



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Гуломова Дильфуза Ибодуллаевна**

*Старший преподаватель Университета информационных технологий и менеджмента  
gulomova [dilfuza@gmail.com](mailto:dilfuza@gmail.com)*

**Бекмуродова Земфира Косимовна**

*Студент, Университет информационных технологий и менеджмента  
bekmurodova zemfira@gmail.com*

**Аннотация.** Развитие умения учиться, мотивировать свои действия, разбираться в полученной информации, раскрывать свои способности, применять креативное мышление-основные задачи инновационных технологий педагогической деятельности.

В статье представлена модель урока РКИ на основе текстов биографического характера. Рассмотрена последовательность работы с текстами такого типа. Статья адресована преподавателям русского языка как иностранного, а также всем, изучающим русский язык.

**Ключевые слова:** профессия, русский язык, работа, профориентация, специалист..профессиональная ориентация, методы, профориентация в учебном заведении

**Введение.** Профориентация в учебном заведении нуждается в постоянной оптимизации, поскольку она, во многом, определяет успешность первичной профессионализации студентов и, соответственно, успешность будущих карьерных треков состоявшихся профессионалов. Цель данного обзора предметного поля-анализ степени изученности системы профориентации, сложившейся к 2023 году за рубежом, анализ методов профориентации, их преимущества и недостатков.[1]

**Метод и методология.** Методы профориентационной работы, по мнению Н.Титовой учёные делят на активные и пассивные. К активным относят беседы о направлениях и профилях, реализуемых в вузах, оформление информационных ресурсо профилях (полиграфическая продукция, реклама, стенды и др.), организацию и проведение традиционного "Дня открытых дверей", выступление учёных, представителей вуза в СМИ и др.[2] К пассивным относят: лагеря и клубы разной тематической направленности (спортивные, образовательные, развивающие и т.п.), привлечение к деятельности вуза школьников, студентов СПО, организацию





## MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

научных исследований, организацию олимпиад, конкурсов для школьников и другой целевой аудитории. Именно благодаря правильному сочетанию форм профориентационной работы в вузе происходит ориентация молодого поколения на рынке труда.

**Анализ и результаты.** Основопологающей целью современного педагога является подготовка ученика к вступлению в жизнь, в социум, где он станет применять на практике все полученные достижения. Развитие умения учиться, мотивировать свои действия, разбираться в полученной информации, раскрывать свои способности, применять креативное мышление — основные задачи инновационных технологий педагогической деятельности. В этом и состоит цель педагогических инноваций — ориентировать учебный процесс на реализацию потенциальных возможностей человека. В любых сферах жизни растёт необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих передовыми достижениями науки и производства, навыками профессионального труда и навыками профессионального общения. С целью удовлетворения этой потребности учитель русского языка и литературы становится для обучающихся своеобразным гидом в мире профессий.[3] Перед педагогом стоит задача органичного включения материала для профессиональной ориентации в процесс обучения. Поскольку процесс профориентации в школе является приоритетной задачей государства, то особая миссия выпадает на долю учителя. Он становится связующим звеном между учеником и социумом, в который выходят выпускники

Профессиональная ориентация учащихся на уровне основного общего образования является одной из основных задач школьного образования, а также одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает сформированность у школьника: — представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей; — универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями; — общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны; — способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки. По подсчетам специалистов, сейчас в мире насчитывается 50 тысяч профессий. Чаще всего дети выбирают профессию,





## MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

заимствуя опыт родителей, знакомых. Также на их выбор влияют советы и отзывы друзей, информация из телепередач и кинофильмов. Около 70 % людей выбирают свое профессиональное будущее, следуя советам родителей или учителей, либо определяющими являются набранные баллы ЕГЭ. Кто-то ориентируется на месторасположение вуза (ближе к дому). 45 % студентов плохо представляют себе суть выбранной профессии. А почти 60 % молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. К сожалению, только 15 % студентов выбрали профессию в школе и целенаправленно шли к результату. Таким образом, основанием для работы по профориентации являются индивидуально-психологических особенностей ребёнка, знание особенностей профессии и учет требований рынка профессий.[4]

Зачастую обучающимися не принимается во внимание их реальная предрасположенность к будущей профессии, а педагогами и администрацией учебных заведений не предпринимаются усилия по профориентации или адаптации к избранному профилю обучения. Многие выпускники не планируют заранее свою профессиональную карьеру после получения общего среднего или даже профессионального образования. Сложившаяся ситуация делает процесс профессионального самоопределения сложным, приводят в личном разочарованиям в молодежной среде, также ведут к экономическим потерям в самом обществе. Существуют три основные трудности при выборе профессии: отсутствие знаний о профессиональных требованиях, которые необходимы при работе по данной специальности; незнание своих способностей и психологических особенностей профессии; отсутствие информации о существующих профессиях. Цель данного обзора предметного поля — рассмотреть методы, используемые в системах профориентации в ряда других зарубежных стран (США, Великобритании и др.) на основе публикаций в системе Elibrary и Киберленинка, проанализировав опыт профориентации прошлых лет в ряда других зарубежных стран, его преимущества и недостатки.[5]

Выбор профессии является сложным и мотивационным процессом, от его правильности зависит удовлетворенность человека Система профориентации реализуется через учебно — воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентация является непрерывным процессом, происходящим при преемственности всех ступеней образования в профориентационной работе, и является составной частью учебно-воспитательного процесса, которая знакомит учащихся с видами трудовой деятельности, способствуя их профессиональному самоопределению с учетом личных способностей и потребностей общества. Профессиональное самоопределение определяется как «самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование





## MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

в данной профессиональной деятельности. Профорентация— это научно обоснованная система социально— экономических, психолого-педагогических, медико— биологических и производственно— технических мер по оказанию молодежи лично — ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Главной целью системы профессиональной ориентации школьников является постепенное формирование у них внутренней готовности осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития с учетом своих возможностей и общественных потребностей профессиональное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от личностного. Выпускникам школ особенно близка проблема профессионального самоопределения, им необходимо уметь ориентироваться в сфере профессий. Учащиеся должны учитывать свои способности и возможности. Отмечается, что многие учащиеся не интересуются профессиональной деятельностью, имеют низкий уровень мотивационной готовности к труду, они ориентированы на избегание неудач при завышенной самооценке личностных ресурсов и психологическому состоянию «расшифровать» стоящего перед ним человека, предположить, о чем он думает, что его тревожит? К кому мы можем обратиться с проблемами психологического характера?—Это психолог.Какими качествами должен обладать психолог, чтобы к нему обращались за советом? Давайте ответим с помощью имен прилагательных (уравновешенный, внимательный, наблюдательный, грамотный в своем деле, коммуникабельный).[6] Справка: Эмпатия — умение слушать собеседника. Психологу необходимо создать доверительную обстановку в помещении, где происходит процесс консультирования. В противном случае человеку, который переступает порог кабинета, будет нелегко расслабиться и привести мысли в порядок. Ответственность Какими качествами должен обладать психолог-педагог? Прежде всего, это терпение. Ведь приходится иметь дело со стрессами у детей, связанными с адаптацией в коллективе и различными возрастными изменениями. Необходимо уметь принимать на себя ответственность за результат. Ошибки психолога могут обходиться пациентам очень дорого: принятие неверного решения, повышение уровня тревожности. Вот почему необходимо стараться по возможности их избегать. Начиная профессиональную деятельность, психолог должен обязательно помнить о возлагаемой на него ответственности. Психолог не должен пытаться критиковать человека, который находится у него на приеме. Нельзя пробовать навязать ему свою точку зрения, подводить к принятию определенного решения. Эмоциональная отстраненность Она необходима для того, чтобы самому иметь возможность абстрагироваться от той истории, которую рассказывает клиент. Это





## MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

качество обладает видимыми преимуществами — позволяет специалисту не погружаться во внутренний мир пациента. В противном случае психолог не сможет уберечь свое душевное равновесие. Постепенно защитные силы организма начнут истощаться. Основное место работы психолога — это школы, детские сады, интернаты, центры психологической помощи, частная практика. Специалисты при помощи проверенных методик определяют способности, индивидуальные качества школьников, воспитанников и выстраивают отдельную для каждого программу обучения. Преимущества специальности: — Оказание помощи в решении проблем. — Возможность личностного роста. — Познание причин поступков, поведения людей, формирование философского отношения к внешним событиям. — Обретение внутреннего спокойствия. — Возможность ведения частной практики, независимость от работодателя. Минусы профессии: — Постоянное нервное напряжение. Нужно контролировать собственные эмоции, чтобы не принимать чужой негатив близко к сердцу. Страхи, депрессия, отчаяние — психологам приходится разбираться с причинами тяжелых переживаний человека, находить пути избавления от них. — Высокая ответственность. От рекомендаций специалиста зависят душевное состояние человека, его поступки.

**Заключение.** В заключение можно отметить, система профориентационной работы по русскому языку и литературе в педагогическом вузе включает: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, профессиональный отбор абитуриентов, оказание индивидуальной помощи студентам, слушателям Центра повышения квалификации. Таким образом, при организации профориентационной работы в вузе важно учитывать современные технологии, необходимые для формирования актуальных компетенций выпускников. И одной из наиболее эффективных технологий является проектная деятельность.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Акбарова С.А. Постановка целей по методике SMART и как она влияет на мотиваций" сотрудников / С.А, Акбарова // Colloquium journal. - 2015. №3-4(27).
2. Аралбаева Ф.Э, Критерии эффективного проектного менеджмента /Ф.Э. Аралбаева, О.А. Русяева // Вестник ОГУ. - 2016. - N»10-2. - С. 258-264.
3. Блясова И.Ю. Социально-профессиональное самоопределение учащихся н процессе культурно-досугой деятельности : учебное пособие / под ред. А.Г. Максимовских. - Шадрин с к : Шадр. Дом Печати, 2016. - 130 с.
4. Казун А.П. "Проектный метод" как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи / А.П. Казун, Л.С. Пастухова // Известия МГТУ. 2016. - №4(22)





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

5. Паскарь В.С. Современные формы профориентационной работы в вузах / В.С. Паскарь // Концепт. - 2017. - Т. 27. - С. 64-68 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm>

6.Золотова,Г.А., Онипенко,Н.К., Сидорова,М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. Москва, 2017.

7.Мамаева С.В., Шмульская Л.С. Грамматические особенности дискурсивной деятельности школьников подростков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2017.

8.Розенталь, Д.Э. Практическая стилистика русского языка. Москва, 2017.

9.Русская грамматика 2018, том 1,582.

