



## ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Уринбаева Дилдора Утепбергеновна

преподаватель, Ташкентский государственный университет  
узбекского языка и литературы,  
[dildoraurinbayeva@gmail.com](mailto:dildoraurinbayeva@gmail.com)

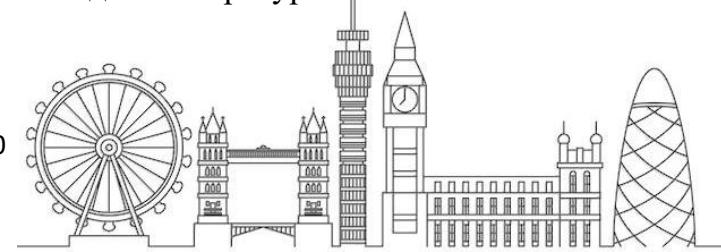
**Аннотация:** В статье рассматриваются преимущества и ограничения использования мобильных приложений в процессе преподавания русского языка как иностранного. Анализируются педагогические и технологические возможности мобильного обучения, влияние цифровых инструментов на мотивацию обучающихся, развитие языковой компетенции и организацию самостоятельной работы. Особое внимание уделяется вопросам эффективности интеграции мобильных приложений в образовательный процесс, а также проблемам, связанным с методическим сопровождением, качеством контента и цифровым неравенством. На основе анализа современных исследований определены ключевые условия успешного применения мобильных приложений в языковом образовании.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, мобильные приложения, русский язык как иностранный, цифровые технологии, языковая компетенция, мотивация студентов, цифровая педагогика, смешанное обучение, образовательные инновации, интерактивное обучение.

### Введение.

Современная система образования развивается в условиях стремительной цифровизации, что оказывает значительное влияние на методы преподавания иностранных языков и формирование новых образовательных практик. Распространение мобильных устройств и доступность цифровых технологий способствуют активному внедрению мобильного обучения, которое становится важным компонентом современной образовательной среды. В преподавании русского языка как иностранного мобильные приложения рассматриваются как инновационный инструмент, расширяющий возможности традиционного обучения и обеспечивающий доступ к языковой практике вне учебной аудитории.

Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к использованию мобильных приложений в языковом образовании и необходимостью оценки их педагогической эффективности. Мобильные технологии позволяют реализовать принципы индивидуализации обучения, гибкости образовательного процесса и развития автономности обучающихся. Благодаря интерактивному контенту, мультимедийным ресурсам и возможности





мгновенной обратной связи мобильные приложения способствуют повышению мотивации студентов, что особенно важно при изучении русского языка как иностранного в условиях ограниченного языкового окружения.

Вместе с тем интеграция мобильных приложений в учебный процесс сопровождается рядом методических и организационных вопросов. Не все цифровые ресурсы соответствуют требованиям лингводидактики, а чрезмерная ориентация на мобильные технологии может привести к снижению уровня живого коммуникативного взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Кроме того, эффективность мобильного обучения во многом зависит от качества контента, цифровой компетентности преподавателей и способности обучающихся использовать технологии в образовательных целях.

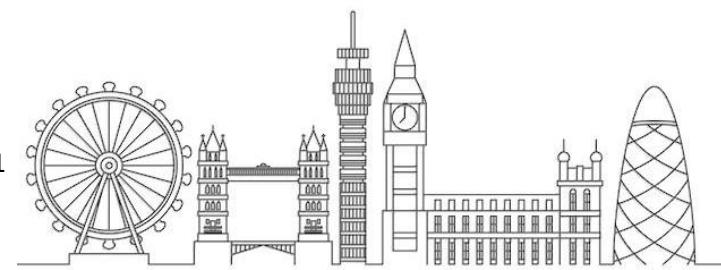
Несмотря на растущее количество исследований в области цифрового и мобильного обучения, проблема комплексного анализа преимуществ и ограничений использования мобильных приложений в преподавании русского языка как иностранного остается недостаточно разработанной. Это определяет научную и практическую значимость настоящего исследования.

Целью статьи является выявление основных преимуществ и ограничений применения мобильных приложений в процессе преподавания русского языка как иностранного, а также определение условий их эффективной интеграции в образовательную практику. Для достижения поставленной цели предполагается анализ современных научных подходов к мобильному обучению, рассмотрение педагогических возможностей мобильных приложений и оценка их влияния на формирование языковой компетенции иностранных студентов.

### Анализ и результаты.

Проведённый анализ современных исследований и практического опыта использования мобильных приложений в преподавании русского языка как иностранного показывает, что мобильные технологии оказывают значительное влияние на эффективность языкового обучения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что систематическое использование мобильных приложений способствует повышению качества усвоения учебного материала, развитию самостоятельности обучающихся и увеличению их вовлечённости в образовательный процесс.

Одним из наиболее заметных результатов является повышение мотивации студентов. Интерактивный формат заданий, элементы геймификации и возможность немедленной обратной связи создают благоприятную образовательную среду, способствующую регулярной языковой практике. Студенты чаще повторяют изученный материал и проявляют более устойчивый интерес к изучению русского языка по сравнению с традиционными методами обучения.





Анализ также показывает, что мобильные приложения наиболее эффективно влияют на развитие лексической компетенции и навыков аудирования. Частое взаимодействие с мультимедийным контентом способствует расширению словарного запаса, улучшению восприятия речи на слух и формированию правильных моделей произношения. Использование встроенных словарей, автоматической проверки и адаптивных заданий позволяет обучающимся своевременно корректировать ошибки, что положительно влияет на качество обучения.

Отдельно следует отметить развитие автономности студентов. Возможность обучения в удобное время и в индивидуальном темпе способствует формированию навыков самоорганизации и ответственности за собственный образовательный результат. Это особенно важно для иностранных студентов, которые нуждаются в постоянной языковой практике вне учебной аудитории.

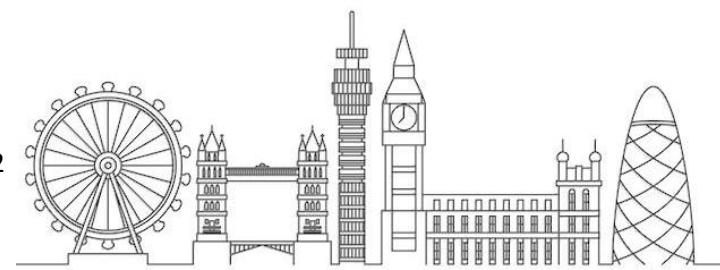
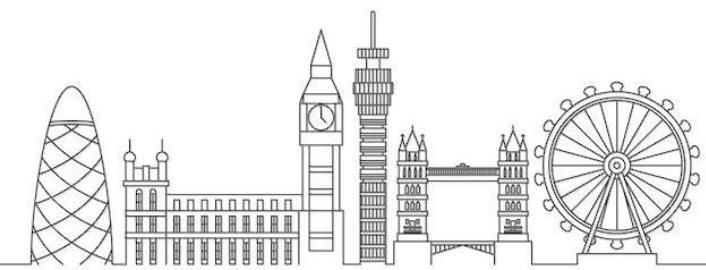
В то же время результаты анализа выявили ряд ограничений. Эффективность мобильных приложений значительно снижается при отсутствии педагогического сопровождения и методической интеграции в учебный процесс. Некоторые приложения ориентированы преимущественно на механическое запоминание лексики и не обеспечивают полноценного развития коммуникативных навыков. Кроме того, чрезмерное использование мобильных устройств может уменьшать количество живого общения, что негативно отражается на формировании навыков устной речи.

Сравнительный анализ показывает, что наилучшие образовательные результаты достигаются при использовании смешанной модели обучения, в которой мобильные приложения дополняют традиционные формы преподавания. В таких условиях цифровые инструменты используются для закрепления материала, самостоятельной практики и контроля знаний, тогда как аудиторные занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетенции и социального взаимодействия.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что мобильные приложения обладают высоким потенциалом в преподавании русского языка как иностранного. Однако их эффективность напрямую зависит от качества цифрового контента, педагогического дизайна и степени интеграции в общую методическую систему обучения.

### **Заключение.**

Проведённое исследование показало, что использование мобильных приложений в преподавании русского языка как иностранного является перспективным направлением развития современной языковой педагогики в условиях цифровизации образования. Мобильные технологии расширяют возможности традиционного обучения, обеспечивая гибкость образовательного процесса,





## MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

доступность учебных материалов и возможность непрерывной языковой практики вне учебной аудитории.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что мобильные приложения способствуют повышению мотивации обучающихся, развитию лексических и аудитивных навыков, а также формированию автономности и навыков самостоятельной работы. Интерактивность, мультимедийность и адаптивные возможности цифровых платформ создают благоприятные условия для индивидуализации обучения и повышения вовлеченности студентов в учебный процесс.

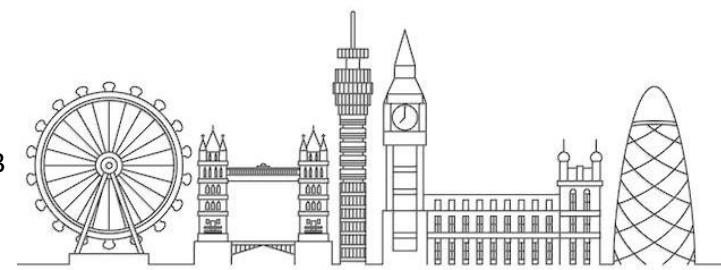
Вместе с тем выявлены и определённые ограничения, связанные с качеством образовательного контента, недостаточной методической проработанностью некоторых приложений и риском снижения уровня живого коммуникативного взаимодействия. Эффективность мобильного обучения во многом зависит от педагогического сопровождения, цифровой компетентности преподавателя и грамотной интеграции мобильных технологий в образовательную программу.

Таким образом, мобильные приложения не являются альтернативой традиционному обучению, а выступают в качестве эффективного дополнительного инструмента, усиливающего образовательный процесс. Наиболее продуктивным является смешанный формат обучения, сочетающий цифровые ресурсы с аудиторными формами работы и коммуникативно ориентированными методами преподавания.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой специализированных мобильных приложений для изучения русского языка как иностранного, созданием методических рекомендаций по их использованию и изучением долгосрочного влияния мобильного обучения на формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mihaylova, M., Gorin, S., Reber, T. P., Rothen, N. (2022). A Meta-Analysis on Mobile-Assisted Language Learning Applications: Benefits and Risks. *Psychologica Belgica*, 62(1), 252–271. DOI: 10.5334/pb.1146.
2. Che Mustaffa, N. U., & Sailin, S. N. (2022). A Systematic Review of Mobile-Assisted Language Learning Research Trends and Practices. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 16(05), 169–198. DOI: 10.3991/ijim.v16i05.28129.
3. Terskikh, M. V., Zaytseva, O. A. (2024). Didactic potential of mobile applications in the practice of teaching Russian as a foreign language. *Tambov University Review. Series Humanities*, 29(1), 129–142. DOI: 10.20310/1810-0201-2024-29-1-129-142.





## MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

4. Viberg, O., & Kukulska-Hulme, A. (2021). Fostering learners' self-regulation and collaboration skills for mobile language learning beyond the classroom. (Academic chapter, mobile language learning research).

5. Ruzimurodova, F. . (2025). TARJIMADA REALIYA HODISASI XUSUSIDA. Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования, 4(6), 8–10. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/zdif/article/view/76114>.

6. Ruzimurodova , F. . (2024). ENTERPRETATIVE DECONSTRUCTION STRATEGIES. Теоретические аспекты становления педагогических наук, 3(23), 41–45. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/tafps/article/view/60989>

7. Ruzimurodova, F. . (2023). A LOOK AT THE HISTORY OF FRENCH AND UZBEK TRANSLATION: THE TRANSLATION OF CHOLPON'S "NIGHT AND DAY" INTO FRENCH LANGUAGE. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 3(12), 80–85. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/24276>.

