



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА
ГУМАНИСТИЧЕСКОГО И ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Оринбаева Сайёра Юсуповна

старший преподаватель кафедры филологии университета Ренессанс

Ташкент, Узбекистан

E-mail: sayyora2810@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается психолого-педагогическая природа гуманистического и нравственного сознания детей младшего школьного возраста. Анализируются основные психологические особенности данного возрастного периода, раскрываются механизмы формирования нравственных представлений и гуманистических ценностей у младших школьников. Особое внимание уделяется роли образовательной среды, личности педагога и воспитательного потенциала учебной деятельности.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нравственное сознание, гуманизм, воспитание.

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich maktab o'quvchilarining gumanistik va axloqiy ongining psixologik-pedagogik tabiati ko'rib chiqiladi. Ushbu yosh davrining asosiy psixologik xususiyatlari tahlil qilinib, boshlang'ich sinf o'quvchilarida axloqiy tushunchalar va insonparvarlik qadriyatlarini shakllantirish mexanizmlari ochib berilgan. Ta'lim muhitining o'rni, o'qituvchining shaxsiyati va ta'lim faoliyatining tarbiyaviy salohiyatiga alohida e'tibor beriladi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich maktab yoshi, axloqiy ong, insonparvarlik, tarbiya.

Abstract: The article examines the psychological and pedagogical nature of the humanistic and moral consciousness of primary school children. The main psychological characteristics of this age period are analyzed, and the mechanisms of formation of moral concepts and humanistic values in primary school students are revealed. Particular attention is paid to the role of the educational environment, the personality of the teacher and the educational potential of educational activities.

Keywords: primary school age, moral consciousness, humanism, education.

Современная система образования ориентирована не только на формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, но и на развитие личности ребенка, его ценностно-смысловой сферы. В условиях социальных и культурных изменений особую значимость приобретает проблема формирования гуманистического и нравственного сознания подрастающего поколения. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для усвоения моральных норм, развития эмпатии, ответственности и уважительного отношения к другим людям.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, становлением произвольности поведения и формированием внутренней позиции школьника. По мнению Л.С. Выготского, именно в этот период происходит активное усвоение социального опыта через обучение и общение со взрослыми и сверстниками. [2, с.164] Для детей данного возраста характерны: ориентация на мнение значимого взрослого; высокая внушаемость и эмоциональная отзывчивость; стремление к соблюдению правил и норм; формирование первоначальных моральных оценок поступков.

Эти особенности создают благоприятные условия для развития нравственного сознания, однако требуют педагогически грамотного сопровождения.

Нравственное сознание представляет собой систему моральных знаний, представлений, убеждений и оценок, регулирующих поведение личности. Гуманистическое сознание является его важнейшей составляющей и включает признание ценности человеческой личности, уважение к достоинству другого, готовность к сотрудничеству и сопереживанию.

У младших школьников нравственное сознание носит конкретно-ситуативный характер. Оценка поступков часто зависит от внешних последствий и реакции взрослых. Постепенно, при правильной организации воспитательного процесса, происходит переход от внешней регуляции поведения к внутренним нравственным ориентирам. [1, с.196]

Формирование нравственного и гуманистического сознания младших школьников возможно при соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

1. Личностный пример педагога. Учитель выступает носителем нравственных норм и гуманистических ценностей, являясь образцом для подражания. [3, с.6]

2. Гуманистическая образовательная среда. Атмосфера уважения, поддержки и сотрудничества способствует развитию эмпатии и доверия.

3. Воспитательный потенциал учебной деятельности. Содержание учебных предметов, особенно литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, обладает значительными возможностями для нравственного воспитания. [4, с.242]

4. Организация совместной деятельности. Групповые формы работы, коллективные творческие дела способствуют развитию ответственности, взаимопомощи и уважения к мнению других.

5. Рефлексия нравственного опыта. Обсуждение поступков, анализ жизненных ситуаций, моральных дилемм помогает ребенку осмысливать собственное поведение.

Таким образом, гуманистическое и нравственное сознание младших школьников имеет сложную психолого-педагогическую природу и формируется под влиянием как возрастных особенностей детей, так и целенаправленной воспитательной деятельности педагога. Младший школьный возраст является благоприятным





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

периодом для закладывания основ нравственной культуры личности. Эффективность данного процесса определяется гуманистической направленностью образовательной среды, профессиональной позицией учителя и использованием активных воспитательных методов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. —URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/fs,1/

2.Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567>

3.Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974

4.Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — URL: <https://psychlib.ru/>

