



Назарова Эльвира Наримановна

Университет Пучон в Ташкенте

Аннотация: *Статья посвящена особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. В ней рассматриваются основные направления развития: физическое, речевое, познавательное, эмоциональное и социальное. Подчеркивается важная роль игровой деятельности и семейного воспитания в формировании личности ребенка.*

Ключевые слова: *развитие детей, ранний возраст, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, игровая деятельность, эмоциональное развитие.*

В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности с предметами. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка.

Отличительными особенностями раннего возраста является;

темпы с возрастом несколько снижаются;

интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;

увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;

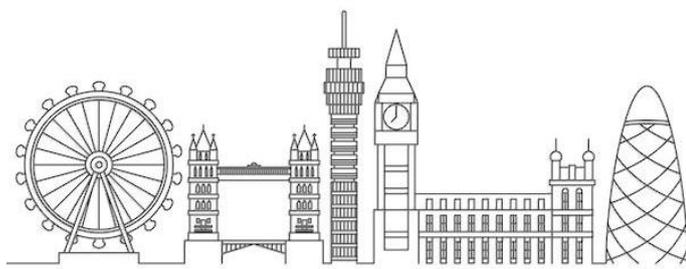
увеличивается период активного бодрствования;

проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет.

Необходимо помнить, что при всем стремлении к самостоятельности, у взрослого остается важнейшая функция, которую ребенок еще не освоил сам и ждет ее от взрослого. Это функция ценителя достигнутых ребенком результатов. Отсутствие у ребенка интереса к оценке взрослого, потребность только в положительной оценке независимо от достигнутого, отсутствие переживания неуспеха в деятельности – признаки неправильно складывающихся взаимоотношений [2].

Дошкольный возраст начинается с изменения ведущей деятельности – появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка. В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) сохраняется особенность раннего возраста – потребность во взрослом. Но взрослый выступает





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.

Возникают первичные этнические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства.

В раннем возрасте ребенок активно растет, укрепляются мышцы, развивается моторика. Крупная моторика формируется через ходьбу, бег, подвижные игры. Мелкая моторика развивается благодаря рисованию, лепке, работе с мелкими предметами. Регулярная двигательная активность важна для укрепления здоровья и правильного формирования опорно-двигательного аппарата [6].

Речь – ключевой инструмент общения и мышления. Уже в раннем возрасте важно:

- часто разговаривать с ребенком;
- читать книги;
- развивать словарный запас через игры и вопросы;
- поощрять попытки выражать мысли словами.

В дошкольном возрасте дети учатся строить связные предложения, рассказывать истории и понимать смысл услышанного.

- Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Через игру формируются:
 - логическое мышление;
 - воображение;
 - творческие способности;
 - самостоятельность.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям лучше понимать окружающий мир и примерять на себя разные социальные роли.

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования, резерв свободного времени и места для разворачивания игр [1].

В 3 года дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребенок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства – тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию [4].

В 4 года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;

удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);

формирование положительного отношения к окружающему миру.

Дети очень восприимчивы к окружающему и поэтому вся обстановка имеет большое развивающее значение. При внешней пассивности окружающие предметы активно воздействует на детей. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции [5].

Нельзя говорить о полноценном развитии ребенка-дошкольника, если его окружающая обстановка примитивна и хаотична, и он не получает от взаимодействия с ней позитивную информацию. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние, а можно мешать проявлению фантазии, развитию индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет являлся органичной частью развивающего пространства, стимулировал активность детей. Показателем познавательного интереса будет, если дети:

думают (анализируют, обобщают, доказывают);

удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне;

внимательны, настойчивы, проявляют волю [3];





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте – это комплексный процесс, включающий физическую активность, познавательные игры, эмоциональную поддержку и социальное взаимодействие. Чем внимательнее взрослые относятся к потребностям детей, тем гармоничнее складывается их дальнейшее обучение, общение и взросление.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусова М.В., Прусаков В.Ф., Уткузова М.А. Расстройства аутистического спектра в практике детского врача // Практическая медицина. — 2009. — № 6 (38). — С. 36-41, <http://mfvt.ru>.
2. Карпов А.М., Чудновский Е.В., Герасимова В.В. и др. Компьютерная деятельность детей — фактор риска психических и личностных нарушений. Тезисы докладов III международного симпозиума «Феномены природы и экологии человека». — Казань, 1997. — С. 201-202.
3. Микиртумов Б.Е., Кошавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. — СПб: Питер, 2001. — 256 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 360 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: пособие для студентов высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 384 с.
6. Материалы сайта www.autisminrussia.ru

