



О ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

М.Ю. Халикова

Андижанский государственный технический институт старший
преподаватель кафедры "Языки и гуманитарные науки"

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы и методы, способствующие развитию речевых навыков учащихся на уроках русского языка. Подчёркивается значимость формирования коммуникативной компетенции как одного из приоритетных направлений современного образования. Анализируются эффективные приёмы работы с текстами, творческими заданиями, дискуссиями и ролевыми ситуациями. Отмечается ключевая роль учителя в создании речевой среды, стимулирующей активное и осознанное речевое поведение учащихся. Представлены практические рекомендации по организации системной работы по развитию речи в школьной практике.

Ключевые слова: русский язык, развитие речи, учащиеся, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, методика преподавания, школьное образование, устная и письменная речь, речевое развитие, урок русского языка.

Abstract. The article examines the main approaches and methods that contribute to the development of students' speech skills in Russian language lessons. It emphasizes the importance of forming communicative competence as one of the priority directions in modern education. Effective techniques for working with texts, creative assignments, discussions, and role-playing situations are analyzed. The key role of the teacher in creating a speech environment that stimulates active and conscious speech behavior among students is highlighted. Practical recommendations for organizing systematic work on speech development in school practice are presented.

Keywords: Russian language, speech development, students, communicative competence, speech activity, teaching methodology, school education, oral and written speech, speech development, Russian language lesson.

Эффективность использования текстов по специальности по направлению «машиностроение» при обучении русскому языку в техническом вузе во многом зависит от способности текстового материала, подобранного для занятия, оказывать на студентов определенное мотивационное воздействие. Такое воздействие связано прежде всего с мотивационными возможностями, потенциально заложенными в тексте.

В методике преподавания русского языка текст рассматривается в качестве дидактического материала, потому что обладает целым рядом возможностей, способствующих более эффективному обучению. Так, на материале текста по



MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

специальности студентов возможно развитие связной речи, отработка навыка выразительного чтения, обучение правильному употреблению в речи и на письме изучаемых грамматических конструкций, обогащение лексического словаря студенческой молодёжи и т.д. Безусловно, реализация названных возможностей представляет собой определенную учебную деятельность преподавателя и студентов, направленную на овладение теми или иными знаниями, умениями и навыками.

Учебный текст ориентирует на дискуссию, на рассуждение и способствует осуществлению речевого общения, выступая как стимул общения и как основа для создания ситуаций. Так как мотивы формируются в окружающей человека реальной действительности и их следует искать в конкретных жизненных ситуациях студентов, в их поступках и действиях, в событиях, происходящих в жизни, группе, институте и т.д., мы предлагаем студентам материал для них жизненно значимый, отвечающий их духовным потребностям и устремлениям.

Содержащаяся в тексте функция может служить речевым образцом побудила нас сделать его разговорным, ибо мы преследуем цель ввести материал текста в речь студентов и способствовать формированию у них умения самостоятельно строить связное высказывание, имея в качестве образца разговорный текст.

Таким образом, текст, выступая как единица и способ организации речевого материала на этапе совершенствования речевых навыков, выполняет 3 функции, являясь одновременно: речевым образцом; стимулом общения; основой для создания речевых ситуаций.

Современное образование ставит перед учителем не только задачу обучить учащихся грамматическим нормам и орографическим правилам, но и сформировать у них умение свободно, грамотно и выразительно излагать свои мысли как устно, так и письменно. В этом контексте особое значение приобретает развитие речи на уроках русского языка.

Основной целью речевого развития является формирование у школьников коммуникативной компетенции — способности использовать язык в различных речевых ситуациях. Это предполагает:

- расширение словарного запаса;
- умение строить связные высказывания;
- развитие логического и критического мышления;
- формирование речевого этикета;
- навыки письменной речи.

Учитель русского языка играет ключевую роль в процессе речевого развития. Он не только обучает правилам, но и является образцом речевого поведения. Важно создавать атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя свободным в высказывании своих мыслей, не опасаясь ошибки или осуждения. Индивидуальный



MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

подход, поощрение инициативы, использование межпредметных связей также способствуют активизации речевой деятельности учащихся.

Заключение. Развитие речи учащихся на уроках русского языка — это не просто одна из задач школьного образования, а важнейшее условие формирования личности, способной к осмысленному общению, критическому мышлению и успешной социальной адаптации. Систематическая работа по формированию речевых умений, включающая разнообразные методы и приёмы, способствует не только улучшению языковой грамотности, но и обогащает внутренний мир ребёнка, учит его мыслить, анализировать, выражать себя. Учителю принадлежит ведущая роль в этом процессе: именно от его педагогического мастерства, речевой культуры и подхода к обучению во многом зависит успех речевого развития школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аванесов, Р. И. *Русский язык и культура речи*. — М.: Высшая школа, 2019.
2. Баранов, М. Т., Ладыженская, Т. А. *Методика преподавания русского языка в средней школе*. — М.: Просвещение, 2021.
3. Богданова, Г. И. *Развитие связной речи учащихся: теория и практика*. — СПб.: Лань, 2020.
4. Выготский, Л. С. *Мышление и речь*. — М.: Лабиринт, 2020.
5. Зимняя, И. А. *Психология обучения*. — М.: Логос, 2022.
6. Капинос, В. И. *Современный урок русского языка: новые подходы*. — М.: Академия, 2023.
7. Турбовская, Е. М. *Речевая деятельность учащихся на уроках русского языка*. — М.: Флинта, 2018.

