



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Асадова Нилюфар Ёркиновна

Магистр Азиатского международного университета

Мусаева Нодира Низомовна

Доктор педагогических наук, профессор

Бухарского государственного университета

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с психологическими барьерами в профессиональной педагогической деятельности. Анализируются структурные компоненты барьеров, выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального общения. Выделены причины возникновения данных барьеров и определены механизмы их формирования. Авторы предлагают пути их преодоления как на индивидуальном, так и на организационно-административном уровнях. Особое внимание уделяется методам активного обучения как эффективному средству преодоления психологических барьеров.

Ключевые слова: психологический барьер, педагогическая деятельность, саморегуляция, методы активного обучения, коммуникативная культура.

Введение

Общение — важнейший инструмент социализации личности, способ удовлетворения и регулирования базовых человеческих потребностей. В педагогической профессии коммуникативные способности приобретают статус ключевой профессиональной компетенции, от которой напрямую зависит эффективность образовательного процесса.

Современный учитель сталкивается с высокими требованиями не только в области преподавания, но и в области межличностного взаимодействия. В этих условиях актуализируется необходимость изучения психологических барьеров, препятствующих самореализации, адаптации и профессиональному росту педагога.

Психологические барьеры были предметом изучения таких учёных, как Э. Берн, А.А. Бодалев, М.С. Каган, Б.Д. Парыгин, З. Фрейд и др. Согласно определению, термин «барьер» в психологии трактуется как ответная психологическая реакция на препятствие, вызывающая внутреннее напряжение

Наиболее часто встречающиеся трудности начинающих учителей были описаны В.А. Кан-Каликом: страх перед классом, отсутствие контакта, негативная установка, боязнь педагогической ошибки и др. У опытных учителей барьеры могут быть связаны с недооценкой важности эмоционального взаимодействия с учениками, что снижает качество педагогического общения.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Для выявления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагогов применялись:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- анкетирование 25 учителей общеобразовательных школ;
- полуструктурированное интервью с 5 педагогами;
- анализ случаев из практики с элементами самоотчёта.

Вопросы анкет и интервью были направлены на выявление уровней тревожности, коммуникативных затруднений, отношения к инновациям и признаков профессионального выгорания.

Анализ полученных данных позволил выделить основные виды психологических барьеров:

1. Коммуникативные барьеры – затруднения во взаимодействии с учащимися, родителями, коллегами (56%);
2. Неуверенность в себе и страх ошибки – проявляются в боязни публичного взаимодействия, сложностей с самовыражением (48%);
3. Профессиональное выгорание – эмоциональное истощение, особенно у педагогов с опытом более 10 лет (68%);
4. Барьер перед инновациями – сопротивление цифровым технологиям и новшествам (64%).

Также были выявлены структурные параметры барьеров (по А.М. Хону):

- Когнитивный барьер – отсутствие знаний о нововведениях;
- Регулятивный барьер – недоверие к источникам изменений, сопротивление инициативам.

Психологические барьеры — это не статичное, а динамически изменяющееся явление. Их интенсивность зависит от конкретных условий — этапа внедрения новшеств, характера коллектива, категории учителя (начинающий/опытный). Анализ литературы позволил выделить следующие факторы, блокирующие развитие профессиональной мотивации:

- новая социальная роль при повышении квалификации;
- низкий уровень коммуникативной культуры;
- страх перед компьютеризацией;
- ограниченное пространство для творческого самовыражения;
- социальная незащищённость педагога;
- этнические и языковые барьеры, связанные с миграцией и культурными различиями.

Ключевым ресурсом в преодолении этих барьеров является **саморегуляция** — способность учителя управлять своим эмоциональным состоянием, особенно в стрессовых, неопределённых ситуациях или при внешней оценке.

Эффективными методами профилактики и преодоления психологических барьеров являются активные методы обучения, такие как:





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

- «Мозговой штурм» — для стимулирования гибкости мышления;
- Деловые игры — для изменения поведенческих установок;
- Ролевые игры — для проигрывания сложных коммуникативных ситуаций.

На организационно-административном уровне полезны следующие меры:

- программы по развитию коммуникативной культуры;
- организация возможностей для творческой реализации;
- система мотивации и поощрения;
- регулярные тренинги по эмоциональному выгоранию и стресс-менеджменту.

Заключение

Психологические барьеры являются значительным препятствием на пути к эффективной педагогической деятельности. Они могут вызывать затруднения в общении, снижение мотивации, профессиональное выгорание и личностные деформации.

Для их преодоления необходим комплексный подход, включающий развитие саморегуляции, внедрение методов активного обучения, создание благоприятного микроклимата в коллективе и поддержку со стороны администрации. Повышение психологической устойчивости педагогов способствует как профессиональному росту, так и качеству образовательного процесса в целом.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Хон А.М. Психологические барьеры перед новым и пути их преодоления. – М.: Педагогика, 1996. – 176 с.
2. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат в коллективе. – Л.: ЛГУ, 1971. – 220 с.
3. Каган М.С. Человеческая деятельность. – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 1982. – 240 с.
6. Тожибоев С.Х. Психология профессионального развития молодого учителя. – Ташкент: Фан, 2018. – 185 с.
7. Юлдошев Ф.Ю. Саморегуляция как фактор преодоления профессионального стресса у педагогов // Журнал психологии и педагогики. – 2020. – №3. – С. 45–49.
8. Рахимова Д.М. Этнокультурные аспекты психологических барьеров в межличностной коммуникации учителей. // Образование и инновации. – 2021. – №1. – С. 58–62.
9. Абдурахмонов М.М. Психологические проблемы адаптации молодых педагогов к профессии // Психология в образовании. – 2022. – №2. – С. 33–36.
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.
11. Золотнякова А.С. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя и пути их преодоления // Педагогика и психология. – 2019. – №6. – С. 77–82.
12. Фопель К. Искусство педагогического общения. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.

