



КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ УЗБЕКСКОГО И ЯПОНСКОГО ЯЗЫКОВ

Рахимбердиева Зарина Бахромжон Кизи

Наманган вилояти косонсой тумани

Аннотация: в данной статье рассматривается грамматический и лексический компаративный анализ между узбекским и японским языками. Также будет рассмотрено гипотетическое сходство алтайского происхождения японского как дальнего родственника тюркским языкам.

Ключевые слова: алтайский, анализ, грамматика, лексика, падеж, синтаксис, узбекский, язык, языковая ветвь, японский.

Узбекский язык входит в тюркскую языковую группу, что является одной из макроветок алтайской языковой семьи. Число носителей данного языка составляет более 35млн человек. Узбекский язык считается официальным в самом Узбекистане, а также официально-региональным в Афганистане.

Японский язык входит в японо-рюрюкскую языковую ветвь, однако, по одной из теорий, она также входит в состав алтайской языковой семьи. В 1857 году австрийский учёный-филолог Антон Боллер в своём труде привёл доказательства связи японского языка с урало-алтайской языковой макрогруппой. В 1908 году японский учёный Фудзиока Кацудзи в своём трактате также постарался доказать неопровержимые сходства японского языка между алтайскими. К сожалению в современном мире теория о связи двух языковых групп не признается научными кругами, а генетическое сходство между ними маловероятно. В данной статье выявлены общие черты узбекского и японского языков.

Предложения в обоих языках ставится в порядке SOV (субъект+объект+глагол):

Японский: 私は夕東京に住んでいます。

Узбекский: Men Tokio^{da} yashayman.

Стоит подчеркнуть, что локатив, указывающий на место нахождения субъекта, в двух языках обозначается постфиксом «に» и «da» соответственно.

В японском, чтобы создать вопросительную форму предложения, добавляют постфикс «か». В узбекском существует аффиксальный аналог «mi», например:

●Японский:

Утверждение: これはラーメンです。

Вопрос: これはラーメンですか？

●Узбекский:

Утверждение: Bu ramen.

Вопрос: Bu ramen^{mi}?





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS

Аккузатив в обоих языках выражается при помощи аффиксов «**を**» и «**ni**» соответственно:

Японский: 本**を**読みます

Узбекский: Men kitob**ni** o'qiyarman

Также, в японском и узбекском языках наречие «тоже» ставится непосредственно перед личным местоимением:

Японский: 私**も**学生です。

Узбекский: Men **ham** talabaman.

Притяжательный падеж выражается аффиксами «**の**» и «**ning**» соответственно:

Японский: これは私**の**家族です

Узбекский: Bu men**ning** oilam.

Названия профессий в обоих языках обозначаются постфиксом «**chi**» (для узбекского) и «**師/者**» (для японского):

Английский	Узбекский	Японский
Teacher	O'qituv chi	教師
Electrician	Elektr chi	電気技師
Builder	Quruv chi	建築業者

Если говорить о семантическом строе языка, то стоит упомянуть цветовое мировосприятие мира у японцев и узбеков. Так уж сложилось, что изначально в японском языке не было различия между синим и зеленым цветами, всё обозначалось одним иероглифом «**青**», Однако, данным иероглифом также и обозначали растительность зелёного цвета. В узбекском языке похожая картина. Оба цвета классифицируются словом «**ko'k**», также этим словом называют зелёную траву. В качестве примера можно указать на слово «**ko'kat**» («траву»), словосочетания «**ko'k somsa**» («сомса с травой») и «**ko'k choy**» («зелёный чай»). В современном японском и узбекском языках уже используются заменители «**緑**» и «**Yashil**» соответственно.

Узбекский и японский используют три системы письма, но с несколькими нюансами:

Узбекский язык использует кириллическую алфавитную систему, латиницу и арабицу, причем первые две используются наравне друг с другом (хотя современное правительство выпускает новые законы в поддержку развития латиницы), в то время как последняя система широко используется за пределами Узбекистана, например, в Афганистане.

Японский язык использует силлабическую систему хирагана, катакана и иероглифическую кандзи. Но, в отличие от узбекского языка, в японском все три системы могут быть использованы в одном предложении одновременно.





СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 1.Fujioka K. Nihongo no ichi // Kokugakuin zasshi 14. 8, 10, 11.
2. Boller A. Nachweis, dass das Japanische zum ural-altaischen Stamme gehört. Wien, 1857.
3. Izzatullayeva, G. (2024). ABU ALI IBN SINO VA UNING FALSAFIY QARASHLARI. *Решение социальных проблем в управлении и экономике*, 3(5), 138-143.
4. Normurotovna, I. G. (2022). THE SPIRITUAL-PHILOSOPHICAL LEGACY OF IBN SINA AS PER NEWLY ESTABLISHED FINDINGS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876*, 16(5), 143-147.
5. Обруева, Г. (2019). Об опыте интерпретации выразительных возможностей фразеологических единиц с именами собственными. *Иностранная филология: язык, литература, образование*, 4(1 (70)), 64-66.
6. Яковлева, С. В. (2018). О ПОНЯТИИ И СПОСОБАХ ОБРАЗОВАНИЯ ЭПОНИМОВ. *ББК 66.017. 77 С 56*, 89.
7. Костина, И. А. (2020). Фразеологические единицы с именами собственными библейских персонажей в английском и русском языках.
8. Turdiyeva, D. Z., & Kh, O. G. (2022). LISTENING IS AN INTEGRAL PART OF COMMUNICATION PROCESS. *Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali*, 3(5), 21-24.
9. KENJAYEVA, G. (2021). INTERPRETATION OF HOUSEHOLD REALITIES IN TRANSLATIONS OF A. KADIRI'S NOVEL" DAYS GONE BY. In *E-Conference Globe* (pp. 323-227).
10. Hamidov, B. B., & Kamolova, D. O. (2022). TEXNOLOGIK TALIM FANINI OQITISHDA PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALARNING AHAMIYATI. *Вестник магистратуры*, (4-1 (127)), 62-67.
11. Ahmadovna, S. D., Tohirovich, R. E., Dilmurodovna, R. D., & Odilovna, K. D. Methodology of using AutoCAD software in developing technical creativity of students. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(4), 661-671.
12. Gafurov, B. Z. (2023). The main features of kinesthetic style in the learning process. *International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers Solana, Cagayan Valley, Philippines*, 11, 61-69.
13. Журакулов, Р. (2018). Об особенностях фразеологии узбекских народных сказок. *Иностранная филология: язык, литература, образование*, 3(2 (67)), 47-51.
14. Касимова, Д. А., & Нематов, А. А. (2019). ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИММУНОПРОФИЛАКТИКИ НА ПРИМЕРЕ ГРИППА. *Интернаука*, 15(97 часть 1), 38.





MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC
SOLUTIONS

15. Хамраев, А. А. (2005). Некоторые механизмы рубцевания язвы желудка при применении различных схем противоязвенной терапии. *Самарский мед. журн*, (1-2), 75-76.
16. Akhmedova, N. A., Valijonov, A. F., & Valijonova, S. A. (2023). Early diagnosis and adequate treatment of hepatic cirrhosis in systemic lupus erythematosus. *Open Access Repository*, 4(2), 248-252.
17. Sadikov, E., & Xodjayeva, M. (2024). Iltifotni Ifodalovchi Nutq Aktlarini O'qirishda Psixodidaktik Omillarning Ahamiyati. *Академические исследования в современной науке*, 3(16), 44-47.
18. Tursunovich, S. E. (2024). Iltifot Va Etiketning Ijtimoiy-Madaniy Me'yorlari. *Gospodarka i Innowacje*, 43, 413-418.
19. Georg, Stefan, Peter A. Michalove, Alexis Manaster Ramer, and Paul J. Sidwell. Telling general linguists about Altaic // *Journal of Linguistics*. — Cambridge: Cambridge University Press., 1999. — T. 35, вып. 1. — С. 65-98.

