



ЗНАЧЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Пулатов Самандар Пулатханович

Наманганский государственный технический университет.

Ассистент кафедры узбекского языка и литературы

Аннотация. В данной статье рассматривается роль местоимений в процессе изучения русского языка, особенно для носителей неродного языка. Местоимения как часть речи играют важную роль в построении речевых конструкций, обеспечивают когерентность текста и помогают избежать излишнего повторения. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при освоении местоимений, а также предлагаются эффективные методические подходы к их преподаванию.

Ключевые слова: местоимения, русский язык, обучение, грамматика, методика, иностранные учащиеся, коммуникативная компетенция

Abstract: This article examines the role of pronouns in the process of learning Russian, especially for speakers of a foreign language. Pronouns as a part of speech play an important role in the construction of speech structures, ensure the coherence of the text and help to avoid unnecessary repetition. The main difficulties that students face when mastering pronouns are analyzed, and effective methodological approaches to their teaching are proposed.

Keywords: pronouns, Russian language, teaching, grammar, methodology, foreign students, communicative competence.

Annotatsiya: Ushbu maqolada rus tilini o'rganish jarayonida olmoshlarning o'rni ko'rib chiqiladi, ayniqsa ona tili bo'lmaganlar uchun. Olmoshlar gap bo'lagi sifatida nutq tuzilmalarini yasashda muhim rol o'ynaydi, matn uyg'unligini ta'minlaydi va keraksiz takrorlashdan saqlanishga yordam beradi. Olmoshlarni o'zlashtirishda o'quvchilar duch keladigan asosiy qiyinchiliklar tahlil qilinib, ularni o'qitishda samarali metodik yondashuvlar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: olmoshlar, rus tili, o'qitish, grammatika, metodika, chet ellik talabalar, kommunikativ kompetentsiya





Введение

Изучение иностранного языка требует не только запоминания лексики, но и глубокого освоения грамматических структур, обеспечивающих правильность и выразительность речи. Русский язык, обладая богатой системой склонений, падежей и частей речи, предъявляет определённые трудности для учащихся, особенно для представителей тюркских языков, таких как узбекский. Среди грамматических категорий, вызывающих затруднения, особое место занимают местоимения.

Местоимения — это слова, которые не называют предметы, признаки или количества напрямую, а указывают на них. Они тесно связаны с другими частями речи и выполняют важную функцию в построении логически связной и экономной речи. Часто недооценённые при начальном изучении, местоимения оказывают значительное влияние на развитие речевой компетенции обучающегося.

Для изучающих русский язык как иностранный, правильное понимание и использование местоимений позволяет формировать более естественные, гибкие и связные высказывания. Кроме того, умение оперировать местоимениями способствует лучшему восприятию и интерпретации аутентичных текстов, аудирования и устной речи.

Понятие и классификация местоимений

Местоимения — это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, не называя их. Это делает их уникальными по сравнению с другими частями речи, так как их значение полностью определяется контекстом. Например, слово «он» может означать как человека, так и предмет, и даже целое высказывание — в зависимости от ситуации.

В русском языке местоимения делятся на **разряды** в зависимости от их значения и грамматических функций:

1. **Личные местоимения** — обозначают участников коммуникации (я, ты, он, она, мы, вы, они). Склоняются по падежам, согласуются с глаголами в лице и числе.
2. **Притяжательные местоимения** — указывают на принадлежность (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
3. **Возвратное местоимение** — «себя» — указывает на субъект действия и не имеет рода и числа. Является грамматически сложным элементом, часто вызывает ошибки у изучающих.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC
SOLUTIONS

4. **Указательные местоимения** — служат для выделения объекта или явления (этот, тот, такой, столько).
5. **Вопросительные местоимения** — используются для построения вопросительных предложений (кто, что, какой, чей, сколько).
6. **Относительные местоимения** — выполняют функцию связи в сложноподчинённых предложениях, например: «Я знаю, кто пришёл.»
7. **Неопределённые местоимения** — обозначают неопределённые лица, предметы или признаки (кто-то, что-то, нечто, какой-то).
8. **Отрицательные местоимения** — выражают отсутствие кого-либо или чего-либо (никто, ничто, никакой, ничей).
9. **Определительные местоимения** — указывают на обобщённые признаки (весь, сам, каждый, иной, любой, другой и др.)

Каждый разряд местоимений имеет свои грамматические особенности, правила склонения и употребления. Учитывая это, преподавание местоимений требует тщательной методической проработки и систематического подхода.

Роль местоимений в формировании речевых навыков

Местоимения играют ключевую роль в формировании у учащихся речевых умений, особенно на начальном и среднем этапах изучения языка. Их правильное использование способствует:

1. Связности текста (когерентности)

Местоимения позволяют избежать повторения одних и тех же существительных, делая речь более плавной и логичной. Например: «Мой друг студент. Он учится в техническом университете.»
Здесь местоимение «он» заменяет «мой друг», не нарушая смысловой целостности.

2. Сжатости и точности речи

В русском языке принято избегать тавтологии. Местоимения помогают говорить кратко, сохраняя смысл:

«*Это моя книга. Я люблю её.*» — вместо «*Я люблю эту книгу.*»

3. Эмоциональной выразительности и интонационной гибкости

Местоимения участвуют в построении эмоциональных высказываний, подчеркивая субъективность:

«*Ты никогда меня не понимаешь!*»

4. Формированию грамматических структур

Употребление местоимений требует согласования с другими частями речи.





Таким образом, учащийся отрабатывает навыки построения сложных грамматических конструкций.

5. Коммуникативной компетенции

Без активного использования местоимений невозможно поддерживать естественный диалог. Они необходимы в таких типах речевых актов, как просьба, согласие, несогласие, уточнение и т.д.

6. Развитие навыков аудирования и чтения

Понимание, к какому существительному относится местоимение, — ключ к правильному восприятию текста. Это особенно важно в художественной и научной литературе, где часто используются указательные и относительные местоимения.

Таким образом, овладение системой местоимений не только углубляет грамматические знания учащихся, но и напрямую влияет на их способность свободно и точно выражать мысли на русском языке.

Основные трудности при изучении местоимений

Изучающие русский язык как иностранный часто сталкиваются с рядом устойчивых трудностей при освоении местоимений. Эти сложности связаны как с грамматическими особенностями русского языка, так и с интерференцией родного языка учащихся.

1. Склонение местоимений по падежам

Русские местоимения, особенно личные и притяжательные, склоняются по падежам и требуют соблюдения правил согласования с глаголами и существительными. Например, местоимение «я» в винительном падеже становится «меня», а в дательном — «мне». Для носителей узбекского языка, где отсутствует склонение местоимений в такой форме, это представляет серьёзную трудность.

2. Выбор рода, числа и лица

В русском языке существует грамматическая категория рода (мужской, женский, средний), которая также влияет на форму местоимений. Например:

- «Он пришёл» (муж. род),
- «Она пришла» (жен. род),
- «Оно исчезло» (сред. род).

Такие различия вызывают путаницу у учащихся, особенно при употреблении притяжательных и указательных местоимений.

3. Употребление возвратного местоимения «себя»

Возвратное местоимение «себя» не имеет формы именительного падежа и требует специфического употребления. Например:





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

- «Я уважаю себя»,
- «Она заботится о себе».

Ошибки часто связаны с заменой «себя» на личные местоимения («Я уважаю меня»), что является грубой грамматической ошибкой.

4. Смещение отрицательных и неопределённых местоимений

Местоимения типа «никто», «ничто», «никогда» часто путаются с «кто-то», «что-то», «когда-то». Учащиеся могут ошибочно говорить: «*Никто* пришёл» вместо «*Никто не* пришёл», забывая о двойном отрицании, характерном для русского языка.

5. Трудности перевода и интерпретации

Во многих случаях учащиеся испытывают затруднения при переводе местоимений, так как в их родном языке может отсутствовать аналогичная грамматическая структура. Это приводит к калькированию и нарушению синтаксической целостности высказывания.

Методические подходы к преподаванию местоимений

Для успешного освоения местоименной системы русского языка необходима продуманная методика преподавания, сочетающая теоретические знания с практическими речевыми упражнениями.

1. Контрастивный анализ

Сравнение системы местоимений родного и изучаемого языков помогает учащимся осознать различия и избежать интерференции. Например, в узбекском языке личные местоимения не изменяются по падежам, а в русском — склоняются. Показ таких различий через таблицы и примеры способствует лучшему пониманию.

2. Контекстуальное обучение

Местоимения лучше усваиваются в контексте — через диалоги, рассказы, ситуации. Предложения типа:

«Мама пошла в магазин. Она купила хлеб.»

помогают учащимся видеть функцию местоимения как замену существительного.

3. Игровые и ролевые задания

Методы активного обучения — игры, сценки, интервью — способствуют запоминанию форм и значений местоимений в устной речи. Примеры заданий:

- Заменить существительные в тексте на местоимения;
- Составить диалог с использованием различных разрядов местоимений.





4. Систематическая работа со склонением

Рекомендуется проводить регулярные упражнения на склонение местоимений, включая таблицы и схемы, сопоставление форм, вставку пропущенных местоимений в тексты.

5. Использование наглядных пособий и технологий

Видео- и аудиоматериалы, цифровые платформы (например, Quizlet, Wordwall), визуализация грамматических форм и схем помогают быстрее усвоить форму и употребление местоимений.

6. Коррекция ошибок через обратную связь

Важно оперативно исправлять ошибки и объяснять их, не ограничиваясь только правильным вариантом. Это помогает учащимся осознавать системность языка.

Заключение

Местоимения — одна из ключевых грамматических категорий, необходимых для полноценного овладения русским языком как средством общения. Их правильное использование обеспечивает связность речи, делает её краткой, понятной и выразительной. В процессе обучения иностранцев необходимо уделять особое внимание системному и контекстному освоению местоимений, учитывая как грамматические особенности русского языка, так и влияние родного языка учащихся.

Разнообразие методических подходов, основанных на активной речевой практике, визуализации и межъязыковом сравнении, способствует формированию устойчивых речевых навыков. Только при условии последовательной, методически обоснованной работы можно добиться высокого уровня владения местоименной системой и, следовательно, общим повышением коммуникативной компетенции студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русская грамматика: в 2 т. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. — М.: Наука, 1980. — Т. 1. — 783 с.
2. Бархударов Л. С., Крючков С. Г. Грамматика русского языка. — М.: Просвещение, 1971. — 351 с.
3. Беляева Е. И. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2003. — 224 с.
4. Мещерякова И. В. Развитие речи на уроках РКИ. — СПб.: Златоуст, 2012. — 192 с.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC
SOLUTIONS

5. Леонтьева С. А. Русский язык для начинающих. — М.: Русский язык. Курсы, 2008. — 288 с.
6. Костомаров В. Г. Методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык, 1991. — 320 с.
7. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. — М.: Высшая школа, 2009. — 416 с.
8. Ушакова О. С. Теория и практика преподавания грамматики РКИ. — М.: Флинта: Наука, 2017. — 256 с.
9. Савченко Л. И. Практикум по грамматике русского языка как иностранного. — М.: Златоуст, 2015. — 198 с.
10. Сергеева Г. М. Трудности грамматики русского языка для иностранных учащихся. — М.: Русский язык, 2004. — 180 с.

