



O'QITISH MODELLARINI JORIY ETISHDA MUVAFFAQIYAT OMILINING TA'SIRI

Isaqov Toxir Abduxalimovich

Osiyo xalqaro universiteti magistranti

Kalit so'zlar: o'qitish modellari, muvaffaqiyat omillari, oliy ta'lim, pedagogik samaradorlik, raqamli ta'lim muhiti, talaba faolligi, ta'lim jarayonini optimallashtirish.

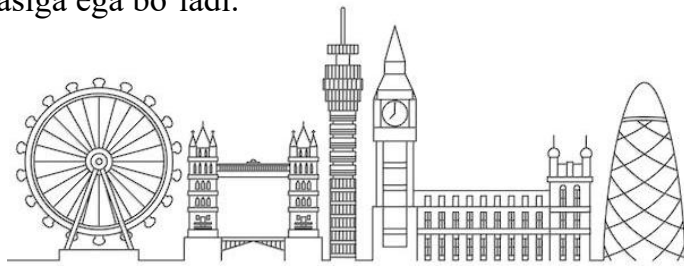
Bugungi kunda jadallik bilan yangilanib borayotgan sharoitda o'qitish modellarini samarali joriy etish masalasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ta'lim jarayonining sifatini oshirish, talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish hamda amaliy kompetensiyalarini shakllantirish ko'p jihatdan tanlangan o'qitish modelining qanchalik puxta va tizimli joriy etilishiga bog'liq. Shu nuqtai nazardan, o'qitish modellarini tatbiq etishda muvaffaqiyat omillarining ta'sirini aniqlash dolzarb ilmiy-pedagogik muammo hisoblanadi.

Muvaffaqiyat omili deganda o'qitish modelining kutilgan natijani berishini ta'minlovchi pedagogik, tashkiliy, psixologik va texnologik shart-sharoitlar majmui tushuniladi. Amaliy kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, hatto ilmiy asoslangan model ham uni joriy etish mexanizmlari to'g'ri yo'lga qo'yilmasa, kutilgan samarani bermaydi. Demak, modelning o'zi emas, balki uni qo'llash muhiti va shartlari muvaffaqiyatning asosiy belgilovchisi bo'lib xizmat qiladi.

O'qitish modellarini joriy etishda birinchi muhim omil — o'qituvchining metodik va raqamli kompetensiyasidir. Pedagog yangi modelning mazmun-mohiyatini chuqur anglamasa, uni moslashuvchan qo'llay olmasa yoki reflektiv tahlil olib bormasa, model formal tusda qolib ketadi. Ikkinchi omil — ta'lim muassasasining tashkiliy qo'llab-quvvatlash darajasi. Bunga o'quv yuklamasining optimalligi, metodik xizmat faoliyati, ichki monitoring tizimi va rag'bat mexanizmlari kiradi. Uchinchi omil — ta'lim muhitining texnologik tayyorgarligi. Raqamli platformalar, interaktiv vositalar va ochiq ta'lim resurslarining mavjudligi modelni to'liq ishlashiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Shuningdek, talabalar omili ham muhim ahamiyatga ega. Talabalarning motivatsiyasi, o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalari va hamkorlikka tayyorligi o'qitish modelining real natijalarini belgilaydi. Agar model talabaning faol ishtirokini talab qilsa-yu, lekin guruh bunga tayyor bo'lmasa, samaradorlik pasayadi. Shu bois muvaffaqiyat omillarini aniqlashda subyektlararo uyg'unlikni ta'minlash zarur.

Tadqiqiy yondashuvlar shuni ko'rsatadiki, o'qitish modellarini joriy etishda kompleks monitoring tizimini yo'lga qo'yish muvaffaqiyatni sezilarli oshiradi. Diagnostika, oraliq baholash va reflektiv tahlil elementlari mavjud bo'lgan muhitda modelning moslashuvchanligi ortadi, kamchiliklar erta aniqlanadi va tezkor tuzatishlar kiritiladi. Natijada ta'lim sifati barqaror o'sish tendensiyasiga ega bo'ladi.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Xulosa qilib aytganda, o'qitish modellarini joriy etish samaradorligi faqat modelning nazariy mukammalligiga emas, balki uni qo'llashdagi muvaffaqiyat omillarining uyg'un tizimiga bog'liq. Pedagogik kompetensiya, tashkiliy qo'llab-quvvatlash, texnologik infratuzilma va talaba faolligining o'zaro integratsiyasi ta'lim jarayonining yuqori natijadorligini ta'minlaydi. Shu bois kelgusida o'qitish modellarini joriy etish strategiyalarini ishlab chiqishda aynan muvaffaqiyat omillarini oldindan diagnostika qilish va boshqarish mexanizmlarini yaratish ustuvor vazifa sifatida qaralishi maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Jumaev R.X. Pedagogik texnologiyalar va ularni ta'lim jarayonida qo'llash. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
2. Tolipov O'., Usmonboeva M. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.
3. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii. – Moskva: Narodnoe obrazovanie, 2018.
4. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya. – Moskva: Logos, 2017.
5. Tadjibaeva R., Nishonova Z. Oliy ta'lim pedagogikasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2021.

