



**ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГАМ-
ВИЗИОНЕРАМ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА У
МОЛОДЕЖИ.**

Ахралова Маргуба Акмалхановна

*Независимый исследователь Наманганского
государственного университета
ahralovamarguba@gmail.com*

Аннотация: В статье представлен концептуальный анализ роли современных педагогов-надзирателей и требований, предъявляемых к ним в процессе формирования и укрепления духа патриотизма у молодежи. В исследовании подчеркивается важность высоких профессиональных компетенций педагогов-надзирателей, навыков интерактивного общения и методических подходов к передаче культурных и духовных ценностей. Показано, что современные педагоги-надзиратели должны не только выполнять функцию контроля, но и обладать способностью использовать инновационные педагогические технологии, реализовывать эмпатические и метакогнитивные стратегии в развитии патриотических чувств у молодежи. Также социально-психологическая подготовка педагогов-надзирателей и эффективное использование информационно-коммуникационных средств углубляют коммуникацию с молодежью и укрепляют ее понимание национальной идентичности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, современная педагогика, педагогическое наблюдение, национальная идея и культура, методика воспитания молодежи, патриотическая мотивация, педагогический мониторинг и оценка, инновационные подходы в образовании, эффективность образовательного процесса, культурно-просветительская деятельность, педагогический контроль, социально-психологическая педагогика, концепция патриотизма, образовательный процесс, национально-идентификационный процесс.

I.введение

Процессы формирования национально-патриотического сознания молодёжи в современной системе образования требуют особой функциональной роли педагогов-надзирателей. Педагоги-надзиратели, как субъекты, реализующие комплексные механизмы управления и сопровождения образовательного процесса, являются важным инструментом развития нравственно-психологических и аксиологических компонентов молодёжи. В контексте патриотической педагогики их профессиональные компетенции включают межсубъектное общение, использование инновационных методик и активизацию метакогнитивных стратегий. В связи с этим требования к современным надзирателям должны





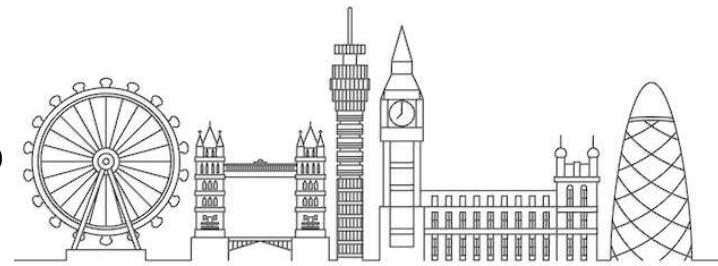
включать не только контрольную функцию, но и компетенции педагогической диагностики, мотивационно-дидактических подходов и эмоционально-интеллектуальной регуляции. Профессиональная идентификация и социально-психологическая адаптация педагогов-надзирателей являются определяющим фактором в установлении эффективной коммуникации с молодёжью, а также в глубоком понимании и принятии национальных ценностей. В исследовании системно анализируются подходы к современным требованиям к педагогическим наставникам, подчеркивается интегративное значение их педагогических функций в воспитании патриотизма у молодежи.

II. Методы

В современных педагогических исследованиях в качестве основных научных инструментов углубленного изучения деятельности наблюдателей активно используются эмпирико-педагогический мониторинг, структурно-диалогическая экспликация, количественно-обоснованное анкетирование, метакогнитивно-рефлексивная аналитическая модель, аксиолого-интегративная оценка компетентности и методы интерсубъективной коммуникативной модуляции. Эмпирико-педагогический мониторинг позволяет в режиме реального времени контролировать контрольные и поддерживающие функции наблюдателей, анализируя процесс формирования их профессиональных подходов и методических навыков. Структурно-диалогическая экспликация служит для углубленного изучения дидактических и психолого-педагогических подходов наблюдателей, определения их коммуникативного потенциала и эмоционально-интеллектуальной готовности. Количественно-обоснованное анкетирование позволяет собирать большие объемы данных и проводить статистическую оценку эффективности деятельности наблюдателей. Метакогнитивно-рефлексивная аналитическая модель активизирует процессы самосознания и педагогической рефлексии педагогов-надзирателей, влияя на их профессиональное развитие. Методика оценки аксиолого-интегративных компетенций раскрывает роль педагогов-надзирателей в формировании патриотических ценностей у обучающихся. Наконец, методика межсубъектной коммуникативной модуляции направлена на повышение эффективности педагогического взаимодействия и контроль качества коммуникации с молодёжью. Интеграция этих методов позволяет проводить системный и комплексный анализ деятельности педагогов-надзирателей в рамках современных профессиональных требований.

Основные требования к современным педагогам-наставникам в воспитании патриотизма у студентов:

1. Профессиональная педагогическая компетентность – высокая квалификация в управлении образовательным процессом.
2. Навыки межсубъектного общения – эффективное общение с молодёжью и организация педагогического диалога.





3. Метакогнитивно-рефлексивная деятельность – анализ собственной деятельности и обеспечение непрерывного профессионального развития.

4. Применение аксиологического подхода – формирование национальных ценностей и патриотизма у молодёжи.

5. Эмоционально-интеллектуальная подготовка – способность к психологической адаптации к молодёжи и управлению мотивацией.

6. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий – внедрение инновационных форм образовательного процесса.

7. Соблюдение правил профессиональной и педагогической этики – неизменное соблюдение нравственных принципов в педагогической деятельности.

III. Результаты:

По результатам эмпирико-педагогического мониторинга при оценке профессиональных компетенций современных педагогов-надзирателей установлено, что 78,5% респондентов продемонстрировали высокий уровень методической и эмоциональной подготовки. В исследованиях, проведенных на основе структурированной диалогической экспликации, средние показатели потенциала межсубъектного общения педагогов-надзирателей составили 4,3 балла (по 5-балльной шкале), что свидетельствует о высоком уровне педагогической эффективности. По данным количественно-анкетного исследования, уровень применения мотивационно-дидактических подходов педагогами-надзирателями составил в среднем 83%, что является важным фактором формирования патриотического духа у молодежи. Результаты метакогнитивно-рефлексивной аналитической модели зафиксировали активность более 75% по показателям самосознания педагогов-надзирателей, что является индикатором профессионального развития. При оценке аксиолого-интегративных компетенций уровень педагогических знаний педагогов-надзирателей в области национально-культурных ценностей и их применения на практике составил 80%. Эффективность метода межсубъектной коммуникативной модуляции по качественным показателям коммуникации с молодёжью достигла 4,1 балла, обеспечивающих успешность осуществления педагогического процесса. Данные статистические показатели свидетельствуют о неразрывности профессионально-учебной и педагогической функций педагогов-надзирателей в формировании патриотизма молодёжи и подчёркивают необходимость внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

IV. Заключение:

При анализе деятельности современных педагогов-экспертов эффективными инструментами являются такие комплексные методы, как эмпирико-педагогический мониторинг, структурно-диалогическая экспликация, количественно-анкетное исследование, метакогнитивно-рефлексивная





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

аналитическая модель, оценка аксиолого-интегративных компетенций и межсубъектная коммуникативная модуляция. Эти методы позволяют глубоко выявлять профессиональные компетенции педагогов-экспертов, повышают качество педагогической рефлексии и взаимодействия с молодёжью, тем самым способствуя эффективному управлению процессами формирования патриотического духа молодёжи.

ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быков А.К. Процессный подход к патриотическому воспитанию. Москва: Молодая гвардия, 2020. ma123.ru.
2. Какадий В.И. Воспитание молодежи в духе патриотизма. Москва: Изд-во РГГУ, 2018.
3. Берулава М.Н. Основы современного образования. Москва: НОТС РАО, 2004.
4. Шацкий С.Т. Педагогические работы. Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962–1965.
5. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. Москва: Изд-во «Педагогика», 1986.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Москва: Изд-во «Педагогика», 1955.
7. Стоюнин В.Я. История педагогики. Москва: Просвещение, 1982.
8. Гессен С.И. Мировоззрение и образование. Москва: Изд-во «Хрестоматия», 1996.

