



РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Наркабилова Г.П.

доктор педагогических наук (DSc) ФерГУ

Фозилова Мохинур Фуркатжон кизи

магистрант ФерГУ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Раскрываются пути развития математических способностей на уроках математики.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, творческое мышление, креативность, гибкость мышления, оригинальность мышления, развитие беглости, комбинаторные задачи.

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников приобретает особую актуальность в условиях перехода современного общества к информационной стадии развития. В информационном обществе главным продуктом становятся знания и интеллектуальная деятельность, поэтому именно уровень интеллектуального развития, информационная культура и творческая активность определяют успешность личности. Начальная школа в этой системе играет ключевую роль, поскольку именно в этот период закладывается фундамент интеллектуального и творческого развития ребёнка. Учителю начальных классов необходимо целенаправленно формировать у учащихся общие логические умения, поскольку содержание обучения с первого класса включает не только предметные знания, но и важный логический компонент.

Необходимость интеллектуального развития учащихся связана с тем, что качество усвоения знаний напрямую зависит от уровня развития их мышления. Хорошо развитое логическое мышление облегчает понимание учебного материала и способствует успешному выполнению различных видов деятельности — от восприятия объяснений учителя до выполнения практических и самостоятельных заданий. В последние годы всё более очевидной становится потребность в специальной работе по развитию логического мышления у младших школьников. Учителя стремятся к тому, чтобы дети не только осваивали элементарные математические действия, но и учились рассуждать, анализировать, делать выводы и проявлять умственную активность.

Математика занимает особое место в формировании логического мышления, поскольку требует постоянного интеллектуального напряжения и активного мыслительного поиска. Однако однообразные вычисления быстро утомляют детей, поэтому задача учителя — поддерживать интерес учащихся за счёт разнообразных





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

упражнений, игровых ситуаций, занимательных задач, элементов творчества и исследовательской работы. В этом возрасте у детей только начинают формироваться устойчивые учебные интересы, и именно в этот период необходимо стимулировать познавательную активность, показывать привлекательные стороны математики и раскрывать её творческий потенциал.

Развитие творческого и критического мышления предполагает формирование у учащихся способности классифицировать объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать новые зависимости, рассматривать систему в развитии, выдвигать предположения, выявлять противоречия и находить способы их преодоления. Важным аспектом становится умение мысленно представлять объекты, оперировать пространственными образами, использовать различные способы ориентации в воображаемом пространстве, а также выделять существенные признаки изучаемых объектов.

Креативность учащихся может развиваться через различные учебные ситуации, в которых ребёнок сталкивается с необходимостью нестандартного решения. Игровые формы, занимательные задания, сказочные персонажи, геометрические головоломки, графические диктанты, математические мини-игры способствуют формированию наблюдательности, воображения, гибкости мышления и интереса к процессу познания. Такие задания позволяют ученикам активнее проявлять самостоятельность, предлагать собственные способы решения и находить оригинальные идеи.

Особое значение имеют задания, предполагающие самостоятельный поиск нового способа решения, выявление ошибок в условии задачи, создание собственных вариантов задач или альтернативных решений. Подобная деятельность стимулирует оригинальность мышления, учит ребёнка критически оценивать информацию и выстраивать собственные рассуждения. Использование аналогии помогает учащимся переносить знания на новые ситуации, видеть сходства между разными объектами и упрощать процесс поиска решения.

Развитие логического мышления становится ключевым компонентом образовательного процесса, поскольку логически грамотное мышление является важнейшим условием формирования всесторонне развитой личности. В уроки математики необходимо регулярно включать нестандартные, поисковые и творческие задачи, не привязанные к конкретной теме. Именно такие задания развивают интеллектуальные способности младших школьников, учат их рассуждать, анализировать, делать выводы и проявлять самостоятельность. Интеллектуальные игры, головоломки, задачи на наблюдательность, шифры, лабиринты и элементы математической истории значительно расширяют кругозор учащихся и делают процесс обучения более увлекательным.

Большое значение имеет также работа с заданиями на поиск закономерностей, поскольку такие задания формируют математическую зоркость,





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

последовательность рассуждений, умение выявлять общие признаки и находить отличия между объектами. Постепенное усложнение подобных заданий позволяет формировать у детей способность видеть структуру объекта, переносить знания на новые условия и вырабатывать альтернативные способы решения.

Целенаправленное развитие интеллектуальных способностей младших школьников в математических уроках эффективно реализуется в рамках системы Л.В. Занкова, где делается акцент на создание специальных психологических и педагогических условий. Комплексное воздействие, использование разнообразных творческих методов, создание благоприятного эмоционального климата и ориентация на зону ближайшего развития обеспечивают постепенное продвижение учащихся в развитии творческого и логического мышления. Учитель должен не ограничиваться уже достигнутым уровнем ученика, а немного опережать его возможности, стимулируя тем самым интеллектуальный рост ребёнка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Rakhimovich F. I., Ibrokhimovich F. J. The Use of Information Technology in Primary Schools //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2021. – Т. 2. – С. 7-10.
2. Mirzaxolmatovna X. Z. et al. The role of logical issues in teaching mathematics to primary school pupils //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 5. – С. 465-467.
3. Хурсанова З. М., Фозилов Ж. И., Давыдова Е. П. ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ //Интернаука. – 2021. – №. 24-1. – С. 87-88.
4. Mirzaxolmatovna X. Z. et al. The role of logical issues in teaching mathematics to primary school pupils //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 5. – С. 465-467.
5. Fozilov J. I., Toychiyeva M. M. THE ROLE OF MENTAL ARITHMETICS IN THE DEVELOPMENT OF ATTENTION AND THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL //Студенческий форум. – 2021. – №. 12. – С. 101-102.
6. Фозилов Ж. И. и др. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ //Студенческий вестник. – 2021. – №. 1-1. – С. 55-56.
7. Ibrokhimovich F. J. et al. Teaching Mathematics in Elementary School: Issues and Solutions //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – Т. 4. – С. 84-87.
8. Fozilov J., Davidova E. ON THE FORMATION OF TOLERANCE IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS //Студенческий форум. – 2020. – №. 27. – С. 79-81.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

9. Ibrokhimovich, F. J. (2022). The Importance of Mother Tongue and Children's Literature in Primary School. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 5, 1-3.

10. Fozilov Z., Sharobidinova S. INFLUENCE OF COMPUTERS ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF PRIMARY EDUCATION PUPILS //Студенческий вестник. – 2020. – №. 25-3. – С. 86-88.

