samaradorligini oshirish va maqsadli ta'lim natijalariga erishish uchun tavsiyalar taklif etadi.

Bobur Allayorovning "Boshlang'ich sinflarda o'qitish metodlari" nomli mustaqil ishi boshlang'ich ta'limga oid turli pedagogik yondashuvlar haqida batafsil ma'lumot beradi. Unda elementar sinflardagi umumiy o'qitish metodlari, interfaol o'qitish metodologiyalari, o'yinlarga asoslangan o'qitish texnikalari va loyihaga asoslangan ta'lim yondashuvlari atroflicha o'rganiladi. Ishda qayd etilgan har bir metodning o'ziga





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

xos afzalliklari, shuningdek, ularni turli sinf muhitlarida samarali qo'llash bo'yicha amaliy ko'rsatmalar muhokama qilinadi.

Ushbu adabiyotlar tahlili zamonaviy pedagogik texnologiyalar, ayniqsa interfaol metodlar, boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning faolligini oshirish, ularning kognitiv va shaxsiy rivojlanishini ta'minlashda muhim rol o'ynashini ko'rsatadi. Bu texnologiyalar o'quvchilarning faqat bilim olishigina emas, balki ularning tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, hamkorlik qilish va ijodiy yondashish qobiliyatlarini ham shakllantiradi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqot zamonaviy pedagogik texnologiyalarning boshlang'ich ta'limdagi o'rnini o'rganish maqsadida nazariy-empirik tahlilga asoslangan. Tadqiqotning asosiy yondashuvi mavjud ilmiy adabiyotlar, pedagogik konsepsiyalar va amaliy tajribalarni tizimli ravishda tahlil qilish va umumlashtirishdan iborat.

Tadqiqotning maqsadi zamonaviy pedagogik texnologiyalarning mohiyatini aniqlash, ularning boshlang'ich ta'lim tizimidagi ahamiyatini ochib berish, ushbu texnologiyalarni qo'llashning samarali yo'nalishlarini aniqlash, o'quvchilarning rivojlanishi va o'qituvchi faoliyatiga ta'sirini baholash hamda amaliyotdagi muammolar va istiqbollarni ko'rib chiqishdan iborat.

Tizimli-analitik metod: Pedagogik texnologiyalar, interfaol ta'lim, boshlang'ich ta'limga oid nazariy manbalar va amaliy qo'llanmalar tizimli ravishda tahlil qilindi. Bu metod kontseptual asoslarni chuqur tushunish, asosiy tushunchalarni aniqlash va turli yondashuvlar o'rtasidagi bog'liqliklarni o'rganish imkonini berdi.

Qiyosiy tahlil metodi: Turli pedagogik texnologiyalar va ularning boshlang'ich ta'limdagi qo'llanilish samaradorligi o'rtasidagi farqlar va o'xshashliklar qiyosiy jihatdan ko'rib chiqildi. Bu metod turli yondashuvlarning kuchli va zaif tomonlarini aniqlashga yordam berdi.

Umumlashtirish va tizimlashtirish metodi: Tahlil qilingan ma'lumotlar asosida zamonaviy pedagogik texnologiyalarning boshlang'ich ta'limdagi o'rnini va ahamiyatiga oid umumiy xulosalar chiqarildi, shuningdek, ularning asosiy yo'nalishlari va afzalliklari tizimlashtirildi.

Deduktiv va induktiv yondashuvlar: Umumiy nazariy qoidalardan xususiy holatlarga (deduksiya) o'tish hamda xususiy kuzatishlardan umumiy xulosalarni shakllantirish (induksiya) orqali tadqiqot natijalari mustahkamlandi.

Ushbu metodologiya tadqiqotning ob'ektivligini va ilmiy asoslanganligini ta'minlab, mavzuni har tomonlama o'rganishga imkon berdi. Adabiyotlar tahlili va nazariy sintez orqali zamonaviy pedagogik texnologiyalarning boshlang'ich ta'limdagi rolini chuqur anglashga erishildi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning boshlang'ich ta'limdagi qo'llanilishi keng qamrovli bo'lib, o'quv jarayonining barcha bosqichlarida sezilarli afzalliklarni taqdim





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

etadi. Ushbu texnologiyalar o'quvchilarning kognitiv, affektiv va psixomotor rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Interfaol o'qitish metodlari: Ma'lumki, interfaol metodlar o'quvchilarni o'quv jarayoniga faol jalb qilishda muhim. Rollarda o'ynash, kichik guruhlarda ishlash, muammoli vaziyatlarni hal etish, bahs-munozaralar tashkil etish kabi usullar yosh o'quvchilarda hamkorlik, muloqot va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu metodlar o'quvchilarga o'z fikrlarini erkin ifodalash, boshqalarning fikrlarini tinglash va umumiy yechim topishga o'rgatadi.

O'yin texnologiyalari: Boshlang'ich yoshdagi bolalar uchun o'yin faoliyati yetakchi hisoblanadi. O'yin orqali ta'lim berish murakkab mavzularni tushunishni osonlashtiradi, darslarga qiziqishni oshiradi va xotirani mustahkamlaydi. Raqamli o'yinlar, ta'limiy ilovalar va simulyatsiyalar bilimni o'zlashtirishni qiziqarli va motivatsion jarayonga aylantiradi.

Loyihaviy ta'lim: Loyihaga asoslangan ta'lim o'quvchilarga ma'lum bir muammoni hal etish yoki mahsulot yaratish bo'yicha mustaqil ishlash imkonini beradi. Bu yondashuv tadqiqot, tahlil, sintez va taqdimot ko'nikmalarini rivojlantiradi. Boshlang'ich sinflarda oddiy loyihalar, masalan, "Mening oilam", "Bizning bog'imiz" kabi mavzularda bolalarning ijodkorligini va mustaqil ishlash qobiliyatini oshiradi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT): Kompyuterlar, interfaol doskalar, proyektorlar, planshetlar va internet resurslari darslarning vizual jozibadorligini oshiradi. Elektron darsliklar, animatsiyalar, video materiallar va onlayn platformalar orqali o'quv materiallarini o'zlashtirish yanada samarali kechadi. Bu texnologiyalar individual yondashuvni ta'minlab, har bir o'quvchining o'z tezligida o'rganishiga sharoit yaratadi.

Differensial va individual ta'lim: Zamonaviy texnologiyalar o'qituvchilarga har bir o'quvchining ehtiyojlari va qobiliyatlariga mos keladigan topshiriqlarni tanlashda yordam beradi. Maxsus dasturlar va platformalar yordamida o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini kuzatish, qiyinchiliklarni aniqlash va individual rivojlanish dasturlarini yaratish mumkin.

O'quvchilar faolligining oshishi: Interfaol va o'yin texnologiyalari o'quvchilarni passiv tinglovchilikdan faol ishtirokchilikka o'tkazadi, ularning darslarga bo'lgan qiziqishini va motivatsiyasini oshiradi.

Tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish: Muammoli ta'lim, loyihaviy yondashuvlar o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga, muammolarni tahlil qilishga va nostandart yechimlar topishga undaydi.

Hamkorlik va muloqot ko'nikmalarini shakllantirish: Guruhda ishlash, rolli o'yinlar va bahs-munozaralar o'quvchilarning birgalikda ishlash, fikr almashish va bir-birini tinglash qobiliyatini rivojlantiradi.

Bilimlarni mustahkam va chuqur o'zlashtirish: O'quvchilar bilimlarni eslab qolishdan ko'ra, ularni amaliyotda qo'llash orqali chuqurroq o'zlashtiradilar. Vizualizatsiya va interaktivlik tushunishni osonlashtiradi.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

O'qituvchi faoliyatining samaradorligini oshirish: Texnologiyalar o'qituvchiga darsni yanada samarali rejalashtirish, o'quvchilarni baholash va o'quv materiallarini boyitishda yordam beradi, shu bilan birga o'qituvchining shaxsiy mahoratidan qat'iy nazar pedagogik muvaffaqiyatni ta'minlashga xizmat qiladi.

Shaxsiy rivojlanish: Pedagogik texnologiyalar nafaqat akademik bilimlarni, balki vatanparvarlik, insonparvarlik kabi ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlarni ham singdirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning boshlang'ich ta'limdagi keng qo'llanilishi o'quvchilarning umumiy rivojlanishiga va o'qituvchilarning kasbiy faoliyatiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi. Bu ta'sirlarni chuqurroq tahlil qilish, ularning ijobiy va ba'zan salbiy jihatlarini aniqlash maqsadga muvofiqdir.

Kognitiv rivojlanish: Texnologik vositalar va interfaol metodlar o'quvchilarning bilish jarayonlarini faollashtiradi. Vizualizatsiya, animatsiyalar, virtual tajribalar mavhum tushunchalarni konkretlashtirishga yordam beradi. Bu esa mantiqiy fikrlash, muammolarni yechish qobiliyati, analitik va sintetik ko'nikmalarni rivojlantiradi. O'quvchilar ma'lumotni shunchaki qabul qilmasdan, uni qayta ishlash, tahlil qilish va o'zlashtirish jarayoniga faol kirishadilar.

Shaxsiy-ijtimoiy rivojlanish: Hamkorlikdagi loyihalar, guruh ishlari va rolli o'yinlar bolalarda ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantiradi. Ular o'zaro hurmat, murosaga kelish, mas'uliyatni his qilish, liderlik va jamoada ishlash qobiliyatlarini o'rganadilar. Interfaol muhit o'quvchilarning o'ziga ishonchini oshiradi, o'z fikrini ifodalashga undaydi va o'z-o'zini baholash imkoniyatini beradi. Shuningdek, ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlar interfaol metodlar orqali yanada samarali singdiriladi.

Motivatsiya va qiziqish: An'anaviy darslar ba'zan zerikarli bo'lishi mumkin. Zamonaviy texnologiyalar esa darslarni qiziqarli va dinamik qiladi. O'yin shaklidagi ta'lim, yangi raqamli resurslar bolalarda bilimga bo'lgan chanqoqlikni oshiradi, ularni mustaqil izlanishga undaydi va o'quv jarayonidan zavq olishga o'rgatadi. Bu esa o'z navbatida akademik natijalarga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Individual ehtiyojlarni qondirish: Texnologiyalar har bir o'quvchining o'zlashtirish tezligi va uslubiga moslashish imkonini beradi. Qo'shimcha mashqlar, qiyinchilik darajasi turlicha bo'lgan topshiriqlar orqali zaif o'quvchilar bilimini mustahkamlashi, iqtidorli o'quvchilar esa o'z salohiyatini yanada rivojlantirishi mumkin.

Kasbiy kompetentlikning oshishi: Zamonaviy texnologiyalarni qo'llash o'qituvchilardan yangi bilimlarni, ko'nikmalarni va pedagogik yondashuvlarni o'zlashtirishni talab qiladi. Bu esa ularning kasbiy rivojlanishiga turtki bo'ladi. O'qituvchilar raqamli savodxonlikni oshirish, yangi dasturlarni o'rganish va dars samaradorligini oshirish bo'yicha uzluksiz izlanishda bo'ladilar.

Dars samaradorligining oshishi: Texnologiyalar o'qituvchilarga darslarni boyitish, vizual materiallar bilan to'ldirish va o'quvchilarning diqqatini jalb qilish imkonini beradi.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Bu esa darslarning mazmunli va samarali o'tishini ta'minlaydi. O'qituvchi ma'lumotni shunchaki uzatuvchidan facilitatorga, yo'naltiruvchiga aylanadi.

Vaqtini tejash va tahlil qilish: Ba'zi texnologik vositalar, masalan, avtomatik baholash tizimlari yoki o'quvchilarning o'zlashtirishini kuzatish platformalari o'qituvchining vaqtini tejaydi va ularga har bir o'quvchi haqida batafsil ma'lumot olish imkonini beradi. Bu ma'lumotlar asosida o'qituvchi o'quv jarayonini yanada samarali rejalashtirishi mumkin.

O'zgaruvchanlik va moslashuvchanlik: Pedagogik texnologiyalar o'qituvchilarga dars rejalarini, metodlarini va materiallarini o'quvchilarning ehtiyojlariga qarab tezda o'zgartirish imkoniyatini beradi. Bu esa ularga ta'lim jarayonini doimiy ravishda takomillashtirishga yordam beradi.

Xulosa

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar boshlang'ich ta'lim tizimining tubdan yangilanishiga va o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi muhim omil hisoblanadi. Ushbu maqola davomida ko'rib chiqilganidek, pedagogik texnologiyalar nafaqat o'qitish metodlari va vositalarining modernizatsiyasini ta'minlaydi, balki yosh o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishiga, ularda XXI asr ko'nikmalarini (tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, hamkorlik, muloqot) shakllantirishga ham zamin yaratadi.

Interfaol metodlar, o'yin texnologiyalari, loyihaviy yondashuvlar va AKT vositalarining integratsiyasi boshlang'ich sinf o'quvchilarining darslarga bo'lgan qiziqishini sezilarli darajada oshirib, ularni passiv tinglovchilikdan faol ishtirokchilikka o'tkazadi. Bu esa bilimlarning chuqur va mustahkam o'zlashtirilishiga, mustaqil o'rganish ko'nikmalarining shakllanishiga hamda ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlarining samarali singdirilishiga olib keladi. O'qituvchilar uchun esa bu texnologiyalar o'quv jarayonini boshqarishni osonlashtiradi, individual yondashuvni ta'minlaydi va kasbiy mahoratini oshirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etishda moddiy-texnik baza yetishmasligi, o'qituvchilarning malakasi, metodik ta'minotdagi bo'shliqlar kabi bir qator muammolar mavjud. Biroq, ushbu muammolarni tizimli yechimlar, ya'ni infratuzilmani yaxshilash, o'qituvchilarni uzluksiz o'qitish, sifatli milliy o'quv resurslarini yaratish va ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish orqali bartaraf etish mumkin.

Kelajakda shaxsiylashtirilgan ta'lim, raqamli ta'lim muhitini kengaytirish, mobil ta'limni rivojlantirish hamda virtual va to'ldirilgan reallik texnologiyalarini integratsiyalash zamonaviy pedagogik texnologiyalarning boshlang'ich ta'limdagi istiqbolli yo'nalishlari hisoblanadi. Bu innovatsiyalar yosh avlodni kelajakdagi murakkab va tez o'zgaruvchan dunyo talablariga tayyorlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Hukumat va ta'lim tashkilotlari tomonidan boshlang'ich maktablarning moddiy-texnik bazasini mustahkamlashga, xususan, zamonaviy AKT uskunalari va yuqori tezlikdagi internet bilan ta'minlashga doimiy investitsiya kiritish.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va raqamli resurslar bilan ishlash bo'yicha muntazam va tizimli malaka oshirish dasturlarini yo'lga qo'yish.

Milliy ta'lim standartlari asosida, yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda, sifatli, interfaol va raqamli o'quv-metodik materiallar hamda platformalarni ishlab chiqish va joriy etish.

Ota-onalar va jamoatchilikning zamonaviy ta'lim texnologiyalari haqidagi xabardorligini oshirish, ularni ta'lim jarayoniga faol jalb qilish mexanizmlarini yaratish.

Pedagogik texnologiyalarning boshlang'ich ta'limdagi samaradorligi va bolalar rivojlanishiga uzoq muddatli ta'siri bo'yicha ilmiy tadqiqotlarni rag'batlantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar

- [1] Bepalko, V. P. Pedagogika i progressivnye tekhnologii obucheniya
- [2] Selevko, G. K. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii: uchebnoe posobie
- [3] Jonassen, D. H. Computers in the Classroom: Mindtools for Critical Thinking
- [4] Papert, S. Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas
- [5] UNESCO. ICT in Education: A Toolkit for Teachers –
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220677>

